இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைகளுக்கான கட்டமைப்புக்கள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு மற்றும் ஆரம்ப முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

கல்விக் கொள்கைகளுக்கும், கொள்கை வகுத்தத் லுக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புகள், இடைவெளிகள், வலிமை என்பன.

ஜயந்த பாலசூரிய



CED Sri Lanka
Quality Education For All

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைகளுக்கான கட்டமைப்புக்கள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு மற்றும் ஆரம்ப முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

கல்விக் கொள்கைகளுக்கும், கொள்கை வகுத்தலுக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புகள், இடைவெளிகள், வலிமை என்பன.

ஜயந்த பாலசூரிய

CED Sri Lanka
Quality Education For All
கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைகளுக்கான கட்டமைப்புக்கள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு ஆரம்ப முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

கல்விக் கொள்கைகளுக்கும், கொள்கை வகுத்தலுக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புகள், இடைவெளிகள், வலிமை என்பன.

© ஜயந்த பாலசூரிய (PhD)

ஓக்டோபர், 2024

ISBN: 978-624-6002-01-5

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைக் கட்டமைப்புக்கள், மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாயவு: கல்விக் கொள்கைகளிலும், கொள்கை வகுத்தலிலும் உள்ள, பொருத்தப்பாடு மற்றும் இடைவெளிகள் அதன் வலிமை என்பன கடந்த பல தசாப்தங்களாக முன்வைக்கப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைக் கட்டமைப்புக்கள், முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை மீளாய்வுக்கு உட்படுத்தியது. கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பின் (CED) நிறுவனத்தின் கோரிக்கைக்கமைய இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

தள வடிவமைப்பு மற்றும் முகப்பு பக்க வடிவமைப்பு: நளிந்த செனவிரத்ன

EDUCATIONOUTLOUD
advocacy & social accountability

GPE Transforming Education
globalpartnership.org

நிதியுதவி : Education Out Loud

CED Sri Lanka
Quality Education for All

வெளியிடுவோர்:
கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை
இல. 17, தர்மபால பிளேஸ், இராஜகிரிய கொழும்பு, இலங்கை
தொ.பே:+94 112 887642
www.cedsrilanka.org

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பின் (CED) செய்தி

இலங்கையின் தேசிய, மாகாண மற்றும் உள்ளூர் மட்டங்களில் கல்வித் துறையில் ஈடுபட்டுள்ள நிறுவனங்களின் கூட்டமைப்பாகும். CED கூட்டமைப்பு நாடலாவிய ரீதியில் 57 அங்கத்துவ நிறுவனங்களை உள்ளடக்கிய உறுப்பினர் வலையமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. 2004ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது முதல், இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான கொள்கைகளை உருவாக்கி நடைமுறைப்படுத்துவதில் சிவில் சமூகத்தின் பங்களிப்பை ஊக்குவிப்பதில் CED ஈடுபட்டுவருகின்றது. அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) புத்தாயிரமாம் ஆண்டு அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDGs) மற்றும் நிலையான அபிவிருத்தி இலக்குகள் (SDGs) பிரகடனங்களின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்கு ஒரு முக்கிய உந்து சக்தியாக சிவில் சமூகத்தின் பங்களிப்பை வழிநடத்துவதற்கு CED உறுதிபூண்டுள்ளது. SDG யின் நான்காவது இலக்கான "2030 ஆம் ஆண்டளவில் கல்வியின் புதிய பார்வைக்கான வழிகாட்டுதலை வழங்குவதன்மூலம், இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்திப் பணிகளில் சிவில் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டை ஊக்குவிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை CED ஏற்கனவே மேற்கொண்டு வருகின்றது. அரசியல் பிரதிநிதிகள், மாகாண கல்வி அதிகாரிகள், சிவில் சமூக அமைப்புகள் (CSO) மற்றும் பொது மக்களின் உறுப்பினர்களை உள்ளடக்கிய மாகாண கல்வி பணிக்குழுக்களையும் CED அமைக்கத் தொடங்கியுள்ளது.

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை

நன்றிகள்

இலங்கையில் கல்வி கொள்கைகள், கொள்கை வரைபுநகல்கள், மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் பகுப்பாய்வு:

கல்விக் கொள்கைகளிலும், கொள்கை வகுத்தலிலும் உள்ள பலன்கள், பொருத்தப்பாடு மற்றும் இடைவெளிகள் என்ற கற்கையை முன்னெடுப்பதில் இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்திக் கூட்டமைப்பு (CED) மற்றும் பல்வேறு நிலைகளில் உள்ள பிற முகவர் நிறுவனங்களின் உதவியை நான் ஏற்றுக்கொள்கிறேன். குறிப்பாக, எனது நன்றிகளை பின்வருவோருக்குத் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்:

- கலாநிதி. சந்தன பண்டார, CED தலைவர், இலங்கை
- திரு. கமல் ஹேரத், CED சபை உறுப்பினர், இலங்கை.
- பிரதான தகவல் தருனர் நேர்காணல்கள், ஆழமான நேரடி நேர்காணல்கள், மற்றும் இலக்குக் குழு கலந்துரையாடல்களில் பங்குபற்றி, இந்த பகுப்பாய்வுக்கு பங்களித்த மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான கருத்துக்களையும், ஆலோசனைகளையும் வழங்கிய அனைத்துப் பங்குபற்றுனர்களும் (சிவில் சமூக நிறுவன உறுப்பினர்கள், ஊடகவியலாளர்கள், கொள்கை வகுப்பவர்கள், கொள்கை பகுப்பாய்வாளர்கள், திட்டமிடல் செயற்பாட்டாளர்கள், தொழில் தருனர்கள், பல்கலைக்கழக கல்வியியலாளர்கள், மற்றும் முன்னாள் கொள்கை வகுப்பாளர்கள்)
- Ms. அக்ஷானி பீரிஸ் - சரிபார்த்தல் மற்றும் செம்மைப்படுத்தல்.
- இந்தப் பகுப்பாய்வு முழுவதும் தமது உத்வேகம், அர்ப்பணிப்பு, ஒருங்கிணைப்பு, ஆதரவு மற்றும் ஒத்துழைப்பினை வழங்கிய CEDஇன் தேசிய ஒருங்கிணைப்பாளர் திரு. சாந்த குலதுங்கவிற்கு சிறப்பு நன்றிகள்.

ஜயந்த பாலசூரிய
ஓக்டோபர், 2024

நிறைவேற்று சாராம்சம்

விழுமியங்கள், ஒழுக்கம் மற்றும் முன்னுதாரணங்களுடன் கூடிய இற்றைப்படுத்தப்பட்ட (updated) மனநிலையுடன், அறிவு, திறன்கள், பண்புகள், மற்றும் குடியுரிமையுடனான மன நிலையுடன் கூடிய மனித மூலதனத்தை உருவாக்குவது கல்வியின் பிரதான குறிக்கோள்களில் ஒன்றாகும். அதனடிப்பையில், பிரஜைகள் தமது ஆற்றல் மற்றும் விருப்பத்தின்படி தலைவர்களாக, தொழில்முனைவோர்களாக, ஊழியர்களாக, விஞ்ஞானிகளாக, தத்துவஞானிகளாகவும் வேறு பல அந்தஸ்துகளையும் அவர்களின் சுய திறமைகளின் அடிப்படையில் உருவாக முடியும். அத்தகைய நோக்கங்களை அடைவதற்கு, கல்விக் கொள்கைகள் அடிப்படையானவையாகும். கல்வி முறைமைச் செயற்பாட்டினை நடைமுறையிலுள்ள சட்டங்கள் அல்லது விதிகளின் தொகுப்பினை கல்விக் கொள்கை எனக் குறிப்பிடலாம். கல்வியின் நோக்கம், அதனை அடைவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட குறிக்கோள்கள் (உதாரணம்: சமூகம், தனிநபர், பொருளாதார மற்றும் தேசிய), அவற்றை அடைவதற்கான வழிகள் மற்றும் அதன் வெற்றியை அல்லது தோல்வியை அளவிடுவதற்கான கருவிகள் குறித்த கேள்விகளுக்கான விடையினை அது தர முயற்சிக்கின்றது. கல்வி எல்லா வயதுப் பிரிவினரிலும் தாக்கம் செலுத்துவதால், கல்வித் துறையில் தனித்துவமான தொகுதிகளாக அல்லது படிநிலைகளாக கல்வி கொள்கையை வகைப்படுத்தலாம்.

இலங்கையின் கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கியலாத விசாலமானதாகவும், சிக்கலானதாகவும் கருதப்படுகின்றது. இந்த பகுப்பாய்வு தேசிய மட்டத்தில் எல்லா நிலைகளிலும், எல்லா வகைகளிலும் கடந்த கால கல்விக் கொள்கைகளையும், அவற்றின் நிலைகள், கட்டமைப்புக்கள், என்பவற்றுடன் சமத்துவம், தரம், தொடர்பு, கல்விச்செயற்திறன் என்பவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்ட மிக முக்கியமான ஊடறுப்பு பிரச்சனைகளில் மேற்கொள்ளவேண்டிய திருத்த முயற்சிகளையும் மீளாய்வு செய்கின்றது. அத்துடன் கோட்பாடு சார்ந்த சமகல்விக் கொள்கைப் பகுப்பாய்வுக்கான கட்டமைப்பை வழங்குவதுடன், தேசியமட்ட பங்கேற்பாளர்கள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்கள் என்பவர்களுடன் மேற்கொள்ளப்படும் கலந்துரையாடல்களை இலகுபடுத்துகின்றது. கல்விக் கொள்கை வடிவமைத்தல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்துதல் சம்பந்தப்பட்ட தேசிய கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புக்கள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்வதே இந்த பகுப்பாய்வின் பிரதான நோக்கமாகும். மேலும், கொள்கை வடிவமைப்பும் அவற்றை நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான இயலுமை, அபிவிருத்தி ஒத்துழைப்பு என்பவற்றில் மறைந்துள்ள இடைவெளிகளை மதிப்பீடு செய்வதுடன், இலங்கையில் கொள்கை அபிவிருத்திக்கான மூலோபாயப் பகுதிகளை அடையாளம் காண்கின்றது.

இந்த மீளாய்வில் பண்புசார் அணுகுமுறையே பிரதானமாக பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அடிப்படைத் தரவுகளும் முக்கிய தகவல்களும் விடயம்-சார்ந்த சர்வதேச நூல்களை ஆதாரமாகக் கொண்டு திரட்டப்பட்டதுடன் பிரதான தகவல்களை வழங்குபவர்களுடனான நேர்காணல்கள் (KII) ஆழமான நேரடி நேர்காணல்கள் (IDI), மற்றும் இலக்குக் குழு கலந்துரையாடல்கள் (FGD) என்பவற்றின் மூலம் முதன்மை தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் பெறப்பட்டன.

கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கும், தரமான கல்விப் பெறுபேறுகளை அடைவதற்கும் மிகவும் கவர்ச்சிகரமான மற்றும் அர்த்தமுள்ள கொள்கைகளை இலங்கையின் கல்வித் துறை உருவாக்கியுள்ளது என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியுள்ளது. மறுபுறம், 'கொள்கை,

‘கொள்கை உருவாக்கம்’ ‘கொள்கைக் கட்டமைப்பு’ என்பவை தொடர்பாக தெளிவான புரிந்துணர்வை உருவாக்க வேண்டிய தேவையும் உள்ளது என்பதையும் இந்த பகுப்பாய்வு மேலும் கண்டறிந்துள்ளது. கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கை இலங்கையில் உள்ளதா என்ற சந்தேகமும் பல பங்குதாரர்களிடம் உள்ளது. பகுத்தறிவு உதாரணங்கள் என்பதற்குப் பதிலாக ஒரு அரசியல் நடவடிக்கையாக அரசியல்/அரசியல் நபர்களின் உதாரணங்களை கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள், பிரேரணைகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் என்பனவற்றில் பின்பற்றி திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கல்வியை அரசாங்கத்தின் ஏகபோக உரிமையாகவே பார்க்கப்பட்டமையே இதற்கான காரணமாகும். அத்துடன், 1977இற்குப் பின்னர், அந்த ஏகபோக படிப்படியாக பலமிழந்து சென்றுள்ளதுடன், அரசியல் செல்வாக்கும் தன்நலமற்ற முழுமையான ஈடுபாடு என்பவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. பொதுவாக, தம்மிடம் அதிகார பலம் இருக்கும் போது ஒரு குறுகிய காலத்திற்குள் தமது தலையீடுகளின் உறுதியான முடிவுகளைப் பார்ப்பதற்கு அரசியல்வாதிகளும், அரசாங்க அதிகாரிகளும் விரும்புகின்றனர். பொது மக்களின் முழுமையான ஈடுபாடு மற்றும் அதன் கூருணர்வுமிக்க தன்மையினால், கல்வித் துறை சார்ந்த விடயங்களில் இது பரவலாக உள்ளது. இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான கொள்கை விடயங்களில் கீழிருந்து மேல்நோக்கிய அணுகுமுறை கடைபிடிக்கப்படுவதில்லை.

கல்விக் கொள்கைகளில், அணுகல் வசதிகளை அதிகரித்தல், பங்குபற்றுதல், தரமான கல்வி மற்றும் கல்விக்கு வளங்களைப் பகிர்ந்தளித்தல் என்பவற்றின் அடிப்படை கோட்பாடுகளில் ஒன்றாக சமத்துவம் கருதப்படுகின்றது. இருந்தாலும், குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில் நடைமுறைகளில் உள்ள இடைவெளிகளைக் குறைப்பதற்கு பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதிலும், சமத்துவம் தொடர்பான பிரச்சினைகள் மற்றும் வேறுபாடுகள் அதிகமாக காணப்படுகின்றன.

பல கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் என்பன அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட புதிய கொள்கைகள் மற்றும் முன்முயற்சிகளின் அதே உள்ளடக்கங்கள் மற்றும் வடிவங்களை வெளிப்படுத்துகின்றன என்பதை இந்த பகுப்பாய்வும் உறுதிப்படுத்தியுள்ளது. இருப்பினும், முந்தைய கொள்கைப் பகுப்பாய்வின் முடிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் புதிய கொள்கைகள் மற்றும் பல கொள்கைகளுக்கு நியாயமான காரணிகள் எதுவும் இல்லை என்பது புலனாகின்றது.

பொருளாதார அபிவிருத்தியின் அடித்தளமாக கல்வி இருப்பது போல் கல்வியின் அபிவிருத்திக்கு பொருளாதாரம் அடித்தளமாக இருக்கின்றது அத்துடன் கல்வியின் தரம், வளர்ச்சியின் அளவு என்பவற்றிற்கு பொருளாதார அபிவிருத்தி கணிசமான பங்களிப்பை வழங்குகின்றது. எனவே, கல்வி மற்றும் பொருளாதாரக் கொள்கைகள் ஒன்றுக்கொன்று தேவைகளுக்கு ஏற்ப அமைய வேண்டும். இலங்கையில், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள், மற்றும் மறுசீரமைப்பு முன் முயற்சிகள் ஆகியவை பொருளாதாரக் கேள்வியை நிவர்த்தி செய்வதை இலக்காகக் கொண்டவை என்பதை தெளிவாக வலியுறுத்தியுள்ளன. ஆனால், நடைமுறையில் எதிர்பார்த்ததைவிட ஓரளவு மட்டுமே அந்த இலக்கு அடையப்பட்டுள்ளது. கல்விக்கும் பொருளாதாரத்துக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளிகளால், பல சமூக, அரசியல், பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளும் நெருக்கடிகளும் வெவ்வேறு வடிவங்களில் தோன்றியுள்ளன. இந்த இரண்டு பரிமாணங்களும் நிலையானதாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் இருக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை பல தளங்கள் சுட்டிக்காட்டியிருந்தாலும் அவற்றிற்கான செயற்பாடுகள் மிகவும் மெதுவாகவே நடைபெறுகின்றன.

பொதுக் கல்வித் துறையின் உப பிரிவுகளில் கட்டமைப்புகள், மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகள், பங்களிப்பு, ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திகள் (R&D) என்பவற்றை முன்னிறுத்தவும், ஊக்குவிக்கவும் குறிப்பிடத்தக்க வகையில் முந்தைய கல்விக் கொள்கைகளில் கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன. கண்டுபிடிப்புகளை ஊக்குவிப்பது உட்பட, R&D துறையின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துவதில் கவனம் செலுத்தும் போக்குகள் இருப்பதாக ஆதாரங்கள் காட்டுகின்றன. மாணவர்கள் பல்வேறு துறைகளில் பல ஆக்கபூர்வமான புத்தாக்கங்கள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர். இருப்பினும், அந்தந்த பாடசாலைகள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு ஆதரவாக செயல்படும் பல தனியார் நிர்வாக அமைப்புகள், முகவர்கள் மற்றும் ஆணைக்குழுக்கள் இருந்தபோதிலும், அத்தகைய திறமைகளை விருத்தி செய்து அவை நிலைத்திருக்கக்கூடிய வகையில் தரமான எந்த நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பதே இதில் உள்ள முக்கிய சவாலாகும். எனினும் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் இது தொடர்பில் தொடர்ந்தும் சிரமங்களை எதிர்நோக்கி வருகின்றனர். இருந்தபோதிலும், இந்தத் திட்டங்கள் முறையான, ஒருங்கிணைந்த முறையில் நிதி மற்றும் தொழிநுட்ப உதவியுடன் வெளிப்படையான முறையில் செயல்படுத்தப்பட்டதற்கான எந்த ஆதாரமும் கிடைக்கவில்லை. உண்மையில், R&D, பரிந்துரைகளை செயற்படுத்துதல், புத்தாக்கங்கள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள் என்பவற்றிற்கு ஊக்கமளித்தல், அவை தொடர்பான மேற்படிப்பிற்கு உதவி வழங்குதல் என்பவை இந்த நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பு செய்கின்றன.

சமூக அபிவிருத்தி என்பது கல்விக் கொள்கைகளில் குறிப்பிடத்தக்க அம்சங்களில் ஒன்றாகும். பொதுவாக, சமூக அபிவருத்தி என்பது தொட்டு உணரக்கூடிய மற்றும் உணர முடியாத விளைவுகள்/முடிவுகள் இரண்டிலும் பிரதிபலிக்கிறன. மனித வாழ்க்கையை மேம்படுத்துவதற்கு சமூக மற்றும் தனிப்பட்ட வருமான விகிதங்களை அதிகரிக்க கல்வி நிபந்தனையின்றி தூண்டப்படுகிறது. மேலும், கல்வி என்பது வாழ்க்கை மாற்றும் MDGவங்களுக்கான அடிப்படை கருவியாகும் என்பதுடன் கலாசார மாற்றங்கள் அதன் தொடர் விளைவாக கருதப்படுகின்றன. மனித வாழ்க்கையின் மாற்றத்திற்கான ஒரு கருவியாக கல்வி கருதப்படுகிறது. ஒழுக்கமான சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்புவதற்கு நாட்டிற்கான தொலைநோக்கு கல்விக் கொள்கை தேவை. கடந்த காலத்தின் அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் சமூக அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார மாற்றங்களின் பரிமாணங்களுக்கு இடமளித்தன. இத்தகைய பிரிவுகளின் கல்வித் தகுதிகள் மற்றும் அபிவிருத்தியைக் கருத்தில் கொண்டு இலங்கைப் பிரஜைகள் குறிப்பிடத்தக்க சாதனைகளை அடைந்துள்ளனர், ஆனால் உள்ளூர் மற்றும் உலகளாவிய தேவைக்கு ஏற்ப அவை அபிவிருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். கடந்த தசாப்தங்களில், பால்நிலை சமத்துவம் என்பது இலங்கையின் கல்வி அமைப்பில், குறிப்பாக அணுகுமுறை, பங்கேற்பு மற்றும் உயிர்வாழ்வது தொடர்பான பிரச்சினையாக இருந்தது. அந்த காலகட்டத்தில் கல்விக் கொள்கைகள் இந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான தீர்வு நடவடிக்கைகளைச் செயல்படுத்தின. இருந்தபோதிலும், பால்நிலை சமத்துவம் தற்போது ஓரளவு திருப்தியடையக்கூடிய நிலையில் இருந்தாலும் குறிப்பிட்ட சில பிரிவுகளில் இன்றும் சிக்கல்கள் உள்ளன என்பதை மறுக்க முடியாது.

வினைத்திறன் என்பது கல்விக் கொள்கைகளின் மற்றுமொரு முக்கியமான பரிமாணமாகும், கிடைக்கக்கூடிய வளங்களைப் பயன்படுத்தி அதிகபட்ச உற்பத்திகளை பெற்று பயனடைவதை இது குறிக்கின்றது. கடந்த காலத்தில், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புக்கள் என்பவற்றின்

செயல்திறனை மேம்படுத்த பல கொள்கை முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்தன. இந்த முயற்சிகள் கல்வி முகாமைத்துவம், நிர்வாக அமைப்புகளை மறுசீரமைத்தல், மற்றும் தீர்மானம் எடுத்தல் முதல் நடைமுறைப் படுத்துதல் மட்டம் வரையிலான பிரதிநிதித்துவத்தையும் அதிகாரத்தையும் உறுதிப்படுத்துவதை உள்ளடக்கியதாக இருந்தது. இருந்தாலும், நிதிப் பற்றாக்குறை மற்றும் நாணய பெறுமதியின் நிலையற்ற தன்மையின் சிக்கல்கள் என்பன அமைப்பு முறைகளின் செயல்திறனை அடைவதற்கான எதிர்மறையான மனப்பாங்கு இன்னும் சவாலான காரணியாகவே உள்ளது..

கல்வி, கொள்கை திட்டமிடல், தீர்மானமெடுத்தல் மற்றும் அரசியல் காரணிகள் ஆகியவை ஒன்றோடொன்று தொடர்புபட்டவை என்பதுடன் இரண்டும் ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடுகளாகும். இத்தகைய ஈடுபாடுகள் ஆக்கபூர்வமான பலன்களைப் பெறுவதோடு, விளைவுகளையும் ஏற்படுத்துகின்றன. ஒரு ஜனநாயக சமுதாயத்தில், அரசியல்வாதிகள் தங்கள் அரசியல் மற்றும் பொருளாதார தொலை நோக்கு மற்றும் நடைமுறைக்கு ஏற்றவாறு கொள்கைகளை உருவாக்க வேண்டும் என்பது கட்டாயமாகும். அத்துடன், அவை கொள்கைகளின் கட்டமைப்புக்கள் என்பதே பல (கட்சி) அரசியல்வாதிகளின் எண்ணமாக இருக்கின்றது. இருப்பினும், கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல் என்பவற்றை தனிக்கட்சி அரசியல் மற்றும் நுண் அரசியல் என்பன நடைமுறைப்படுத்துதலை எதிர்மறையாக பாதித்தது. கல்விக் கொள்கைகள், மறுசீரமைப்புக்கள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் கட்சி அரசியலுக்கு உட்பட்டதாக இருப்பதுடன் அவை பரந்த தேசிய மட்டத்திலான கருத்தினைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதை இலங்கையின் பல வரலாற்றுச் சான்றுகள் பிரதிபலிக்கின்றன.

இன்று, கல்வி தொடர்பான விடயங்கள் உலகளாவிய ரீதியில் முக்கியமான விடயமாக கருதப்படுகின்றன, எனவே அதற்கு எல்லைகள் இல்லை அனைத்து கல்வித் துறைகளும் ஒன்றோடொன்று தொடரப்பட்டுள்ளன. கல்வி வளர்ச்சியில் உலகம் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் துரிதமாக மாற்றங்கள் ஏற்படுவதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. சர்வதேச போக்குகள், இரண்டு நாடுகள், பலதரப்பு நாடுகளின் கூட்டமைப்புக்கள் மற்றும் நிறுவனங்களுக்கு இடையேயான ஒப்பந்தங்கள்/சாசனங்கள்/மாநாடுகள் பல்வேறு வடிவங்களில் ஒருங்கிணைந்து தங்களின் பரஸ்பர MDGவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்கின்றன. அத்துடன் அபிவிருத்திப் பங்குதாரர் நிறுவனங்கள் தனிப்பட்ட நாடுகளுடன் நெருக்கமாக செயற்படுகின்றன, அவற்றின் ஈடுபாடும் செல்வாக்கும் குறிப்பிடத்தக்கவை. இந்த பின்னணிகள் நாட்டின் கொள்கை வகுத்தல் மற்றும் திட்டமிடல் செயல்பாட்டில் கணிசமான அளவு தாக்கம் செலுத்துபவையாகும்.

கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்தில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் அர்த்தமுள்ள ஈடுபாடு குறைந்த அளவில் உள்ளது. கொள்கை வகுக்கும் செயல்முறையின் கீழ் பொது விசாரணைக்கு ஒதுக்கப்பட்ட இடம் குறைவாக இருந்ததே இதற்குக் காரணமாகும். இத்தகைய சூழ்நிலை, சமூகங்கள் முழுவதும் பிரதிநிதித்துவம் குறைவாக இருப்பதாகவும், நிலையான கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதற்கு சமூகங்களின் பங்களிப்பு மற்றும் அர்ப்பணிப்பு குறைவாக இருக்கும் என்றும் கருதுகிறது.

கல்விக் கொள்கைகளை அதிகாரப்பூர்வமாக் வெளியிடுவதற்கு முன்னர், கொள்கைகளுக்கான அதிகாரபூர்வ உத்தரவாதம் அளிப்பதற்கான உறுதி வழங்கப்பட வேண்டும். இது முந்தைய கொள்கைகளில் சரியாக இடம்பெற்றிருந்தது. இருப்பினும், பின்னர், சில கொள்கைகள் சட்டப்பூர்வ அங்கீகாரம் வழங்கப்படாமல் செயல்படுத்தப்பட்டன, சில சந்தர்ப்பங்களில் அவை பல சவாலுக்கு முகங்கொடுக்கவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. கல்விச்

சட்டங்களும், சட்டமூலங்களும் இற்றைப்படுத்தப்பட்டு அமுல் படுத்தப்படல் வேண்டும்.

ஆயினும் பல சமூக, பொருளாதார, அரசியல் மற்றும் பிற தடைகள் காரணமாக பல நாகரீகமான கொள்கைகள் அர்த்தமுள்ள வகையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. அதற்குப் பதிலாக, சில கல்விக் கொள்கைகள் வெவ்வேறு வடிவங்களிலும் வழிகளிலும் உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. கல்விக் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது பல்வேறு வெளிப்புற மற்றும் உள்ளகக் காரணிகளுடன் மிகவும் தொடர்புடையது என்பதுடன், வெளி நபர்களின் தலையீடும் பாதிப்புக்களும், ஈடுபாடுகளும் குறிப்பிடத்தக்கவையாகும். இத்தகைய நடைமுறைகள் கல்விக் கொள்கைகளை (நிலையானதாக) நடைமுறைப்படுத்துவதில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்திய போதிலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் அவை நேர்மறையான தாக்கமாகவும் கருதப்பட்டன. கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பான முடிவுகளைத் தீர்மானிக்கும் போது செல்வாக்கு செலுத்தும் குழுக்களின் தலையீடுகள் அதிகமாக காணப்பட்டது..

கடந்த காலத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட அனைத்து கல்விக் கொள்கைகளும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ இலங்கையின் கல்வியின் தரம் மற்றும் நியமங்களை மேம்படுத்துவதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இதன் விளைவாக, இலங்கையைப் போன்ற சமூக-பொருளாதார சூழல்களைக் கொண்ட ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் இலங்கையின் கல்வித்தரத்தின் பெறுபேறுகளை அளவிடுவது தொடர்பான குறிகாட்டிகள் குறிப்பிடத்தக்க மட்டத்தில் உள்ளன. இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகளை வகுப்பதில் உள்ள முக்கியமான சவால்கள் பின்வருமாறு.

- கல்விக் கொள்கைகள்/கல்வி மறுசீரமைப்பு என்பவை சமூக மறுசீரமைப்பின் ஒரு பகுதியாகும் என்பதை கருத்தில் கொள்வதில்லை.
- ஒரே இரவில் உறுதியான முடிவுகளை அடைவதற்கான எதிர்பார்ப்புடன் கொள்கைகள்/ மறுசீரமைப்புக்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அவசரம்.
- தேசிய மற்றும் உளளூர் மட்டத்தில் தொடர்புடைய சம்மந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களிடையே போதிய ஆலோசனையும் தொடர்பாடல்களும் இல்லாமை.
- தேவையான வளங்களை போதிய அளவு ஒதுக்கீடு செய்வதற்கும் எதிர்பார்க்கப்படும் கல்விக் கொள்கையை உருவாக்குவதற்கான சாத்தியக்கூறுகள் தொடர்பாகவும் அதிக கவனம் செலுத்தாமை.
- அரசியல் விருப்பமின்மை, அர்ப்பணிப்பின்மை, வல்லுனர்கள் மற்றும் தலைமைத்துவம் இன்மை.
- கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பானஆதாரங்களுடன் கூடிய (தகவல்கள்) விடயங்களை அதிகம் பயன்படுத்தாமையும்
- கொள்கை திட்டமிடல், தீர்மானமெடுத்தல் மற்றும் நடைமுறைப் படுத்தல் என்பவற்றில் கட்சி அரசியல்வாதிகளின் தலையீடுகளும் ஆதிக்கம் செலுத்துதலும்
- அரசியல் எதிர்பார்ப்பும் அர்ப்பனிப்பும் முறையான தலைமைத்துவமும் இல்லாமை.
- முறையான மற்றும் நிலையான கொள்கை கண்காணிப்பிற்கான அமைப்பு முறைமை இல்லாமை.

சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, சமூக, பொருளாதார, அரசியல், கலாசார மற்றும் சமூக பரிமாணங்கள் கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள் முயற்சிகள் அனைத்தைத்திலும் ஆழமாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. பொருளாதார வாய்ப்பின் போட்டி நிலை காரணமாகவும் பொருளாதார சந்தர்ப்பங்களில் சமத்துவத்தை அபிவிருத்தி செய்து சமநிலையைப் பேணுவதற்காகவும் இலங்கையில் சில கல்வி மற்றும் கொள்கை மறுசீரமைப்புகள் (திறன்கள், பாவனைப் பொருட்கள் மற்றும் சந்தைப்படுத்தல் தேவைகளை மாற்றுவதற்கான மறுசீரமைப்பு), நிதிநிலை, சந்தைப்படுத்தல் சக்திகள், சமத்துவம் என்பவற்றால் உந்தப்பட்ட மறுசீரமைப்புக்கள் (வழுவூட்டப்பட்ட சமூக அணிதிரட்டலுக்கான கல்வியின் தரத்தையும் அதன் வகிபாகத்தையும் மேல் நோக்கிய சமூக இயக்கத்திற்கான வளமாக கல்வியின் தரத்தை விருத்தி செய்யக்கூடிய கல்வி மறுசீரமைப்பு) மேற்கொள்ளவேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது.

கல்விக் கொள்கை கருத்தாக்கங்களைப் பொறுத்தவரை, அண்மைய தசாப்தங்களில் கணிசமான முன்னேற்றம் காணப்பட்ட போதிலும், நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான பல சிக்கல்களையும் சவால்களையும் இலங்கையின் கல்வி முறைமைகள் எதிர்கொள்கின்றன, குறிப்பாக கொவிட்-19 தொற்றுநோய் தாக்கம் ஏற்படுத்திய சமூக பொருளாதார நெருக்கடியின் பின்னர் கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம், கொள்கைத் திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல், ஒழுங்குபடுத்தல் பொறிமுறைகளைப் பின்பற்றி கொள்கை மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு முழுமையான அணுகுமுறையின் அடிப்படையிலான துரிதமான கொள்கை மறுசீரமைப்பொன்று இலங்கைக் கல்வி முறைக்கு அவசியமானது என்பதை இந்த மீளாய்வு நிரூபிக்கிறது. கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது அதிகாரிகள் பின்வரும் காரணிகளை நிறைவேற்றுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்:

i. விரிவான துறைசார்ந்த குறைகளைக் கண்டறிதல்/மீளாய்வினை நடாத்துதல்
ii. துறைசார்ந்த விடயங்களுக்கும் நாட்டிற்குமான தெளிவான தூரநோக்கை உருவாக்குதல்
iii. சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் மற்றும் தொழிநுட்ப வல்லுனர்களின் காத்திரமான பங்கேற்பையும் பங்களிப்பையும் உறுதி செய்தல்
iv. போதுமான வளங்களை ஒதுக்கீடு செய்தல்
v. முன்மொழிவுகளையும் பகுப்பாய்வுகளையும் மேற்கொள்வதற்கு நெகிழ்வுத்தன்மையும் தொலைநோக்கும் கொண்ட நிபுணர்களை ஈடுபடுத்துதல், அத்துடன்
vi. கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகளை பரந்த அளவில் ஏற்றுக்கொள்ளச் செய்தல்.

இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கையை உருவாக்குவது குறித்து கல்வி, சமூக மற்றும் அரசியல் உரையாடல்கள் நடந்து கொண்டிருந்தாலும், கல்வித் துறைக்கும் நாட்டிற்கும் ஒரு சிறந்த எதிர்காலத்திற்கான நோக்கத்தை உருவாக்குதல் என்பது மிகவும் முக்கியமான ஒரு சவாலாக உள்ளது. இந்தக் கொள்கையை பெரும்பாலான பங்கேற்பாளர்கள், எதிர்தரப்பினர், நாட்டின் குடிமக்கள், மற்றும் அனைத்து அரசியல் கட்சிகளும்

ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். கல்விக்கான எதிர்கால தேசியக் கொள்கையில் முன் பிள்ளைப் பருவக் கல்வி (ECE) பொதுக் கல்வி, தொழிநுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி, பயிற்சிகள், உயர்/பல்கலைக்கழகக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி (R&D) ஆகியவை உள்ளடங்கப்பட வேண்டும். கொள்கையை உருவாக்கும் போது, கொள்கை சுழற்சியை கண்டிப்பாக பின்பற்றவும், மேலும் முன்மொமிவுகளுக்கான ஆதாரங்களை நிறுவுவதற்கு ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி (R&D) இல் அதிக கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். கல்வி, சமூக மற்றும் பொருளாதாரத் துறைகளில் நிலவும் சிக்கல்கள் தேவைகள், தொழில் வழங்குனரகள் மற்றும் தொழிலாளர்கள்சந்தைப்படுத்துதலின் கேள்விகள், சுகாதாரம் மற்றும் சம்மந்தப்பட்ட வேறு துறைகள் என்பன இதில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. மேலும், கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது தேசிய மற்றும் சர்வதேச போக்குகளை வலுவாகக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

உறுதியான மற்றும் நம்பகமான சான்றுகளை ஆதாரமாகக் கொண்டு கொள்கைகளை உருவாக்குதல் என்பது கொள்கைகள் பயனுள்ளதாகவும் பொருத்தமானதாகவும் இருப்பதை உறுதி செய்வதற்கு மாத்திரமன்றி, அவை ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாகவும் நடைமுறை சாத்தியமானதாக இருப்பதை உறுதி செய்வதற்கும் அவசியமானதாகும். அதன்படி, கல்விக் கொள்கைகள் ஆதாரம் சார்ந்ததாக இருப்பதுடன், தற்காலிகக் கொள்கைகளைத் தவிர்க்க வேண்டும். ஒவ்வொரு கொள்கையும் நியாயமானதாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் சமூக, தேசிய அமைப்புகளின் தேவைகளை பிரதிபலிக்கக்கூடியதாக இருக்கவேண்டும். கொள்கை வகுப்பாளர்கள் துரித சரிசெய்தல் (Quik-fix) அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும் என்பதுடன், பகுத்தறிவு அணுகுமுறைகளை சரியான முறையில் பின்பற்ற வேண்டும். இருப்பினும், கல்விக் கொள்கைத் திட்டமிடலை ஒரேவகையான அணுகுமுறையால் உருவாக்க முடியாது. இது சூழல் மற்றும் பின்னணிக்கு ஏற்ப பின்பற்ற வேண்டிய பல்வேறுவகையான அணுகுமுறைகளின் கலவையாக இருக்க வேண்டும். ஆய்வுகள் மற்றும் கொள்கை உரையாடல்கள் என்பவற்றுக்கு முன்னுரிமையளித்து, ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். அத்துடன், கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, நடைமுறையில் உள்ள கொள்கை முன்மொழிவுகளின் சாத்தியப்பாடு மற்றும் பொருந்தக்கூடிய தன்மையை என்பன சரிபார்க்கப்பட வேண்டும், ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகளை ஆய்வு செய்வது அவசியமாகும். கல்விக் கொள்கை உருவாக்கும் கலாசாரத்தை வலுப்படுத்துவதற்கு பின்வரும் விடயங்கள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

1: கொள்கை உருவாக்குதலில் ஈடுபட்டுள்ள நிறுவனத்தை (NEC) வலுப்படுத்துதல் மற்றும் நெறிப்படுத்துதல்

2: கல்விக் கொள்கை ஆய்வுகளுக்கான ஒரு சுயாதீன பேரவையை (ICEPS) நிறுவுதல்

கல்விக் கொள்கை உருவாக்கும் செயல்பாடுகளில் முரண்பாடுகளைத் தவிர்ப்பதற்கான தெரிவுகளில் ஒன்றாக கல்விக்கொள்கை உருவாக்க அமைப்பை (NEC) நாட்டின் தற்போதைய அபிவிருத்திக்கமைய மறுசீரமைப்பதாகும். கல்வித் துறையானது தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டங்களில் (உதாரணம். மாகாண, வலய மற்றும் பாடசாலை) சம்பந்தப்பட்டது. முன்னாள் அதிகாரிகளின் பங்களிப்புகளும் உறுதி செய்யப்பட வேண்டியதுடன் ஊக்குவிக்கப்பட்ட வேண்டும.புத்திஜீவிகளின் பங்களிப்பும் ஒத்துழைப்பும் பெற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

அத்துடன், உயரகல்வி/பல்கலைக்கழகக் கல்வித் துறையின் கல்விக் கொள்கை தொடர்பான ஆய்வுகள் மற்றும் கொள்கை மதிப்பீட்டைச் செயற்படுத்தவும், பங்குதாரர்கள் மற்றும் குடிமக்களிடையே வழக்கமான கொள்கைத் தொடர்பாடலை நடத்தவும் வேண்டும்.

இந்த ஆய்வின் பரிந்துரைகளின்படி, ஆய்வுகளை நடத்தவும், சாட்சிகளை ஆதாரமாகக்கொண்ட தெளிவான கொள்கை திட்டமிடல் கலாசாரத்தையும் உருவாக்குவதற்காகவும் ஒரு பக்கசார்பற்ற ICEPS அமைப்பை உருவாக்குவதற்கான அடித்தளத்தை அமைப்பதற்கும் இலங்கையின் கல்வி அமைப்பில் R&D கலாசாரத்தை பேணிப்பாதுகாக்கவும் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது. கல்விக் கொள்கைகளின் சரித்திரம், மற்றும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துதல் என்பவை புதிய கற்றல் முறைகளுக்கமைய மீளாய்வு செய்யப்பட் வேண்டும். கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்தில் பொதுக் கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டும். பல ஆண்டுகளாக நாட்டின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பங்களித்த கொள்கைகளை புறக்கணித்துவிடக் கூடாது. கொள்கை உருவாக்கத்தில் முக்கிய பங்காளர்கள் தற்காலிக முடிவுகளை மேற்கொள்வது தவிர்க்கப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு கொள்கை அறிக்கையும் சந்தர்ப்பங்களும் வலுவான ஆதாரங்களுடன் உருவாக்கப்பட வேண்டும். அத்துடன், கொள்கைகளில் திருத்தங்களை மேற்கொள்வது எந்தளவுக்கு சாத்தியமானதாக இருக்கும் என்பதை ஆராய்ந்து அறிய வேண்டும். கல்விக் கொள்கை, கொள்கை பகுப்பாய்வு, மீளாய்வு, கண்காணிப்பு, மற்றும் கொள்கைகளை உருவாக்குதல் தொடர்பான விடயங்களையும் ICEPS கையாள வேண்டும். மேலும், ICEPS முன்னறிவு மற்றும் MDGவங்களை பரிமாறிக் கொள்ள கல்விக் கொள்கைகளில் பணிபுரியும் உள்நாட்டிலும் சர்வதேச அளவிலும் உள்ள ஏனைய முகவர்/பேரவைகளுடன் இணைக்கப்பட வேண்டும். மேலும், கல்வியின் நிபுணத்துவத்தில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு கவனம் செலுத்தி பல்வேறு தளங்கள்/துறைகளை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் தொழில்வாண்மையாளர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பவியளாளர்களை உள்ளடக்கியதாக இந்த பேரவை இருக்க வேண்டும்.

அத்துடன், பல்கலைக்கழகங்கள், பல்வேறு கல்வி பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் பட்டபின்படிப்பை (Post-Graduate) வழங்கும் பல்கலைக்கழகங்களால் நடத்தப்படும் பட்டம் மற்றும் முதுமாணிப் பட்டப் பாடநெறிகளில் அர்ப்பணிப்புடன் உருவாக்கப்பட்ட கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வுகளின் பரிந்துரைகளையும் இணைக்க வேண்டும்.

கல்வித் துறைக்கான எந்தவொரு கொள்கையையும் உருவாக்கும் போது, தொழில் நுட்ப முறையைப் பின்பற்றிய முந்தைய கொள்கைகள் மற்றும் விரிவான கொள்கை மற்றும் கொள்கை மதிப்பீடு இருப்பது அடிப்படையாகும். முந்தைய கொள்கை நடைமுறைகளில் இருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்களை பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதுடன் மிகவும் திருத்தமான தெரிவுகளைப் பரிந்துரைக்க வேண்டும்.

கல்விக் கொள்கைகள் கீழ் மட்டத்தில் உள்ள அடிப்படைத் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும் என்பதுடன், புதிதாக இணைத்துக்கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளும் ஊக்குவிக்கப்படல் வேண்டும. அநேகமான கல்விக் கொள்கைகள் கவர்ச்சிகரமானவையாகவும், நாகரீகமானவையாகவும் இருந்தாலும் சம்பந்தப்பட்ட மக்களின் தேவையை விட்டு விலகிச் செல்வதால் முன்னெடுத்து செல்ல முடியாதவையாக மாறுகின்றன. கொள்கை உருவாக்கும் நடைமுறைகள் பின்வரும் தொதழில்நுற்ப படிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்: படிமுறை 1: எந்த பிரிவு(துறை) /அமைப்பு பகுப்பாய்வு/கண்டறிதல்: படிமுறை 2: ஒரு மூலப்பிரதியை உருவாக்குதல் படிமுறை 3: தெளிவான ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய பிரதியை உருவாக்குதல்: படிமுறை 4: "தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பை" உருவாக்குதல்: படிமுறை 5: கல்விக்கான தேசியக்

கொள்கையை உருவாக்குதல். கொள்கை உருவாக்கம், கலந்துரையாடல், தொடர்பாடல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் பங்கேற்பு அணுகுமுறை பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும். இத்தகைய கூட்டு முயற்சிகள் குறைவான சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களின் தோற்றத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். அத்துடன், இது குழுவின் பொறுப்புக்கூறுதலையும் கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதில் வெற்றிக்கும் வழிவகுக்கும். கொள்கைகளின் சாத்தியக்கூறுகளை மட்டுப்படுத்தக்கூடிய காரணிகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

உள்வாங்குதல் (ஏற்றுக்கொள்ளுதல்). என்பது ஊடறுக்கக்கூடிய தொனிப்பொருளும் பரந்த எண்ணக்கருவுமாகும். இலங்கையில், "சேர்த்தல்" மற்றும் "உள்ளடக்குதல்" என்ற இரண்டு சொற்கள் தொடர்பிலும் ஒரு தெளிவற்ற நிலை காணப்படுகின்றது. உள்ளடக்கிய கல்வியென்பது விசேட கல்வித் தேவையுடைய மாணவர்கள் மற்றும் மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட விடயம் என இந்த பகுப்பாய்வு கண்டறிந்துள்ளது. அதற்கு அப்பால், கல்வி கொள்கை உருவாக்கத்தில் அர்த்தமுள்ள வகையில் "உள்ளடக்கம்" என்பது கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

பராமரித்தல் மற்றும் செயற்படுத்தற் கொள்கைகள் என்பதைவிட நிலைமாற்றக் கொள்கைகளை வரவேற்கக்கூடியதாக தற்போதைய கல்வி உலகம் மாறிவருகின்றது. தற்போதுள்ள கல்வி முறைமையில் கட்டமைப்புசார் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதே கல்வி நிலைமாற்றம் என குறிப்பிடப்படுகின்றது. இலங்கையில், பல்வேறு கல்வி கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கைக் கட்டமைப்புக்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய கட்டமைப்பு நிலைமாற்றத்தை விருத்தி செய்வதற்கு போதிய கவனம் செலுத்துவதில்லை என்பதையும் இந்த கற்கை தெளிவுபடுத்தியுள்ளது.

தேசிய மட்டத்திலும் மாகாண மட்டத்திலும் சிவில் சமூக அமைப்புகளை ஒருங்கிணைத்து கொள்கைத் திட்டமிடல், மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பாக பிரஜைகளின் பொறுப்பு, வகிபாகம், பங்களிப்பு, என்பன பொதுமக்களுக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும். கொள்கைகளில் பயன்படுத்தப்படும் சகலவிதமான விதிமுறைகளும் நிபந்தனைகளும் தெளிவாக வரையரை செய்திருக்க வேண்டும். அத்துடன் கொள்கைகள் நிலைத்திருப்பதை உறுதிப் படுத்தும் வகையில் நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் கீழ் மட்டத்தில் செயற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

கண்காணிப்பு மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் என்பன சார்ந்த விடயங்களை கையாள்வதற்கு ICEP இனை உருவாக்குவது மிகவம் அவசரமான தேவையாக உள்ளது. அறிவு சாளரமாக அறிவு மற்றும் MDGவங்களை பரிமாறிக் கொள்வதற்கான கல்வி கொள்கைகளில் பணியாற்றி வரும் உள்ளூரிலும், சர்வதேச ரீதியிலும் ஏனைய சம்பந்தப்பட்ட நிறுவனங்கள்/ பேரவைகளுடன் ICEPஇனை இணைக்க வேண்டும். மேலும், பல்வேறு பரிமாணங்கள்/ துறைகளைச் சேர்ந்த தொழில்வல்லுனர்கள் மற்றும் தொழிநுட்பவியலாளர்களை உள்ளடக்கியதாக இந்த பேரவை அமைதல் வேண்டும்.

கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலுக்கு தேசிய மற்றும் துணை தேசிய மட்டங்களில் சிவில் சமூகம் உள்ளடங்கலாக கொள்கை விழிப்புணர்வு என்பது முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். மேலும், குடிமக்களின் வகிபாகங்கள் மற்றும் பொறுப்புக்களும், கொள்கை உருவாக்கத்திலும், நடைமுறைப்படுத்தலிலும் அவர்களது இடையீடுகளும் வரையறுக்கப்படல் வேண்டும். கொள்கையில் பயன்படுத்தப்பட்ட அனைத்து நிபந்தனைகளும், கருத்தாக்கங்களும் தெளிவாக விளக்கப்படல் வேண்டும். நிலைத்திருக்கும் தன்மையை உறுதி செய்வதற்கு செயற்பாடுகள் நடைமுறைக்கு ஏற்றதாக மொழிமாற்றப்படல் வேண்டும்.

பல்வேறு துறைகளுக்கு உள்ளேயும் துறைகளுக்கு இடையிலேயும் கல்விக் கொள்கைகளும் மறுசீரமைப்புகளும் உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டிய விதத்தில் கல்விக் கொள்கைகளும், மறுசீரமைப்புகளும் உருவாக்கப்படவும், நடைமுறைப்படுத்தப்படவும் வேண்டும். மேலும், சம்மந்தப்பட்ட உபபிரிவுகளின் ஒருங்கிணைப்பு அர்த்தமுள்ளவகையில் உருவாக்கப்பட்டு வலுவூட்டப்பட வேண்டும். அவ்வாறான நடைமுறை சாத்தியமான கூட்டு நடவடிக்கைகள் கொள்கைகளின் நோக்கத்தையும் குறிக்கோள்களையும் அடைவதற்கு வழிவகுக்கும். கல்வி மற்றும் பொருளாதார துறைகள் ஒருங்கிணைந்த முறையில் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். பாடசாலைக் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, உற்பத்தித்திறன் மற்றும் வர்த்தகம் ஆகியவற்றுக்கிடையே தொடர்பை வலுப்படுத்துவதன் மூலம் தேசிய பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்த வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. மேலும், தொழில்சார்ந்த திறமைகள் மற்றும் போட்டித்தன்மை என்பவற்றில் வேலைவாய்ப்பு தொடர்பான திறமைகள் மற்றும் திறன்களில் மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்துவது அவசியமாகும். கல்வியின் பொருளாதாரத்தைப் பொறுத்தவரையில் கல்வியின் தரம் கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம், மற்றும் மதிப்பீட்டின் மீது நேரடியான கட்டுப்பாட்டை கொண்டிருத்தல் அவசியமாகும். கல்வி சம்பந்தமான பொருளாதாரம் தொடர்பாக கவனம் செலுத்தும் போது கல்வி வளர்ச்சிக்கான முதலீட்டுத் இயலுமையை விருத்தி செய்ய வேண்டும், அத்துடன் சந்தைப்படுத்தல் தெரிவுகளுக்கான பாடசாலைகளின் தீர்மானமெடுத்தல் நடைமுறைகளில், பொதுமக்களின் நேரடியான பங்கேற்பை ஊக்குவிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

ஒரு நாடு, பல்வேறு துறைகளைச் சார்ந்த வளங்களைப் பயன்படுத்தி கொள்கைகள், திட்டங்கள் மற்றும் மூலேபாயங்களை உருவாக்கலாம். ஒருவர் ஒரு திட்டத்தை உருவாக்கும் போது இந்தக் கொள்கைகள் தொடர்ந்து நிலைத்திருக்கக்கூடிய தன்மை, ஏதாவது முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்ட முரண்பாடுகள் உள்ளனவா என்பதை ஆராய்ந்து மேலும் வளப்பகிர்வு மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தும் திறன்களுக்கு ஏதேனும் நகலாக்கங்கள் போட்டிகள் உள்ளதா என்பதைச் ஆய்வு செய்து பார்க்க வேண்டும்.

கல்வி அபிவிருத்தியின் தாக்கங்களில் ஒன்று, கல்வி நிறுவனங்கள் அவற்றின் இலக்குகளை தொழில் முனைவர்கள் முதலீட்டாளர்களின் வியாபார தேவைக்கேற்ப திருத்தி வடிவமைத்தல், தொழில் முனைவோர் வாணிப உத்திகளில் தங்கள் இலக்குகள் மற்றும் உத்திகளை முன்மாதிரியாகக் கொண்டு செயல்திறன், பொறுப்புக்கூறல் மற்றும் நன்மைகள் சார்ந்த நிர்வாகம் ஆகியவற்றைப் பெரும்நிறுவன நெறிமுறைகளை அமைப்பதற்கு கட்டாயப்படுத்தப்படுகின்றன. எனவே, இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டில் கல்விச் மறுசீரமைப்புகளின் அரசியல், தரநிலைகள் மற்றும் விளைவுகளால் வரையறுக்கப்பட்ட கொள்கை மாற்றத்தின் தாக்கத்தல் வளர்ந்து வரும் முன்னுதாரணத்தை பிரதிபலிக்கிறது. உலகளாவிய கல்வி அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பால் திணிக்கப்பட்ட கல்வியில் தரப்படுத்தலின் எங்கும் நிறைந்த மற்றும் அதிகப்படியான தன்மையை சில கொள்கை ஆய்வாளர்கள் விமர்சித்துள்ளனர்.

பாவனையாளர்களுக்கு, குறிப்பாக கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கு உயரந்த தரமான தரவுகளை உருவாக்குவது தொடர்பான பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கு, முறையான மற்றும் நிலையான கண்காணிப்பு அமைப்பை நிறுவ இந்த ஆய்வுகளின் முடிவுகள் முன்மொழிகின்றன. யூகங்களின் அடிப்படையில் முடிவெடுப்பதை தவிர்த்து நல்லாட்சியை ஊக்குவிக்கும் ஆதாரங்களையும் சாட்சிகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட கொள்கை உருவாக்கும் கலாசாரத்தை ஆதரிக்கின்றது.. கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வு இல்லாத

நிலையை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியுள்ளது.. எனவே, ஒவ்வொரு கொள்கைத்திட்டமிடல் முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள்/மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகளின் தொடர் கல்விக் கொள்கை மதிப்பீடுகள், அந்தந்த முயற்சிகளின் தாக்கத்தை மையமாகக் கொண்டு விரிவான பல தொடர் கல்விக் கொள்கை மதிப்பீடுகளை நடத்த வேண்டும் என்று இந்த ஆய்வறிக்கை பரிந்துரை செய்கின்றது.

பிரதான சொற்கள்: *கல்வி, கொள்கை, கொள்கை கட்டமைப்பு, மறுசீரமைப்பு, இலங்கை.*

உள்ளடக்கம்

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பின் (CED) செய்தி i

நன்றிகள் ii

உள்ளடக்கம் xiv

அட்டவணைகள், விளக்க வரைபடங்கள், பாடசாலை விவரங்கள் மற்றும் பிற்சேர்க்கைகள் xviii

சுருக்கப்பெயர்களும், அதற்கான விளக்கங்களும் xix

1. அறிமுகம் 1

1.1 அறிமுகம் மற்றும் பின்னணி 1

1.2 பகுப்பாய்விற்கான நியாயப்படுத்தலும் தர்க்கரீதியான விளக்கமும் 2

1.3 பகுப்பாய்வின் வரம்பு: 3

1.3.1 பகுப்பாய்வின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்கள் 3

1.3.2 பகுப்பாய்வின் வரம்புகளும் அவதானமும் 4

1.3.3 பகுப்பாய்வின் எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள் மற்றும் பெறுபேறுகள் 4

1.3.4 கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் வரம்புகள் 5

1.3.5 பகுப்பாய்வின் உள்ளடக்கம் 5

2. கல்விக் கொள்கைகள் என்பவை எவை? அவை எதற்காக? 7

2.1 அறிமுகம் 9

2.2 கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் 9

2.2.1 கல்விக் கொள்கை என்றால் என்ன? 9

2.2.2 கொள்கை உருவாக்கத்திற்கான பரிமாணங்களும் உதாரணங்களும் 10

2.2.3 கொள்கை உருவாக்கத்தின் அடிப்படை 13

2.2.4 கல்வி கொள்கை சுழற்சி 15

2.2.5 கொள்கை உருவாக்கங்களுக்கு கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய காரணிகளை 16

2.2.6 கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு 17

2.3 முடிவுரை 19

3. முறைமையியல் 21

3.1 முறைமையியல் 21

3.2 தரவுகள் மற்றும் தகவலகள் பகுப்பாய்வும் உறுதிப்படுத்தலும் 22

4. ஒரே பார்வையில் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் / முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் 23

4.1 அறிமுகம் 23

4.2 ஒரே பார்வையில் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/ முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புக்கள் 23

4.2.1 இலவசக் கல்விக் கொள்கை (1945) 28
4.2.2 1950 களில் கல்வி மாற்றங்கள் 30
4.2.3 1960-1961 களில் ஏற்பட்ட கல்வி மாற்றங்கள் 30
4.2.4 பொது மற்றும் தொழிநுட்பக் கல்வியில் மறுசீரமைப்புக்கான முன்மொழிவுகள் (1966-1967) 32
4.2.5 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972) 33
4.2.6 கல்வியில் மாற்றங்கள் (1977/78) 37
4.2.7 மறுசீரமைப்புகளுக்கான கல்வி முன்மொழிவுகள் (கல்வி அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்படும் முன்மொழிவுகள் - 1981) 39
4.2.8 அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தம் (1987) 43
4.2.9 பொது கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997) 44
4.2.10 மனித அபிவிருத்திக்கான கல்வியை நிர்வகித்தல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பிற்கான முன்மொழிவுகள் (2003) 48
4.2.11 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம்: சூழல், பிரச்சனைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (2009) 50
4.2.12 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (2012) 46
4.2.13 கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2016) 55
4.2.14 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை (2019) மற்றும் பொதுக் கல்விச் சட்டமூலத்தை (சட்டம்) உருவாக்குவதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பு 57
4.2.15 இலங்கையில் மீள் எழுச்சி பெறும் கல்வி: தற்போதைய பொதுக் கல்வி முறையை 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான ஆற்றல்மிக்க மற்றும் துடிப்பான முன்னுதாரணமாக மாற்றுதல் (2020) 60
4.2.16 பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகளுக்கான முன்மொழிவு (2019-2022) 61
4.2.17 தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு (2020-2030) 65
4.2.18 இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்க பாராளுமன்ற தெரிவுக்குழுவின் அறிக்கை (2023) 73
4.2.19 தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு (NEPF) - இலங்கை (2023-2033) 76

4.3 முடிவுரை 83

5. இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/ முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு 87
5.1 அறிமுகம் 87

5.2 கொள்கைகளின் தோற்றம் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் 88
5.3 கல்விக் கொள்கைகள், முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகளின் உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு 99
5.3.1 சமத்துவப் பண்பு மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் பற்றிய கண்ணோட்டங்கள் 105
5.3.2 கல்வி தோற்றங்கள்: தரம், பொருத்தப்பாடு மற்றும் நிலைபேறு: 110
5.3.3 பொருளாதார கண்ணோட்டங்கள்: 113
5.3.4 சமூக அபிவிருத்தி, கலாசார மாற்றங்கள் மற்றும் பால்நிலை பொறுப்புத்தன்மை. 115
5.3.5 செயற்திறன் முன்னோக்கு பார்வைகள் 116

5.4 அரசியல் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கமும் கொள்கைகளும் 121
5.5 கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் சர்வதேச நிலைப்பாடும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடு/தாக்கங்கள் 130
5.6 கொள்கைகள் கொள்கை உருவாக்கம் என்பவற்றில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் ஈடுபாடு 137
5.7 கொள்கையும் சட்டமியற்றலும் 137
5.8 கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் 138
5.9 கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றியும் தோல்விகளும்: சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகள் 139

6. முடிவும் பரிந்துரைகளும். 144
6.1 முடிவுரை 144
6.2 பரிந்துரைகள் 150

உசாத்துணைகள் 159

மேலதிக உசாத்துணைகள் 163

பிற்சேர்க்கைகள் 165

அட்டவணைகள், விளக்க வரைபடங்கள், பாடசாலை விவரங்கள் மற்றும் பிற்சேர்க்கைகள்

அட்டவணைகள்:

அட்டவணை 3.1: KII IDI மற்றும் FGD விவரங்கள்

அட்டவணை 4.1: இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் / முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகளின் அணியுரு

அட்டவணை 5.1: இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம் பற்றிய பின்னணியின் சுருக்கம் .....

அட்டவணை 5.2: இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் பிரதான உள்ளடக்கங்கள் .....

வரைபடங்கள்:

வரைபடம் 2.1: கொள்கை வகுப்பிற்கான பரிமாணங்கள் மற்றும் மாதிரிகள்

வரைபடம் 2.2: கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு

உருக்கள்:

உரு 2.1: கல்வி கொள்கை சுழற்சி

பிற்சேர்க்கைகள்:

பிற்சேரக்கை 3.1: கற்கைக்கு பங்களித்த பங்குதாரர்கள்

சுருக்கப்பெயர்களும், அதற்கான விளக்கங்களும்

2NL	-	இரண்டாவது தேசிய மொழி
ABOE	-	செயல்பாடு அடிப்படையிலான வாய்மொழி ஆங்கிலம்
ADB	-	ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி
CBSL	-	இலங்கை மத்திய வங்கி
CCAs	-	இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகள்
CDC	-	கலைத்திட்ட மேம்பாட்டு நிலையம்
CEOs	-	வட்டார கல்வி அலுவலகங்கள் அல்லது அதிகாரிகள்
CFS	-	சிறுவர் நேயப் பாடசாலைகள்
CLIL	-	உள்ளடக்கம் மற்றும் மொழி ஒருங்கிணைந்த கற்றல்
CoL	-	பொதுநலவாய கற்றல்
CSOs	-	சிவில் சமூக அமைப்புகள்
DEOs	-	கோட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள்
DfID (UK)	-	சர்வதேச அபிவிருத்திக்கான திணைக்களம் (ஐக்கிய இராச்சியம்)
DGE	-	கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகம்
DSD	-	பிரதேச பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி
ECCE	-	முன் பிள்ளைப் பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி
ECE	-	முன் பிள்ளைப் பருவக் கல்வி
EFA	-	அனைவருக்கும் கல்வி
EKSP	-	கல்வி அறிவு சமூகத் திட்டம்
EMIS	-	கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் முறைமை
EPSI	-	வலுவூட்டப்பட்ட பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத் திட்டம்
ESDG	-	கல்வித் துறை அபிவிருத்தி நிதிக்கொடை
FGDs	-	இலக்குக் குழு கலந்துரையாடல்கள்
GCE AL	-	கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சான்றிதழ் உயர் தரம்
GCE OL	-	கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர சாதாரண தரம்
GDP	-	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி
GE	-	பொதுக் கல்வி
GEM Project	-	பொதுக் கல்வி நவீனமயமாக்கல் செயற்திட்டம்
GEP-2	-	பொதுக் கல்விச் செயற்திட்டம்-2
GoSL	-	இலங்கை அரசாங்கம்
HE	-	உயர் கல்வி
HNCE	-	உயர் தேசிய கல்விச் சான்றிதழ்

ICEP	-	கல்விக் கொள்கைக்கான சுயாதீன பேரவை
ICT	-	தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம்
IDIs	-	ஆழமான நேரடி நேர்காணல்கள்
IS	-	சர்வதேச பாடசாலைகள்
ISD	-	கோட்ட வாரியாக பாடசாலைகளை மேம்படுத்துதல்
KIIs	-	முக்கிய தகவல் தருனர் நேர்காணல்கள்
M&E	-	கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு
MDGs	-	மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள்
MoE	-	கல்வி அமைச்சு
MoHE	-	உயர் கல்வி அமைச்சு
MoYAE	-	இளைஞர் விவகாரங்கள் மற்றும் வேலைவாய்ப்பு அமைச்சு
NBUCRAM	-	விதிமுறை அடிப்படையிலான அலகு செலவு வள ஒதுக்கீடு பொறிமுறை
NCGE	-	பொதுக் கல்விக்கான தேசிய சான்றிதழ்
NCoEs	-	தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள்
NEC	-	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு
NEPF	-	தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு
NFE	-	முறைசாரா கல்வி
NIE	-	தேசிய கல்வி நிறுவகம்
NLCF	-	தேசிய கற்றல் திறன் கட்டமைப்பு
NVQ	-	தேசிய தொழிற்கல்வி தகைமை
OECD	-	பொருளாதார ஒத்துழைப்பு மற்றும் மேம்பாட்டுக்கான அமைப்பு
OOSC	-	பாடசாலை செல்லாத சிறுவர்கள்
PDoE	-	மாகாண கல்வி திணைக்களம்
PERC	-	பொதுச் செலவின மீளாய்வுக் குழு
PISA	-	சர்வதேச மாணவர் மதிப்பீட்டிற்கான திட்டம்
PME	-	மாகாண கல்வி அமைச்சு
PSC	-	அரசாங்க சேவை ஆணைக்குழு
PSI	-	பாடசாலை மேம்பாட்டிற்கான வேலைத்திட்டம்
R&D	-	ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி
SARAC	-	பிராந்திய ஒத்துழைப்புக்கான தெற்காசிய அமைப்பு
SBA	-	பாடசாலை அடிப்படையிலான மதிப்பீடு
SBM	-	பாடசாலை அடிப்படையிலான முகாமைத்துவம்
SBPTD	-	பாடசாலை அடிப்படையிலான ஆசிரியா வாண்மைத்துவ அவிருத்தி
SBTD	-	பாடசாலை அடிப்படையிலான ஆசிரியர் அபிவிருத்தி

SDGs	-	நிலைபேறுடன் கூடிய அபிவிருத்தி இலக்குகள்
SE&IE	-	விசேட கல்வி மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வி
SEMP	-	இடைநிலைக் கல்வி நவீனமயமாக்கல் திட்டம்
SLEAS	-	இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை
SLES	-	இலங்கை கல்விச் சேவை
SLIATE	-	இலங்கை உயர் தொழில்நுட்பவியல் கல்வி நிறுவம்
SLPS	-	இலங்கை அதிபர்கள் சேவை
SLQF	-	இலங்கை தகைமைகள் கட்டமைப்பு
SLTES	-	இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர்கள் சேவை
SLTS	-	இலங்கை ஆசிரியர் சேவை
SMER,DL&OUs	-	அரச கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள், தொலைக் கல்வி மேம்பாடு மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் அமைச்சு
STR	-	மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம்
SWAP	-	துறை அளவிலான அணுகுமுறை
TEC	-	தொழில்நுட்ப கல்வி ஆணைக்குழு
TETDP	-	ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் திட்டம்
TIMSS	-	சர்வதேச கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானக் கல்வியின் போக்குகள்
TSEP	-	பாடசாலைக் கல்வியை நிலைமாற்றும் திட்டம்
TVET	-	தொழில்நுட்ப தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி
UNESCO	-	ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி, விஞ்ஞானம் மற்றும் கலாசார அமைப்பு
UNICEF	-	ஐக்கிய நாடுகளின் சர்வதேச பிள்ளைகள் அவசர நிதியம்
ZEOs	-	வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள்

1. அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் மற்றும் பின்னணி

'தேசியக் கல்விக் கொள்கை' என்பது பல கல்வி, சமூக மற்றும் அரசியல் மன்றங்களில் பரவலாக கலந்துரையாடப்படும் தலைப்பாகும். கடந்த சில தசாப்தங்களாக, பல அரசியல் கட்சிகள், குறிப்பாக தேர்தல் காலங்களில், ஆட்சி அதிகாரம் வழங்கப்பட்டால், 'இலங்கையில் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையை' வகுத்து நடைமுறைப்படுத்துவோம் என்று பொதுமக்களுக்கு வாக்குறுதி அளித்து வந்தன. பல அரசாங்கங்கள் தேசியக் கொள்கைகளை வகுக்க முயற்சித்த போதிலும், அவற்றில் பல கொள்கைகள் அர்த்தமுள்ள வகையில் நிறைவேற்றப்படவில்லை, இது நிலைத்தன்மையை உறுதி செய்கிறது, மேலும் சில வெவ்வேறு வடிவங்களிலும் வழிகளிலும் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டன. மேலும், இந்தக் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புக்களில் பெரும்பாலானவை முழுமையாகச் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை என்பதும் சில சந்தர்ப்பங்களில் ஓரளவுக்கு அவ்வப்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இருப்பினும், சில சந்தர்ப்பங்களில், கல்விக் கொள்கைகள் குறுகிய காலத்திற்கு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன, ஆனால் ஒரு புதிய அரசியல் கட்சி ஆட்சிக்கு வரும்போது, நடைமுறையில் உள்ள கொள்கைகளை அமுல்படுத்துதல் நிறுத்தப்பட்டு, புதிய செயல்பாட்டுக் கொள்கைகள் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த நடைமுறை பொதுவானது மற்றும் அடிக்கடி நிகழக்கூடியது. இது அரசாங்க மாற்றங்களுக்கு மட்டும் மட்டுப்படுத்தப்படாமல் அதே கட்சி அரசாங்கத்தில் இருந்தாலும் கூட, கல்வி பிரிவுகளுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர்கள் மாற்றப்படும்போதும் இவ்வாறு நிகழ்கின்றது. மாணவர்கள் பரிசோதனைக் குழுவைப்போல் பயன்படுத்தப்படுவதால் இது மாணவர்களுக்கு இழைக்கப்படும் அநீதியாகும். இருந்த போதிலும், கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையொன்றை அறிமுகப்படுத்துவது என்பது நாட்டில் கலந்துரையாடல் மட்டத்திலேயே உள்ளது.

2021/2022 இல் ஏற்பட்ட சமூக மற்றும் பொருளாதார நெருக்கடிகளுக்குப் பின்னர், கொள்கை வகுப்பாளர்களும் அரசியல் அதிகாரிகளும் நாட்டின் தற்கால அபிவிருத்தியுடன் இணைத்து, சர்வதேச சமூக மற்றும் பொருளாதார கேள்விகளுக்கு ஏற்றவாறு கல்விக்கான வலுவான தேசியக் கொள்கை அமைக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை புரிந்து கொண்டனர். 2023இல், இலங்கை ஜனாதிபதி தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பை உருவாக்குவதற்கு அமைச்சரவை உப குழுவை நியமித்தார், அது 2023 டிசம்பரில் அமைச்சரவையால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிபுணர் குழுவால் தொகுக்கப்பட்டது. தற்போது தேசியக் கல்விக் கொள்கைகள் பற்றிய கலந்துரையாடல்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. அதே நேரத்தில், கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகளும் அமைப்பில் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன.

பொதுவாக, தேசிய கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது பல நடைமுறை படிமுறைகள் தவிர்க்கப்படுகிறன. கொள்கைகள் ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட வேண்டும், மேலும் பல கொள்கைகள் முன்னைய கொள்கைகளின் ஆதாரங்களையும், நடைமுறை படுத்தல் பகுப்பாய்வுகளில் கற்றுக்கொண்ட பாடங்களையும் கருத்தில் கொள்ளாமல் அவற்றுக்கு மாறுபட்டவையாக காணப்படுகின்றன. அத்துடன், கொள்கை உருவாக்க நிலைகளிலும், (அதாவது, கொள்கை கலந்துரையாடல்கள், பங்குதாரர் பங்கேற்பு/குடியுரிமை

பங்கேற்றல், கொள்கைத் தொடர்பாடல்கள்) கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் மட்டங்களிலும் சில இடைவெளிகளைக் காணலாம்.

இந்தப் பின்னணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, கல்வியாளர்கள், கல்விப் பொருளாதார வல்லுநர்கள், கொள்கை வகுப்பாளர்கள், திட்டமிடுபவர்கள், தொழிநுட்ப வல்லுநர்கள் மற்றும் பங்குதாரர்களின் விமர்சனச் சிந்தனையை ஆராய்வதற்கும் அவர்களின் பங்களிப்பையும் ஈடுபாட்டையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய நேரம் இது என்பதை புரிந்துகொள்ள வேண்டும். எனவே, முந்தைய கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகளை ஆய்வு செய்து, அத்தகைய நிகழ்வுகளின் பலம் மற்றும் பலவீனங்களைக் கண்டறிய அவற்றிலிருந்து கற்றுக்கொள்வது அவசியம். தேசிய மற்றும் சர்வதேச போக்குகளுக்கு ஏற்ப நாட்டின் கல்வி, சமூக மற்றும் பொருளாதார கேள்விகளுக்கு ஏற்றவாறு கல்வியின் தரம் மற்றும் திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் எதிர்கால கல்வி அபிவிருத்திக்கும் இது வழிவகுக்கும்.

1.2 பகுப்பாய்விற்கான நியாயப்படுத்தலும் தர்க்கரீதியான விளக்கமும்

மேற்கூறிய சூழ்நிலைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, இலங்கையின் கல்வித் திட்டத்தில் ஒரு தசாப்தத்திற்கும் மேலாக பல நிலைகளில் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் தொடர்பான விடயங்கள் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன என்பது தெளிவாகிறது. இருப்பினும், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை வகுக்கும் முயற்சிகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டபோதிலும், கொள்கை அமைப்பில் பல சிக்கல்களும் சவால்களும் உள்ளன. கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையை உருவாக்குவதில் உள்ள முக்கியமான சவால்களுள் தேசிய மட்டத்திலும் சர்வதேச மட்டத்திலும் தேவைக்கேற்றவகையில் தொழிலாளர்களை சந்தைப் படுத்தக்கூடிய கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் நேரடியாக தலையிட்டு தீர்க்க முடியாமல் இருப்பது முக்கியமான சவாலாகும்.

எந்தவொரு சூழ்நிலையிலும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான தேசிய மற்றும் சர்வதேச கடப்பாட்டை அரசாங்கம் கொண்டுள்ளது. அவ்வாறு செய்வதற்கு, அரசாங்கம் இலங்கையின் கல்வி முறையில் (கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு, கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் மறுசீரமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பு மாற்றங்கள் உட்பட) பல்வேறு மறுசீரமைப்புகளை மேற்கொண்டுள்ளது. இந்த மறுசீரமைப்புகள் தரமான கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும், சமத்துவத்தையும் உறுதிசெய்வதுடன் அமைப்பின் செயல்திறனை முறையாக மேம்படுத்துவதையும் அங்கீகரிக்கின்றது. இந்த மறுசீரமைப்பு சமத்துவமான கல்வியுடன், சமத்துவத்தை உறுதி செய்தல், மற்றும் செயற்படுத்தும் திட்டத்தை கிரமமாக விருத்தி செய்வதையும் உணர்ந்துள்ளது. பலதரப்பட்ட பொருளாதாரம், ஆட்சியதிகாரம், மற்றும் சமூக நெருக்கடிகளால் குறிப்பிடப்பட்ட இலங்கையின் தற்போதைய நிலைமை, புதிய சிந்தனை மற்றும் நடைமுறைக்கான புதிய கண்ணோட்டத்தையும் கோருகிறது. சமூகத்தின் அனைத்துப் பிரிவினரும் எதிர்கொள்ளும் அதீத பொருளாதார நெருக்கடியைக் கருத்தில் கொண்டு ஆராய்ந்தால் கல்வி விமர்சன ரீதியாக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கின்றது மேலும் புதிய சூழ்நிலைகளுக்குப் பதிலளிக்கக்கூடிய வழிகளில் அது கருதப்பட வேண்டும். மேலும், கல்வியில் சமகால மாற்றங்கள், வளர்ந்து வரும் உலகளாவிய போக்குகள் மற்றும்

இலங்கையின் கல்வி முறையில் அவற்றின் தாக்கம் என்பன குறித்தும் கல்வி அதிகாரிகள் அக்கறை கொண்டுள்ளனர்.

மேற்கூறியவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு, இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகள் பற்றிய பகுப்பாய்வு, தேசிய கல்விக் கொள்கைகளை மிகவும் திறம்பட நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு வசதியாக, தற்போது நடைபெற்று வரும் கல்வி மறுசீரமைப்பு நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு ஏற்ப சரியான நேரத்தில் மேற்கொள்ளப்படும், பொருத்தமான செயற்பாடாக உள்ளது.

1.3 பகுப்பாய்வின் வரம்பு:

1.3.1 பகுப்பாய்வின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்கள்

இந்த பகுப்பாய்வின் முதன்மை நோக்கம், தேசிய மட்டத்தில் கடந்த கால மற்றும் தற்கால கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள், முன்மொழிவுகள், மறுசீரமைப்பு என்பன சமத்துவம், பால்நிலை சமத்துவம், பொருத்தப்பாடு, செயற்திறன் மற்றும் பாலினப் பொறுப்புணர்வை மையமாகக் கொண்ட கடந்த கால மற்றும் தற்கால கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகளையும், தேசிய சூழலில் அனைத்து நிலைகளிலும் கல்வி வகைகளிலும் உள்ள சிக்கல்களையும் பகுப்பாய்வு செய்வதாகும். மேலும் கல்விக் கொள்கைக்கான பகுப்பாய்வின் கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பையும் இப்பகுப்பாய்வு வழங்குவதுடன், தேசிய செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளிகளுடன் கொள்கை தொடர்பான கலந்துரையாடல்களில் ஈடுபடவும் உதவுகிறது. அதன்படி, இந்த பகுப்பாய்வின் முக்கிய நோக்கம் தேசிய கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கைக் கட்டமைப்புகள், வடிவமைப்பு மற்றும் செயல்படுத்தலின் அடிப்படையிலான மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்வதாகும்.

மேலும், கொள்கை வடிவமைப்பு, முகாமைத்துவ இயலளவு மற்றும் அபிவிருத்தி ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றில் உள்ள முக்கியமான இடைவெளிகளை இது மதிப்பீடு செய்வதுடன், இலங்கையின் கொள்கை அபிவிருத்திக்கான மூலோபாய பகுதிகளை இனங்காண்பதற்கு உதவுகின்றது. மேலும்., இந்த ஆய்வானது, தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டங்களில் உள்ள கொள்கை வகுப்பாளர்கள், தொழிநுட்ப வல்லுநர்கள் மற்றும் கல்வித் திட்டமிடுபவர்கள், அத்துடன் கல்வி அமைப்பில் உள்ள எந்தவொரு நடைமுறைப்படுத்தல் பிரிவுகளுக்கும், அறிவியல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி சூழ்நிலைக் கோரிக்கைகள் மற்றும் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்யும் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கைகளின் முக்கியத்துவம் பற்றி தெரிவிக்கும் நோக்கம் கொண்டது. இந்த பகுப்பாய்வு இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பதில் உள்ள பலம் மற்றும் இடைவெளிகளை அடையாளம் காணும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்த பகுப்பாய்வு கடந்த கால மற்றும் தற்கால கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் என்பவற்றின் தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்யும் என்பதாக எதிர்ப்பார்க்கக்கூடாது என்பதை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

1.3.2 பகுப்பாய்வின் வரம்புகளும் அவதானமும்

பகுப்பாய்வின் வரம்புகள் மற்றும் அவதானம் பின்வரும் அளவீடுகளால் நெறிப்படுத்தப்படும்:

அளவீடு:	விளக்கம்
பொருத்தப்பாடு	கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் தற்போதைய சூழ்நிலை மற்றும் தேவைகள் தொடர்பான மறுசீரமைப்பு ஆரம்ப முயற்சிகளின் சமத்துவம், தரம், பொருத்தம், செயற்திறன் மற்றும் வினைத்திறனை மதிப்பீடு செய்தல், கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பதில் உள்ள இடைவெளிகளைக் கண்டறிந்து, இலங்கையின் கல்வி தொடர்பான எதிர்காலக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பதைத் தெரிவிக்க பரிந்துரைகளை முன்மொழிதல்.
தாக்கம் மற்றும் பெறுபேறுகள்	உத்தேச கொள்கை நோக்கங்களை அடைய கல்விக் கொள்கைகள் எந்த அளவிற்கு செயல்படுத்தப்படுகின்றன என்பதைக் கண்டறிந்து, திருத்த நடவடிக்கைகளை முன்மொழியவும்.
பரிந்துரைகள்	கொள்கை உருவாக்கம், கொள்கைத்திட்டமிடல் மற்றும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் உள்ள இடைவெளிகளைக் குறைத்தல்.
இணக்கம்	கல்வி, பொருளாதாரம் மற்றும் சமூகப் பிரவுகளுடன் முன்மொழியப்பட்ட கொள்கைகளை எவ்வாறு ஒருங்கிணைக்க முடியும் என்பதை பகுப்பாய்வு செய்து வழிகாட்டுதல்.

1.3.3 பகுப்பாய்வின் எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள் மற்றும் பெறுபேறுகள்:

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள்/கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைத்தல் முயற்சிகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கமும் நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் உள்ள இடைவெளிகளைக் கண்டறிவதற்கான கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் ஆகியவற்றை பகுப்பாய்வு செய்து மீளாய்வு செய்வதே இந்த செயற்பாட்டின் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவாகும். அத்துடன், நாட்டில் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலில் இருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்களை முன்வைக்கவும், கல்வியில் எதிர்கால கொள்கை வகுப்பிற்கான சாத்தியமான நடவடிக்கைகளை கலந்துரையாடுவதற்கும் பகுப்பாய்வு முயற்சிக்கின்றது.. இந்த பகுப்பாய்வு கல்வி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்ட எதிர்கால கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கான அடித்தளத்தை அமைக்கும் என்றும் நம்பப்படுகிறது.

1.3.4 கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் வரம்புகள்

பல கட்டுப்பாடுகளும் வரம்புகளும் இந்த பகுப்பாய்வு/மீளாய்வினில் தாக்கம் செலுத்தியுள்ளன. தேசிய கல்விக் கொள்கையில் உள்ள முக்கியமாக அக்கறைகளில் ஒன்று இலங்கைக்கு ஒரு கொள்கை இருக்கிறதா, இல்லையா என்பதாகும். இந்த விடயம் புத்திஜீவிகள், கல்விமான்கள் மற்றும் சிவில் சமூக உறுப்பினர்களிடையே விவாதத்தைத் தூண்டியுள்ளது. இலங்கையில் பல கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள் உள்ளன, ஆனால் அவற்றில் பல சட்டரீதியாகவோ அல்லது உத்தியோகபூர்வமாகவோ முழுமையாக அங்கீகரிக்கப்படவில்லை. மேலும் அத்தகைய முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள் முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படவும் இல்லை. இருப்பினும், உத்தியோகபூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் தொடர்புடைய அதிகாரிகளால் வழங்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல்கள் மூலம் முன்மொழிவுகளும் முன்முயற்சிகள் அமுல்படுத்தப்பட்டன. அவ்வாறான நடைமுறைகள் மற்றும் தெளிவற்ற சூழ்நிலைகள் இந்த பகுப்பாய்வு/மீளாய்வில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன.

1.3.5 பகுப்பாய்வின் உள்ளடக்கம்

இந்த பகுப்பாய்வு ஆறு அத்தியாயங்களைக் கொண்டுள்ளது.

- அத்தியாயம் ஒன்று பகுப்பாய்வின் மேலோட்டமான தெளிவை வழங்குகிறது. இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் ஆகியவற்றின் பகுப்பாய்வு பின்னணியை உள்ளடக்கியது. இந்த அத்தியாயம் பகுப்பாய்வின் நோக்கம், குறிக்கோள்கள், அவதானம், எதிர்பார்க்கப்படும் வெளியீடுகள், விளைவுகள், கட்டுப்பாடுகள் வரம்புகள் மற்றும் பகுப்பாய்வின் அமைப்பு என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்.

- அத்தியாயம் இரண்டு, முன்னைய விபரக் குறிப்புக்கள் மற்றும் பகுப்பாய்வு கட்டமைப்பைபு என்பவற்றின் அடிப்படையில் கல்விக் கொள்கைகள் என்றால் என்ன, அவை ஏன் முக்கியமானவையாக கருதப்படுகின்றது என்பதை ஆராய்கின்றது.. இதில் கல்விக் கொள்கையின் வரைவிலக்கணம், கொள்கை வகுப்பிற்கான பரிமாணங்கள் மற்றும் உதாரணங்கள், கொள்கைகளின் தோற்றத்தின் அடிப்படை, கொள்கை சுழற்சி மற்றும் கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு ஆகியவை அடங்கும்.

- அத்தியாயம் மூன்று: பகுப்பாய்வை மேற்கொள்ள பயன்படுத்தப்பட்ட முறைமைகளை முன்வைக்கிறது.

- அத்தியாயம் நான்கு இலங்கையின் கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் மீது கவனம் செலுத்துகிறது. இரண்டாம் நிலை தரவுகள் முக்கியமான ஆவணப் பகுப்பாய்வை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

- அத்தியாயம் ஐந்து பின்வரும் துணைத் தலைப்புகளின் கீழ் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள், முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை பகுப்பாய்வு செய்கிறது:
    i. கொள்கைகளின் தோற்றம் மற்றும் கொள்கைக் கட்டமைப்புக்கள்.
    ii. கல்விக் கொள்கைகளின் உள்ளடக்கம் முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகளின்.
        a. சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் தொடர்பான எண்ணக்கரு.
        b. கல்வி எண்ணக்கரு, சமத்துவம், பொருத்தப்பாடும் நிலைபேறுடன் கூடிய தன்மையும் பொருளாதார எண்ணக்கரு.
        c. சமூக அபிவிருத்தி, கலாசார மாற்றங்கள் மற்றும் பால்நிலைசார் உணர்திறன்.
        d. செயல்திறன் எண்ணக்கரு.
    iii. அரசியலும் கொள்கை உருவாக்கமும் மற்றும் கொள்கைகள்.
    iv. கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் சர்வதேச போக்குகள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளிகளின் ஈடுபாடு/தாக்கங்கள்.
    v. கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் ஈடுபாடு.
    vi. கொள்கை தொடர்பான சட்டமியற்றல்.
    vii. கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல்.
    viii. கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றி தோல்விகள்: சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் பின்னடைவுகள்

- ஆறாம் அத்தியாயம் பகுப்பாய்வின் முடிவுகளையும் பரிந்துரைகளையும் வழங்குகின்றது.

2. கல்விக் கொள்கைகள் என்பவை எவை? அவை எதற்காக?

2.1 அறிமுகம்

கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகள் தொடர்பாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சர்வதேச எழுத்தாக்கங்கள் உட்பட கொள்கை உருவாக்கம் தொடர்பான எழுத்தாக்கங்களை ஆராய்து சூழல் சார்ந்த மீளாய்வு செய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. விடயம் தொடர்பான இரண்டாவது எழுத்தாக்கம் கொள்கை இடைவெளிகள், பலம் மற்றும் பலவீனங்களைக் கண்டறிந்து தீர்வுகளை முன்மொழிவதே நோக்கமாக இருப்பதால், இந்த விடயத்தில் இரண்டாம் நிலை எழுத்தாக்கங்கள் முதன்மையாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. தேசிய மற்றும் சர்வதேச மட்டங்களில், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய ஒரு விரிவான எழுத்தாக்க வடிவமைப்பு தொடர்புபட்டுள்ளது.

2.2 கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம்

2.2.1 கல்விக் கொள்கை என்றால் என்ன?

கொள்கை என்பது அரசாங்கத்தின் முக்கிய குறிக்கோள்கள் மற்றும் முன்னுரிமைகளை கோடிட்டுக் காட்டும் ஒரு பரந்த அறிக்கையாகும். இது நாட்டின் அரசியலமைப்பை ஒத்ததாகும். மற்றும் ஒவ்வொரு துறைகளுடனும் (உதாரணமாக கல்விப் பிரிவு கொள்கை) அல்லது ஒரு துணைத் துறைக்கு (உ-ம்: பாடசாலைக் கல்வி, உயர் கல்வி) அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட பிரச்சினை (உ-ம்., குறைந்த பாடசாலை அனுமதி விகிதம், பொருளாதாரத்திற்கும் கல்விக்குமிடையில் பொருத்தமற்ற தன்மை அல்லது தொழிலாளர் சந்தை தேவையை பூர்த்திசெய்ய முடியாமை). கல்வித் திட்டமிடலில் கொள்கை நடைமுறையென்பது ஒரு முக்கிய அங்கமாகும் (யுனெஸ்கோ பெங்கொக், 2013a) என்பதுடன், கொள்கை மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் பற்றிய கருத்துகளை தெளிவுபடுத்துதல் தேவைப்படுகிறது.

கல்விக் கொள்கை என்பது 'வெளிப்படையான அல்லது மறைமுகமான ஒற்றை முடிவு அல்லது பல முடிவுகளின் கூட்டாகும், இது எதிர்கால முடிவுகளுக்கு வழிகாட்டுதல், செயல்களைத் ஆரம்பித்தல் அல்லது தாமதப்படுத்துதல் அல்லது முந்தைய முடிவுகளை செயல்படுத்த வழிகாட்டுதல்' (ஹுடாத், 1994, ஹுடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:18). எந்தவொரு திட்டமிடல்

சுழற்சியிலும் கொள்கை உருவாக்கம் முதல் படியாக அமைகின்றது. மேலும் திட்டமிடுபவர்கள் நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை திறம்பட வடிவமைப்பதற்கு முன்னர் மாறிவரும் கொள்கை வடிவமைப்பின் இயக்கவியலைப் பாராட்ட வேண்டும் (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:18).

பொதுவாக, கல்விக் கொள்கைகள் கல்வி முறைமையின் ஒட்டுமொத்த பணி மற்றும் இலக்குகளுக்கு வழிகாட்டுகின்றன. (உ-ம்., கொள்கை இலக்குகள், உள்ளக திறமைகள், வெளித் திறமைகள், சமூகத்தில் சமத்துவம், கல்வியின் தரம், தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புதல்) கல்வி திட்டமிடல் செயல்முறையின் அடித்தளமாக அல்லது ஆரம்ப கட்டமாக இது செயல்படுகின்றது. எந்தவொரு கல்வி முறைமையும் கல்விக் கொள்கைகள், அரசாங்கக் கொள்கைகள் மற்றும் கல்வி முறைமையின் செயல்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்தும் சட்டங்கள்/விதிகளின் தொகுப்புகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் செயல்படுகிறது. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், கல்விக் கொள்கை என்பது கல்வி முறைமையின் செயல்பாட்டைக் கட்டுப்படுத்தும் சட்டங்கள் அல்லது ஒழுங்குமுறைகளின் தொகுப்பைக் குறிக்கிறது. கல்வியின் நோக்கத்தை அடைவதற்காக உருவாக்கப்பட்ட குறிக்கோள்கள் (சமூக, தனிப்பட்ட, பொருளாதாரம் மற்றும் தேசியம்), அவற்றை அடைவதற்கான முறைகள் மற்றும் அவற்றின் வெற்றி தோல்வியை அளவிடுவதற்கான கருவிகள் பற்றிய கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கின்றது. கல்வி எல்லா வயதினர் மீதும் தாக்கம் செலுத்தக்கூடிய நடவடிக்கை என்பதனால், கல்விக் கொள்கையானது கல்வித் துறையின் வெவ்வேறு பிரிவுகளாக/கட்டங்களாகப் பிரிக்கப்படலாம். கொள்கைகள் என்பது எண்ணிக்கையில் பலவாகவும், விசாலமானவையாகவும் இருந்த போதிலும், அவை நோக்கம், சிக்கலான தன்மை, முடிவெடுக்கும் சூழல், மதிப்பீடுகளின் வரம்பு மற்றும் முடிவெடுக்கும் அளவீடுகள் ஆகியவற்றில் வேறுபடுகின்றன (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:18).

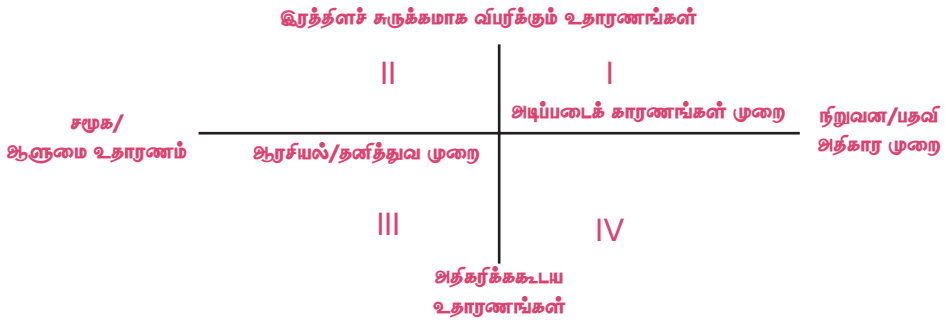
"கொள்கை வகுத்தல்" என்ற பதம் "கொள்கை" என்ற பதத்தைப் போலவே கருத்துக்கள் மற்றும் அனுமானங்களைக் குறிக்கின்றது (ஹடாத், 1994 ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:19). மேலும், கொள்கை வகுத்தல் செயற்பாடுகள் மீளாய்வுகள், ஆதாரங்களை சேகரித்தல், அடையாளம் காணப்பட்ட பிரச்சினை அல்லது தேவை பற்றிய ஆராய்ச்சி, சான்றுகள் சேகரிப்பு மற்றும் விவாதங்கள், முன்மொழியப்பட்ட நோக்கங்கள், விருப்பங்கள் மற்றும் அத்தகைய சிக்கல்கள் அல்லது தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகள் (யுனெஸ்கோ பெங்கொக், 2013a).

2.2.2 கொள்கை உருவாக்கத்திற்கான பரிமாணங்களும் உதாரணங்களும்

கொள்கை வகுப்பின் முக்கிய பரிமாணங்கள் முக்கியமான இரண்டு கேள்விகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவை: அதை யார் செய்கிறார்கள்? (செயற்பாட்டாளர்கள்) மற்றும் எப்படிசெய்கிறார்கள்? (செயல்முறை) (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:19 லிட்டில், 2003:7). ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கியின் (1995:19) கருத்துப்படி, வரலாற்று ரீதியாக, கொள்கை வகுப்பதில் உள்ள செயற்பாட்டாளர்கள் ஒருமித்த மற்றும் பகுத்தறிவுகொண்டவர்களாகக் கருதப்படுகிறார்கள். மிக சமீபத்தில், கொள்கை ஆய்வாளர்கள் நிறுவனம் (பொது நலன்) உதாரணங்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட (சுய நலன்) உதாரணங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளனர். செயல்முறைக் கூறு ஒரு விரிவான அணுகுமுறை மற்றும் ஒரு அதிகரிக்கும் அணுகுமுறைகளுக்கிடையே

ஏற்ற இறக்கமாக உள்ளது. தற்காலிக கொள்கை வகுப்பைப் பின்பற்றினாலும், செயல்முறை விஞ்ஞான ரீதியான மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட முறை/தொழிநுட்பத்தைப் பின்பற்ற வேண்டும். கொள்கை வகுப்பிற்கான பரிமாணங்கள் மற்றும் உதாரணங்கள் வரைபடம் 2.1 இல் காட்டப்பட்டுள்ளன.

வரைபடம் 2.1: கொள்கை வகுப்பிற்கான பரிமாணங்கள் மற்றும் உதாரணங்கள்கள்



(ஆதாரம்: ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி (1995:21).

இரத்தினச் சுருக்கமாக விபரிக்கும் முறை: முழு சமூகமூகத்திற்கும் பொருத்தமான வகையில் ஒரு மத்திய திட்டமிடல் அதிகாரத்தை உள்ளடக்கியது, பொருளாதாரம், அரசியல் மற்றும் சமூகக் கட்டுப்பாட்டை ஒருங்கிணைத்த திட்டமிடல் செயல்முறையாகும். இது தேவையற்ற பேச்சுவார்த்தைளை தவிர்க்க உதவுகின்றது. (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:20).

சமூக ஆளுமை உதாரணம்:

முடிவுகளை மேற்கொள்வதற்கு பொது அரங்குகளில் பயன்படுத்தப்படும் அணுகுமுறையாகும்.: சினோப்டிக் முறை மற்றும் நிறுவன/அதிகாரத்துவ முறையெனும் இரண்டு வகையான அணுகுமுறைகளை உள்ளடக்கியதாகும்

நிறுவன/பதவி அதிகாரத்துவ முறை:

நிறுவன/அதிகாரத்துவ முறை என்பது முற்றிலும் தொழிநுட்பம் மற்றும் பெறுமதி ஆகியவற்றை அதிகரிப்பதற்காக தீர்மானமெடுக்கும் அதிகாரத்தை பிரிவினையற்ற மத்திய கட்டுப்பாட்டைக் கொண்ட முறையாகும்.

அரசியல்/தனித்துவ முறை:

சமூக மற்றும் தனிப்பட்ட முறை/அதிகரிக்கக்கூடிய உதாரணங்கள் மற்றும் தற்காலிகமாக அமைக்கப்பட்ட முறை என்னும் மூன்று அடிப்படை முறைகளைக் கொண்டதாகும்.

சமூக/தனிப்பட்ட முறை:

ஒரு தனிப்பட்ட அரசியற் செயல்பாடு/சுயநலம் சார்ந்த அக்கறை, அரசியல் பேரம் பேசுதல், பெறுமதியை அடிப்படையாகக் கொண்ட நியாயப்படுத்தல் மற்றும் பல்வேறு அடிப்படைக் காரணிகளைக் கொண்டதாகும்.

அதிகரிக்கும் முறை:

பொதுக் கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு அரசியல் உதாரணங்கள் அதிகரிக்கும் முறையைப் பயன்படுத்துகிறது. அதிகரிக்கும் முறை கொள்கை வகுப்பின் சிறப்பியல்புகள், கலந்துரையாடல் உட்பட சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கான சூழ்நிலையின் முழுமையான பகுப்பாய்வைவிட பேச்சுவார்த்தை உட்பட, திட்ட வரைபு நகலை உருவாக்கவும் உதவுகின்றது (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:20). கொள்கை மதிப்பீடுகள் மிகவும் நிச்சயமற்ற மற்றும் நிலையற்ற அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டவை மற்றும் "சரியான" தீர்வைக் காண முடியாத ஒரு மாறும் சூழ்நிலைக்கு விடைகாண அவை உதவுகின்றன, அல்லது நிலைமையைக் கண்டறிவதில் இருந்து தொழிநுட்ப ரீதியாக பெறப்படுகின்றன. தற்காலிக பயன்முறையில், எந்த ஒரு அடிப்படை தொகுப்போ காரணங்களோ பின்பற்றப்படவில்லை.

மேலும், பொதுவாகக் கருதப்படும் ஒற்றையும் சார்ந்திருக்காத கொள்கை வகுப்பாளரின் உதாரணங்களுக்கு இரண்டு மாற்று முறைகள் உள்ளன: (i) நிறுவன செயல்முறை மற்றும் (ii) அரசாங்க சார்பான அரசியல் உதாரணங்கள். உண்மையில், கொள்கை வகுப்பிற்கான பல உதாரணங்கள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன, மேலும் குப்பைத் தொட்டி உதாரணம் மற்றும் கீழ்நிலையிலிருந்து மேல்நோக்கிய கொள்கை வகுப்பதற்கான அணுகுமுறைகள் அவர்களுக்கு இன்றியமையாததாகும்.

குப்பைத் தொட்டி உதாரணம்:

பல்வேறு வகையான பகுத்தறிவு மற்றும் கருவிகளால் வகைப்படுத்தப்படும், கொள்கை வகுப்பதற்கும் குப்பைத் தொட்டி மாதிரி பயன்படுத்தப்படுகிறது. லீ (1996:52) சுட்டிக்காட்டுவதைப் போலவே, குப்பைத் தொட்டி மாதிரியானது, தீர்மானமெடுப்பவர்களால் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட இலக்குகள் இல்லாமல் செயல்பட முடியுமென்றும் பொதுவாக செயல்படும் என்றும் கருதப்படுகின்றது.

கீழிருந்து மேல்நோக்கிய கொள்கை உருவாக்கும் அணுகுமுறை:

கொள்கை வகுப்பதற்கான சிறந்த அணுகுமுறைகளில் "கீழிருந்து-மேல்நோக்கிய கொள்கை உருவாக்க அணுகுமுறை" யும் ஒன்றாகும். இது மேலிருந்து கீழ்நோக்கிய அணுகுமுறையிலிருந்து மாறுபட்டதாக இருக்கும், மேலும் மேலிருந்து கீழ்நோக்கிய அணுகுமுறை பொதுவாக கொள்கை வகுப்பிற்கான தெருக்கள் நிலை அல்லது குழுக்களின் முன்-வரிசை நிலைகளைக் குறிக்கின்றது (லீ, 1996).

எந்தவொரு கொள்கை மாற்றங்களும் முற்றிலும் தொழிநுட்பம் சார்ந்தவை அல்ல, ஆனால் சமூக-அரசியல்-பொருளாதார பரிமாணங்களின் கலவையைக் கொண்டுள்ளன

என்பதை இது தெளிவுபடுத்துகின்றது. உதாரணமாக, ஒழுங்கு விதிகளில் ஏதேனும் மாற்றங்களைச் செய்ய, மாற்றியமைக்க அல்லது மறுசீரமைக்க முயற்சிக்கும் போது, பொதுவாக, ஒரு குழு அதை ஆதரிக்கிறது, மற்றொரு குழு அதை கடுமையாக எதிர்க்கின்றது. இறுதியாக, அத்தகைய சூழ்நிலை அரசியல், சமூக மற்றும் பொருளாதார பிரச்சினைகளை உருவாக்குகின்றது. கல்வி என்பது ஒரு உணர்வு பூர்வமான பகுதி என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும், மேலும் ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ கல்வியில் அக்கறையும் தொடர்பும் உள்ளது. எனவே, கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் ஆகியவை முக்கியமானவை என்பதுடன் மாற்றங்களைச் செயற்படுத்த சமநிலையான அணுகுமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். மாற்றங்களையோ மறுசீரமைப்புகளையோ ஒரே இரவில் செயல்படுத்த முடியாது. அதற்கு போதிய நியாயமான அளவு நேரம் தேவை மற்றும் அனைத்து குழுக்களிடையேயும் நல்ல தொடர்பாடலுடன் கூடிய விரிவான ஆலோசனைகளும் தேவைப்படுகின்றது.

2.2.3 கொள்கை உருவாக்கத்தின் அடிப்படை:

கொள்கை திட்டமிடல் மேற்கொள்ளும் போது பின்வரும் முக்கிய விடயங்கள் கல்விக் கொள்கைகளின் உருவாக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகும்.

அரசாங்கக் கொள்கை வழிகாட்டல்கள்:

அடிப்படையில், கொள்கைகள் ஆட்சியிலுள்ள அரசு அல்லது அரசாங்கத்தின் அபிவிருத்தி இலக்குகளைக் கருத்தில் கொண்டு உருவாகின்றன அல்லது வெளிவருகின்றன. சில நேரங்களில், ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகளுக்கும் தற்போதைய அமைப்புகளின் தேவைகளுக்கும், இடையில் பொருத்தமில்லாத தன்மை இருந்தால், புதிய கொள்கைகளை உருவாக்க அல்லது ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகளை திருத்துவதற்கு அரசு/அரசாங்கத்தால் தீர்மானிக்கப்படும். உண்மையில், அரசாங்கங்கள் கட்டமைப்பு மாற்றங்கள் மற்றும் மறுசீரமைப்களுக்கு உத்தரவாதம் அளிக்கின்றன, மேலும் தற்போதுள்ள கொள்கைகள் போதுமானதாக இல்லாதபோது, புதிய கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

தேவைகளால் உருவாக்கப்படும் கொள்கைகள்:

சில கொள்கைகள் சமூகத்தின் தேவைகள் மற்றும் அழுத்தங்கள் காரணமாக உருவாக்கப்படுகின்றன. எப்போதாவது விடுதலைப் புரட்சிகள் அல்லது சமூக சிக்கல்கள் மற்றும் பிரச்சினைகள் (அதாவது இளைஞர்களிடையே அமைதியின்மை மற்றும் வறுமைக் குறைப்பு மூலோபாயங்கள்) காரணமாக இந்த நிலை ஏற்படலாம்.

வளப்பகிர்வுகள் தொடர்பான கொள்கைகள்:

சில கொள்கைகள் அதிகாரிகளின் பரிந்துரைகள் மற்றும் அரசியல் நலன்களின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டவை. சில சந்தர்ப்பங்களில், அத்தகைய கொள்கைகள் பயனாளிகளால்

கோரப்படாமல் இருக்கலாம் ஆனாலும், இத்தகைய கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு வேறு நிகழ்ச்சி நிரல்கள் இருக்கலாம்.

வளர்ந்து வரும் கொள்கைகள்:

தவிர்க்க முடியாத வளர்ந்து வரும் சூழ்நிலைகளுக்கு (அதாவது பேரிடர் முகாமைத்துவம், சமாதானக் கல்வி மற்றும் சிறுவர் தொழிலாளர்) தீர்வு காணுதல். பேரிடர் முகாமைத்துவம், சமாதானக் கல்வி மற்றும் சிறுவர் தொழிலாளர் போன்ற தவிர்க்க முடியாத வளர்ந்து வரும் பிரச்சணைகளைத் தீர்ப்பதற்காக சில கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன அல்லது தோன்றுகின்றன.

கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்

எந்தவொரு நடைமுறைகளையும் அமுல்படுத்துவதற்கு சில செயல்பாட்டுக் கொள்கைகளை பின்பற்ற வேண்டும், குறிப்பாக திட்டங்களின் முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகம் என்பவற்றை செயற்படுத்த தேவைப்படும். இதன் விளைவாக, அதிகாரிகள் நடைமுறையிலுள்ள அதிகாரங்களையும் சக்திகளையும் பயன்படுத்துகின்றனர், அத்துடன் நடைமுறைப்படுத்தலுக்கான கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

சர்வதேச அளவில் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட இலக்குகள், மரபுகள், சாசனங்கள், ஒப்பந்தங்கள் மற்றும் செயற்திட்டங்கள்:

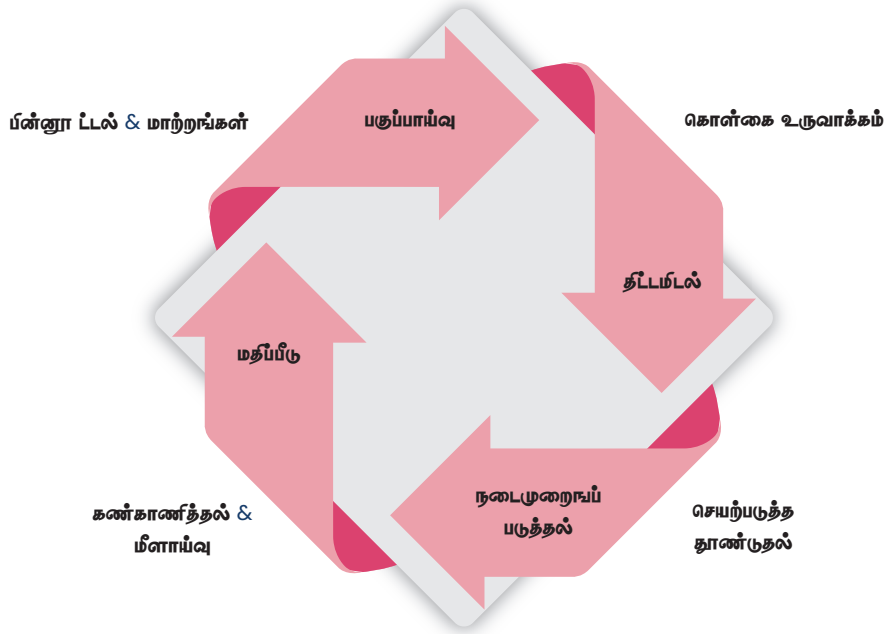
உலகின் பல நாடுகள் சர்வதேச அளவில் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட இலக்குகள், மரபுகள், சாசனங்கள், ஒப்பந்தங்கள் மற்றும் திட்டங்களை குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் அமுல்படுத்த உறுதிபூண்டுள்ளன (அதாவது அனைவருக்கும் கல்வி (EFA), மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDGs), நிலைபேறுடன் கூடிய அபிவிருத்தி இலக்குகள் (SDGs) மற்றும் சிறுவர் சாசனங்கள்). இந்த கடமைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு அத்தகைய நாடுகள் அல்லது அமைப்புகள் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட உறுதிமொழிகளை செயல்படுத்த தங்கள் கொள்கைகளில் திருத்தங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். அதன்படி, இந்த உறுதிமொழிகள் தேசிய கொள்கைகளின் ஒரு அங்கமாக மாற்றமடையும்.

மேலும், சில கல்வி மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் கொள்கைகள் போட்டித்திறன் சார்ந்த மறுசீரமைப்புகள் (திறன்கள், பொருட்கள் மற்றும் சந்தைகளுக்கான தேவைகளை மாற்றுவதற்கான மறுசீரமைப்புகள்), நிதி சார்ந்த மறுசீரமைப்புகள், சந்தைப்படுத்தல் சக்திகளால் இயக்கப்படும் மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் சமத்துவம் தொடர்பான மறுசீரமைப்புகள் (மறுசீரமைப்புகள் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல் மற்றும் மேல்நோக்கிய சமூக அணிதிரட்டலுக்கு ஆதாரமாக அதன் பங்கு) சமத்துவமான பொருளாதார வாய்ப்பினை அதிகரிப்பதற்காகவும் உருவாக்கப்படுகின்றன.

2.2.4 கல்வி கொள்கை சுழற்சி

வழக்கமான கல்விக் கொள்கை சுழற்சி முறையான செயல்முறையாகும், மேலும் கல்விக் கொள்கை சுழற்சி படம் 2.1 இல் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

படம் 2.1: கல்விக் கொள்கை சுழற்சி



முதன்மை ஆதாரம்: யுனெஸ்கோ பெங்கொக் (2013a).

கொள்கை சுழற்சியைத் ஆரம்பிக்க முன்னர், முறைமை/பிரிவு, தூரநோக்கு என்பவற்றை உருவாக்குவது அவசியம். உதாரணமாக, ஒரு அரசியல் கட்சி ஆட்சிக்கு வந்ததும், கல்விக்கான அதன் மூலோபாய நோக்கத்தை வரையறுக்கின்றது.

1. **பகுப்பாய்வு/கண்டறிதல்:** தூரநோக்கு வரையறுக்கப்பட்டவுடன், ஒரு கொள்கை சுழற்சியானது தற்போதைய சூழ்நிலை/அமைப்பு பற்றிய பகுப்பாய்வு/கண்டறிதல் மற்றும் தூரநோக்கை அடைவதற்கான கொள்கை திசைகள் குறித்த உடன்பாட்டுடன் ஆரம்பிக்கின்றது. கொள்கை விருப்பங்கள் பின்னர் வடிவமைக்கப்பட்டு, மதிப்பீடு செய்யப்பட்ட செலவுகள் என்பன , முன்னுரிமைபடுத்துவதற்கு வழிவகுக்கும்.
2. **திட்டமிடல்:** அடையாளம் காணப்பட்ட கொள்கை வழிகாட்டல்கள் மற்றும் முன்னுரிமைகளின் அடிப்படையில், செயல்படுத்தல் உத்தி வடிவமைக்கப்பட்டு, செயல்பாடுகள் குறிப்பிடப்பட்டு வரவு செலவுத் திட்டம் தயார் செய்யப்படுகின்றது. இந்தசெயற்பாடுகளின் போது, சம்பந்தப்பட்ட ஒவ்வொரு தரப்பினரின் வகிபாகங்கள், பொறுப்புகள் மற்றும் தேவையான ஆதாரங்களுடன் உறுதியான

வெளியீடுகள், இலக்குகள், நடவடிக்கைகள் மற்றும் காலக்கெடு ஆகியவை வரையறுக்கப்படுகின்றன. இந்த படிநிலையின் போது ஒரு கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீட்டு (M&E) கட்டமைப்பையும் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட வேண்டும்.

3. **நடைமுறைப்படுத்தல்:** இணக்கம் காணப்பட்ட கால அட்டவணைப்படி கொள்கை இலக்குகளை அடைவதற்காக திட்டமிடப்பட்ட வரவுசெலவுத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன..

4. **மதிப்பீடு:** நடவடிக்கைகள் தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்பட்டு மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும், மேலும் தேவைப்படும்போது திருத்தியமைக்கவும் வேண்டும். பொருத்தம், செயல்திறன், வினைத்திறன், தாக்கம் மற்றும் நிலைதிருக்கும்தன்மை போன்ற பல்வேறு அம்சங்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன. மதிப்பீட்டு முடிவுகள் பின்னர் எதிர்காலக் கொள்கைகளைத் தெரிவிப்பதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் உள்ளீடுகளை வழங்குகின்றன.

2.2.5 கொள்கை உருவாக்கங்களுக்கு கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய காரணிகளை:

தேசிய அபிவிருத்தியின் எண்ணக்கரு:

வினைத்திறன்மிக்க கொள்கைகள் ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட வேண்டும் (ஆதாரம் சார்ந்த கொள்கை உருவாக்கம்) மற்றும் அரசியல் ரீதியாக சாத்தியமானதாக இருக்க வேண்டும். அத்துடன், உறுதியான கொள்கைகள் நிதி ரீதியாக யதார்த்தமானதாகவும் இருக்க வேண்டும் மற்றும் அரசாங்கம், சமூகம் என்பவற்றுடன் தொடர்புடைய பங்குதாரர்கள் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். மேலும், புதிய கொள்கைகள் ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகள், திட்டங்கள் மற்றும் உத்திகள் ஆகியவற்றுடன் ஒத்துப்போக வேண்டும் அத்துடன அமைப்பு/நாடு என்பவற்றின் சீரான அபிவிருத்தி பராமரிக்கப்பட வேண்டும்.

கொள்கைத்திட்டமிடலின் நியாயமான செயல்முறை பின்வரும் படிமுறைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

1. கொள்கை கலந்துரையாடல்கள் (உ-ம். பரிந்துரைகள் மற்றும் அபிப்பிராயங்களைப் பெறுதல்)
2. கொள்கை உருவாக்கம்
3. கொள்கை தொடர்பாடல் (உ-ம்., ஊடக பிரசாரங்கள், பரப்புரைகள், அச்சிடப்பட்ட மற்றும் இலத்திரனியல் ஊடக நிகழ்ச்சிகள், கருத்தரங்குகள், பொது அமர்வுகள், துண்டு பிரசுரங்கள்/கையேடுகள், பிரசுரங்கள் மற்றும் சமூக ஊடகங்கள்)
4. கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் (செயல்படுத்தும் மூலோபாயங்கள்: (உ-ம்., செயல்கள், விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகள், சுற்றறிக்கைகள், புரிந்துணர்வு உடன்படிக்கைகள் (MoUs) உடன்படிக்கைகள் மற்றும் சாசனங்கள்.)
5. கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு (M&E) அமைப்பு/பொறிமுறை (உ-ம்., மீளாய்வு அமர்வுகள், கருத்துப் பரிமாற்றம் மற்றும் வழிநடத்தல் குழு கூட்டங்கள்)

கொள்கை விருப்பங்களை மதிப்பீடு செய்யும் போது, விரும்பத்தக்க தன்மை, அடையக் கூடிய தன்மை மற்றும் சாத்தியக்கூறு என்பவற்றுக்கான காரணிகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

விரும்பத்தக்கது: விரும்பத்தக்க தன்மையின் கீழ், பின்வரும் கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்க வேண்டும் காரணிகள் பகுத்தாய்ந்து பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும்.

- யார் பயனடைவார்கள் ?
- அச்சுறுத்தப்பட்டதாக உணரக்கூடியவர்கள் யார்?
- சாத்தியமான இழப்பாளர்களுக்கு எவ்வாறு இழப்பீடு வழங்கப்படலாம்?
- அனைத்து பங்குதாரர்களும் விரும்பத்தக்கதாக தெரிவுகளை மாற்றுவது எது?
- இணக்கத்தன்மை (சித்தாந்தம், பொருளாதார அபிவிருத்தி இலக்குகள், தேசிய அபிவிருத்தி)
- அரசியல் அபிவிருத்தி மற்றும் ஸ்திரத்தன்மை.

போதுமான பொருளாதார நிலை: வரிச் செலவுகள், சமூக மற்றும் அரசியல் செலவுகள் மற்றும் எதிர்கால முக்கிய செலவுகள் (உ-ம். பொருளாதார அபிவிருத்தி) போன்ற காரணிகளைக் கட்டாயமாக கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

சாத்தியக்கூறு: சாத்தியக்கூறுகளின் கீழ், தம் வசமுள்ள மனித வளங்கள், நிதி ஆதாரங்கள் மற்றும் நிலைத்திருக்கக்கூடிய தன்மை போன்ற காரணிகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

2.2.6 கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு

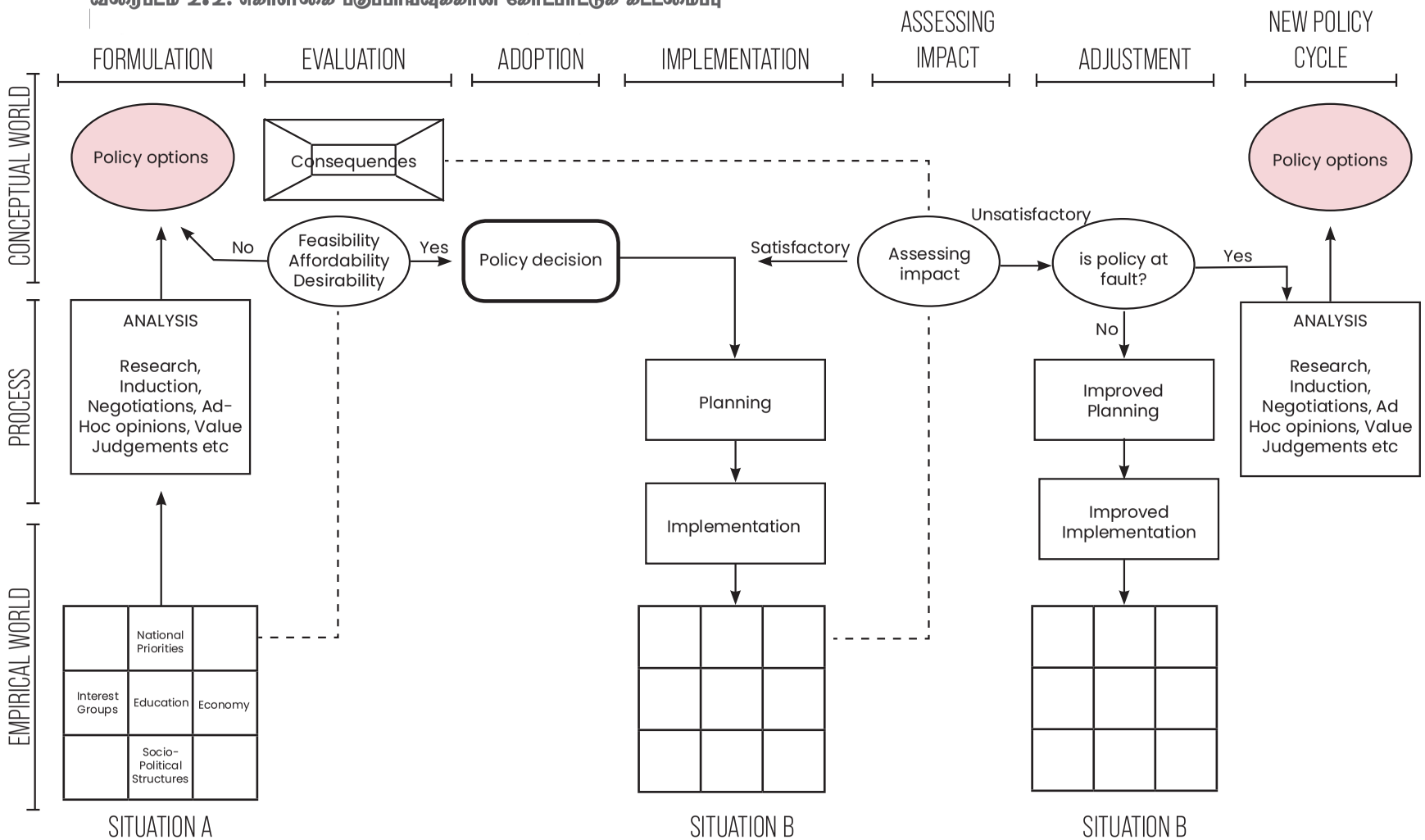
கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு வரைபடம் 2.2 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கொள்கை செயல்பாட்டில் முடிவெடுப்பது ஒரு மத்திய நிகழ்வாக இருந்தாலும், அதற்கு முன்னர் பகுப்பாய்வு, அரசியல் செயல்பாடுகள் மற்றும் சமமான முக்கிய திட்டமிடல் நடவடிக்கைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன. வரைபடம் 2.2 இல் காட்டப்பட்டுள்ளபடி, கொள்கை பகுப்பாய்வு, கொள்கைக்கு முந்தைய முடிவுகள் மற்றும் செயல்பாடுகள், கொள்கை உருவாக்கம் செயல்முறை மற்றும் முடிவிற்குப் பிந்திய திட்டமிடல் நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய கொள்கை திட்டமிடலுக்கான படிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

கொள்கை திட்டமிடல்:

1. தற்போதுள்ள சூழ்நிலையின் பகுப்பாய்வு (நாட்டின் பின்னணி, புவியியல் மற்றும் மக்கள்தொகை, பொருளாதாரம், சமூகம் மற்றும் கலாச்சாரம், அரசியல், கல்வித் துறை, இயக்கவியல் மாற்றம், தேசிய அபிவிருத்தி முன்னுரிமைகள், அபிவிருத்தி பங்காளிகளின் ஈடுபாடு மற்றும் உதவி செயல்திறன்) (யுனெஸ்கோ பெங்கொக், 2013a)

வரைபடம் 2.2: கொள்கை பகுப்பாய்வுக்கான கோட்பாட்டுக் கட்டமைப்பு



ஆதாரம்: ஹடாத், (1994) ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி (1995:26-27).

2. கொள்கை விருப்பங்களின் உருவாக்கம் (கட்டமைப்புசார் முறை, அதிகரிக்கும் முறை, தற்காலிக முறை மற்றும் இறக்குமதி முறை)
3. கொள்கை விருப்பங்களின் மதிப்பீடு (விரும்பத்தக்க, சாத்தியமானது செயற்படுத்தக்கூடியது)
4. கொள்கை தீர்மானமெடுத்தல்
5. கொள்கை அமுலாக்குவதைத் திட்டமிடல்

கொள்கைகளில் திருத்தம் செய்தல்:

6. கொள்கைகளின் தாக்க மதிப்பீடு
7. அடுத்தடுத்த கொள்கை சுழற்சிகள் (ஹடாத் மற்றும் டெம்ஸ்கி, 1995:24).

கல்விக் கொள்கைகளை பகுப்பாய்வு செய்யும் போது, அந்தந்தக் கொள்கையை வகுப்பதற்கு மேற்கூறிய வழிமுறைகளை அவர்கள் எவ்வாறு பின்பற்றினார்கள் என்பதை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

2.3 முடிவுரை

எந்தவொரு அமைப்புக்கும் தேசத்தின் நிலையான அபிவிருத்திக்கான தூரநோக்குடன் கூடிய நல்ல கொள்கைகள் தேவைப்படுகிறன. இத்தகைய கொள்கைகள் எத்தகைய காரணங்கள் மற்றும் விடயங்களுக்காகவும் மாற்றப்படவோ அல்லது ஒத்திவைக்கப்படவோ கூடாது, ஆனால் தேசிய மற்றும் சர்வதேச மட்டங்களில் சமகால அபிவிருத்திகள் மற்றும் போக்குகளுக்கு ஏற்ப திருத்தங்கள், மாற்றங்கள் மற்றும் சரிசெய்தல்களுக்கு வசதிகள் இருக்க வேண்டும். கொள்கை மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் முறையான வகையில் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட வேண்டும். கல்விக் கொள்கைகள் பயனாளிகள் சார்ந்ததாக இருக்க வேண்டும், மேலும் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் சமூக, பொருளாதார மற்றும் சூழல் சார்ந்த கேள்விகள் மற்றும் தேவைகளுக்கு அர்த்தமுள்ள வகையில் பதிலளிக்க வேண்டும்.

3. முறைமையியல்

3.1 முறைமையியல்

இந்த மீளாய்வில் முக்கியமாக தரங்கள் தொடர்பான ஆய்வுமுறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது இதில் முக்கியமான பாரதூரமான சம்பவங்கள் தொடர்பான நுட்பங்கள், குழுக்கள் மற்றும் மையப்படுத்தப்பட்ட நேர்காணல்கள், கற்றல் திறமையை வரைபடமாக்கல் மற்றும் உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு (ஈஸ்தர்பிவை-ஸ்மித், et al, 2002). (Easterby- Smith et al) என்பன. அதன்படி, எழுத்தாக்கங்களை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் (சர்வதேச நிலை மற்றும் சூழல் சார்ந்த எழுத்தாக்கங்கள்) மற்றும் முக்கிய தகவல் வழங்குநர் நேர்காணல்கள் (KII) ஆழமான நேரடி நேர்காணல்கள் (IDI) மற்றும் இலக்குக் குழு கலந்துரையாடல்கள் (FGDs) போன்ற நேர்காணல்கள் மூலம் கணிசமான அடிப்படை தரவு மற்றும் தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டது.

ஆரம்பத்தில், இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பாக கிடைக்கக்கூடிய எழுத்தாக்கங்கள் பற்றிய விரிவான மற்றும் முறையான மீளாய்வு நடத்தப்பட்டது. எழுத்தாக்கங்கள் மீளாய்வு கொள்கை ஆவணங்கள், கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் (அட்டவணை 4.1 பார்க்கவும்:) மற்றும் அரசாங்கச் சட்டங்கள், ஒழுங்குவிதிகள், சுற்றறிக்கைகள், வழிகாட்டல்கள், கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்வி தொடர்பான செய்தித்தாள் மற்றும் பத்திரிகை கட்டுரைகள் ஆகியவற்றில் சிறப்பு கவனம் செலுத்தியுள்ளது.

மேலும், ஐந்து (05) KII, ஆறு (06) IDI, மற்றும் ஆறு (06) FGD, தேசிய, மாகாண மற்றும் செயல்படுத்தல் மட்டங்களில் அந்தந்த அதிகாரிகள், பங்குதாரர்கள், கொள்கை வகுப்பில் நேரடியாக ஈடுபட்டுள்ளவர்கள், ஆகியோரின் முக்கியமான நுண்ணறிவுகளைப் பெற முடிந்தது. கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம். KII, IDI மற்றும் FGD விவரங்கள் அட்டவணை 3.1 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 3.1: KII, IDI மற்றும் FGD விவரங்கள்

தொ. இல.	பங்குபற்றுனர்கள்	KIIs	IDIs	FGDs	பிரதிநிதித்துவ மட்டம்
1	கொள்கை வகுப்பாளர்கள்		1		தேசிய மட்டம்
2	முன்னாள் கல்விக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள், திட்டமிடுபவர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள்	2	1		தேசிய மட்டம் துணை தேசிய மட்டம்
3	கொள்கை ஆய்வாளர்கள்		1		தேசிய மட்டம்
4	கல்வியாளர்கள்/தொழிலநுற்ப வல்லுநர்கள்		3		பல்கலைக்கழக கல்வி மட்டம்
5	சிவில் சமூக அமைப்புகளின் (CSOs) உறுப்பினர்கள்	3		6	தேசிய மட்டம் துணை தேசிய மட்டம்
	மொத்தம்	5	6	6	

கல்விக் கொள்கை விடயங்களில் அவர்களின் ஈடுபாடுகள் மற்றும் அமைப்பின் அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்புகளைக் கருத்தில் கொண்டு நேர்காணல்களில் பங்கேற்பதற்கான பங்குதாரர்கள் அடையாளம் காணப்பட்டு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர் (பின் இணைப்பு 3.1 பார்க்கவும்). நேர்காணல்கள் வெளிப்படையாக நடத்தப்பட்டன.

ஆனால் கற்கைக்கான ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியைப் பின்பற்றிய இந்த நேர்காணல் முறைகள், இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம் தொடர்பான பதிலளிப்பவர்களின் நிறுவன MDGவங்கள் மற்றும் நடைமுறை உணர்வுகள் உட்பட தரவுகள் மற்றும் தகவல்களைச் சேகரிப்பதற்கு பயன்படுத்தப்பட்டன. மேலும், இந்த முறையானது இலங்கையில் அவர்களின் தொழில்சார் MDGவங்கள் மற்றும் நிறுவனம் தொடர்பான சம்பவங்களைப் பயன்படுத்தி இலங்கையின் முன்னைய கல்விக் கொள்கைகளுக்கு உதவும் வகையில் முக்கோண அமைப்பில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

3.2 தரவுகள் மற்றும் தகவலகள் பகுப்பாய்வும் உறுதிப்படுத்தலும்

தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் சுயசெயற்பாட்டின் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. தேசிய, மாகாண மற்றும் வலய மட்ட நிறுவனங்கள், பாடசாலைகள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் பரந்த அளவிளான பங்குதாரர்களின் கருத்துகள் மற்றும் கருத்துகளின் அடிப்படையில் அறிக்கைகள் சரிபார்க்கப்பட்டு உறுதிசெய்யப்பட்டதன் பின்னர் இறுதி முடிவு எடுக்கப்பட்டது. (பின் இணைப்பு 3.1 பார்க்கவும்).

4. ஒரே பார்வையில் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் /முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள்:

4.1 அறிமுகம்

இந்த அத்தியாயம் கடந்த பல தசாப்தங்களில் பொதுக் கல்வி, முக்கிய கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் பற்றிய எழுத்தாக்கங்களை மீளாய்வு செய்கின்றது. மேலும், கல்வித் துறைக்கான சட்டங்களை செயல்படுத்த பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. எவ்வாறாயினும், இந்த மதிப்பீடுகள் முக்கியமாக பொதுக் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் பற்றிய இரண்டாம் நிலை எழுத்தாக்கங்களை மதிப்பீடு செய்வதில் கவனம் செலுத்துகின்றது, கல்வி தொடர்பான சட்டங்கள் மற்றும் சட்ட முன்மொழிவுகள் தொடர்பாக ஆழமான பகுப்பாய்வை மேற்கொள்ளும் நோக்கம் இல்லை. ஆயினும், சில சந்தர்ப்பங்களில், கல்வி தொடர்பான சட்டங்கள் மற்றும் சட்ட முன்மொழிவுகள் கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வு என்றும் குறிப்பிடப்படுகின்றன. மேலும், இந்த பகுப்பாய்வு இலங்கையின் கல்வித் துறைக்குள் தொழிநுட்ப, தொழிற்கல்விப் பயிற்சி மற்றும் உயர் (பல்கலைக்கழக) கல்வி உப பிரிவுகளுடன் நேரடியாக தொடர்புடைய கல்விக் கொள்கைகளில் கவனம் செலுத்தாது என்பதை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

4.2 ஒரே பார்வையில் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புக்கள்.

இலங்கையில் உள்ள கல்வி முறையானது மத்திய கட்டுப்பாட்டிற்கு உட்பட்டது, நிதியுதவி வழங்குதல் மற்றும் வளப் பகிர்வுகளுடன் கணிசமான அளவிலான கல்வி நலன்/மானியங்களை வழங்குகின்றது. மாணவர்கள் பெரும்பாலான பாடங்களில் தேசிய கலைத்திட்டத்தை பின்பற்றி தேசிய மட்டத் மதிப்பீடுகளில் அமர்கின்றனர். மேலும், மாகாணக் கல்வி முறையானது தேசியக் கொள்கை கட்டளைகளுக்கு அமைவாக மாகாண சபைகளுக்கு

உட்பட்ட பாடசாலைகளை நிர்வகிக்கின்றது. இதற்கு நேர்மாறாக, அரச பாடசாலைகளைத் தவிர, கட்டணம் செலுத்தாத மற்றும் முழுமையாக கட்டணம் அறவிடப்படும் தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் அரசு மானியம் பெறும் பிரிவேனா கல்வி நிறுவனங்கள் போன்றவைகளும் உள்ளன. மற்றொரு பிரிவில் சர்வதேச பாடசாலைகள் அடங்கும், அவை உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு கலைத்திட்டங்களை வழங்குகின்றன. அவை வணிக அடிப்படையில் நிறுவப்பட்டுள்ளன. இருந்தபோதிலும், ஒரு நாடு என்ற வகையில், அனைத்து சிறுவர்களும் இலங்கைப் பிரஜைகள் என்பதால், கல்விக்கான ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய தேசியக் கொள்கை அவசியமானது, அத்துடன் அரசாங்கத்தின் அரசியலமைப்பு எவ்வித பாகுபாடுமற்ற கல்வியை வழங்குவதை உறுதி செய்கிறது.

இலங்கையில் கல்விக் கொள்கை அபிவிருத்தியின் செயற்பாட்டில், பல்வேறு ஆவணங்கள் (உ-ம்., கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள், மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் மற்றும் கல்வித்துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள்) தயாரிக்கப்படுகின்றன. அவற்றுக்கிடையே தெளிவாக வேறுபடுத்தி புரிந்துகொள்ளக்கூடிய சுருக்கமான செயல்பாட்டு விளக்கம் கீழே தரப்பட்டுள்ளது:

- ஒரு தேசிய கல்விக் கொள்கையானது கல்வி விடயங்களில் அரசாங்கம் அடையவேண்டிய முக்கிய இலக்குகள் மற்றும் முன்னுரிமைகளை நிறுவுகிறது
- கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் (அங்கீகாரமளிக்படாமல் உள்ளது)
- கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள், மற்றும்
- மேலே குறிப்பிட்டுள்ள கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகளின் அடிப்படையில் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள்.

1945 முதல், அந்தந்த அரசாங்கங்கள் சூழல் சார்ந்த தேவைகள் மற்றும் கேள்விகளுக்கு ஏற்ப கல்வியை முன்னேற்றுவதற்கான கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகளை அறிமுகப்படுத்த முயற்சித்த பல சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. இந்த முயற்சிகள் மற்றும் ஆரம்ப செயற்பாடுகளின் அட்டவணை 4.1 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4.1: இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகளின் அளவு:

தோ. இல	எழுதியவர்களால் (வகுக்கப்பட்ட பொறுப்புக்கள்)	வருடம்	தலைப்பு	கல்விக் கொள்கை வ(அங்கீகரிக்கப்பட்டது)	கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்பு	கல்வி மறுசீரமைப்புகள்/மாற்றங்கள்	கல்விச் சட்டங்கள் மற்றும் சட்டங்கள்
1.1	இலங்கை அரசாங்கம்	1945	இலவசக் கல்விக் கொள்கை	√*			
2.1	கல்வி அமைச்சு	1950ள	1950களில் கல்வி மாற்றங்கள்			√**	
2.2	கல்வி அமைச்சு	1960-1961	1960-1962இல் கல்வி மாற்றங்கள்			√**	
2.3	கல்வி அமைச்சு	1966	பொது மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்வியில் மறுசீரமைப்புகளுக்கான முன்மொழிவுகள்			√**	
2.4	கல்வி அமைச்சு	1972	கல்வி மறுசீரமைப்புகள்			√**	
2.5	கல்வி அமைச்சு	1977 / 78	1977/78இல் கல்வி மாற்றங்கள்			√**	
2.6	கல்வி அமைச்சு	1981	மறுசீரமைப்புக்கான கல்வி முன்மொழிவுகள் (கல்வி வெள்ளைத்தாள்)			√**	
2.7	இலங்கை அரசாங்கம்	1987	அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தம்	√**			
2.8		1992	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் முதல் அறிக்கை, அமர்வு படிவம் எண். ஏ-1992			√**	
		1997	பொது கல்வி மறுசீரமைப்பு			√**	
		1997	பொது கல்வி மறுசீரமைப்பு			√**	
2.9	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு	2003	மனித அபிவிருத்திக்கான கல்வியை உருவமைத்தல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பிற்கான முன்மொழிவுகள்		√***		
2.10	கல்விக்கான சிறப்பு நாடாளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு	2012	இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள்		√***		

2.11	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு	2016	கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கைக்கான முன்மொழிவுகள்		√***		
2.12	கல்வி அமைச்சு	2019	இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை		√***		
2.13	இலங்கையின் கல்வி விவகாரங்களுக்கான ஜனாதிபதி செயலணி	2020	இலங்கையில் மீள் எழுச்சி பெறும் கல்வி: தற்போதைய பொதுக் கல்வி முறையை 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான ஆற்றல்மிக்க மற்றும் துடிப்பான முன்னுதாரணமாக மாற்றுதல்		√***		
2.14	கல்வி அமைச்சு மற்றும்அரச கல்விச் மறுசீரமைப்புகள், தொலைக் கல்வி மேம்பாடு மற்றும் திறந்த பல்கலைக் கழகங்கள் அமைச்சு	2019 – 2022	பொதுக் கல்விக்கான கல்வி மறுசீரமைப்புகள்			√**	
2.15	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு	2022	தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு (2020-2030)		√***		
2.16	கல்வி அமைச்சு	2022	பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புக்கான முன்மொழிவு (2022-2032) ஒரு ஆரம்பக் குறிப்பு		√***		
2.17	தேசிய கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பைத் தயாரித்து பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிப்பதற்கான அமைச்சரவை துணைக் குழு	2023	தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு – இலங்கை (2023-2033)		√***		
2.18	இலங்கை பாராளுமன்றத்தின் தெரிவுக்குழு	2023	இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்க பாராளுமன்ற தெரிவுக்குழுவின் அறிக்கை		√***		
3.1	சிலோன் அரசாங்கம்	1939	1939 ஆம் ஆண்டின் கட்டளைச் சட்டம் எண் 61, 1946 ஆம் ஆண்டின் கட்டளைச் சட்ட எண் 3, 1947 ஆம் ஆண்டின் 26 ஆம் எண், 1951 ஆம் ஆண்டின் சட்டம் எண் 5, 1958 ஆம் ஆண்டின் சட்டம் எண் 37 மற்றும் சட்டம் எண். 1973 இன் 35				√*

3.2	சிலோன் அரசாங்கம்	1960	உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சி கல்லூரிகள் (சிறப்பு ஏற்பாடுகள்) சட்டம் 1960 எண். 5				√*
3.3	சிலோன் அரசாங்கம்	1961	உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சி கல்லூரிகள் (துணை விதிகள்) சட்டம் 1961 எண் 8				√*
3.4	கல்வித் திணைக்களம்	1963	வழிமுறைகளின் கையேடு (பகுதி I மற்றும் II)				√*
3.5	கல்வித் திணைக்களம்	1968	1968 ஆம் ஆண்டின் பொதுத் மதிப்பீடுகள் சட்டம் எண். 25				√*
3.6	இலங்கை அரசாங்கம்	1979	1979ஆம் ஆண்டின் 64ஆம் இலக்க பிரிவேனா கல்விச் சட்டம்				√*
3.7	இலங்கை அரசாங்கம்	1981	உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (சிறப்பு விதிகள்) (திருத்தம்) சட்டம் 1981 எண். 65				√*
3.8	கல்வி அமைச்சு	1983	கல்வி - வரைபு சட்ட மூலம்				√***
3.9	இலங்கை அரசாங்கம்	1985	1985 ஆம் ஆண்டின் 28ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவனம் சட்டம்				√*
3.10	இலங்கை அரசாங்கம்	1986	கல்வியியல் கல்லூரி சட்டம் 1986				√*
3.11	இலங்கை அரசாங்கம்	1991	1991 ஆம் ஆண்டின் 19ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டம்				√*
3.12	பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான தேசியக் குழு	2009	இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம்				√***
3.13	இலங்கை அரசாங்கம்	2014	இலவசக் கல்விக்கான உரிமை சட்டமூலம், 2014				√*
3.14	கல்வி அமைச்சு	2019	கல்வி சட்டமூலம் (சட்டம்) வரைவதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்புகள்				√***

குறிப்பு: √* - அங்கீகரிக்கப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. √** - அங்கீகரிக்கப்பட்டு, பகுதியளவில் நட முறைப்படுத்தப்பட்டது. √*** - முன்மொழிவுகள்.

அட்டவணை 4.1 குறிப்பிடப்படுவது போல், இலங்கையில் கல்வி முறைக்கு புதிய கல்விக் கொள்கைகளை அறிமுகப்படுத்த பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டாலும், அவற்றுள் ஒரு சில கொள்கைகள் மட்டுமே முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. கல்விச் சட்ட மூலங்கள் மற்றும் சட்டங்கள் சம்பந்தமாக இதேபோன்ற நிலைமையை அவதானிக்கலாம். இருப்பினும், பல கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் ஆரம்ப முயற்சிகள் அமைப்பில் பல்வேறு வழிகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு, அதிகாரங்கள் மற்றும் சக்தியைப் பயன்படுத்துகின்றன. பின்வரும் துணைப்பிரிவுகள் தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம், உள்ளடக்க சுருக்கங்கள்/முக்கிய பகுதிகள் மற்றும் ஒவ்வொரு கல்விக் கொள்கையின் நிலை மற்றும் தாக்கங்கள், கட்டமைப்பு/முன்மொழிவு மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் பற்றி விவாதிகின்றது..

4.2.1 இலவசக் கல்விக் கொள்கை (1945)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

C.W.W.கன்னங்கரா சிறப்புக் குழு மறுசீரமைப்புகள் இலங்கையில் இலவசக் கல்விக் கொள்கையின் முழுமையான தொகுப்பை அறிமுகப்படுத்தியது. 1931 முதல் 1947 வரை, பல ஆரம்ப முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன, மேலும் நாட்டில் ஒரு சமூகப் புரட்சியை ஏற்படுத்திய பல திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டன. இலங்கையில் கல்விக்கான சிறப்புக் குழுவின் அறிக்கை (1940) நாட்டின் கல்வி முறை பற்றிய முதல் விரிவான ஆய்வாகும். மேலும் இது பொதுக் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய மிக முக்கியமான கொள்கை பரிந்துரைகளை உள்ளடக்கியது. இந்த அறிக்கை மூன்று பரந்த பகுதிகளை அடையாளம் கண்டுள்ளது: மன வளர்ச்சி (உடல் வளர்ச்சி, கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் தனிப்பட்ட மற்றும் பொது சுகாதாரம் உட்பட), கலாசாரம் மற்றும் செயற்திறன் என்பவற்றுக்கான. இலவசக் கல்விச் சட்டம் 1945 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இரண்டாம் உலகப் போருக்குப் பின்னர் சுதந்திரம் பெற்ற வளர்முக நாடுகளில் இலங்கையை சமூக வளர்ச்சிக்கு முன்மாதிரியாக மாற்றிய ஒரு தேசிய கல்வி முறையின் தோற்றத்திற்கான அடித்தளத்தை அமைத்த முயற்சியே இலவசக் கல்விக் கொள்கையாகும்.

கருப்பொருள்:

இலவசக் கல்விக் கொள்கைத் திட்டத்தின் கீழ், பல தீவிர முயற்சிகள் நடந்துள்ளன, மேலும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முக்கிய விடயங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இவை இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் ஒரு சரித்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அடையாளமாக கருதப்படலாம்.

- **இலவசக் கல்வியின் அறிமுகம்:** கல்வியைப் பெறத் தகுதியுள்ள பிள்ளைகளுக்கு பரந்த வாய்ப்புகளை வழங்குதல். அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பாடசாலைகளில் தரம் 1 முதல் பொது பல்கலைக்கழக நிலை வரை இலவச கல்வி. ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியை பெருவதற்கு அவர்களின் பால்நிலை, இனம் அல்லது புவியியல் இருப்பிடம் ஆகியவற்றில் எந்தவித பாகுபாடும் இல்லாமல் சம வாய்ப்புகளை வழங்குதல்.

- பயிற்றுவிக்கும் ஊடகத்தை தேசிய மொழிகளுக்கு (தாய்மொழி) மாற்றுதல்.

- **கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புக்கள்:** காத்திறமான ஊக்கமளிக்கும் கலைத்திட்டங்களின்

அறிமுகம் கிராமப்புறக் கல்வித் திட்டத்தின் அறிமுகம் (ஹண்டேசா திட்டம்), கல்வியை சமூகத்தின் சமூக-பொருளாதார (சுகாதாரக் கல்வி மற்றும் அழகியல் கல்வி .வாழ்க்கையுடன் இணைக்கிறது (சிறுவர்கள் சமூகத்தில் விவசாயிகள் மற்றும் தொழிலாளர்களுடன் தீவிரமாக இணைந்து பணியாற்றினார்கள்,

- **கிராமப் புறங்களில் மத்திய கல்லூரிகளை நிறுவுதல்:** நல்ல தரமான இடைநிலைக் கல்வியை வழங்க தங்குமிட வசதிகளுடன் கூடிய மத்திய கல்லூரிகளை (முழு அளவிலான இடைநிலைப் பாடசாலைகள்) நிறுவுதல்.

- 1944ஆம் ஆண்டு தரம் 5 ஆரம்பக் கல்வி புலமைப்பரிசில் பரீட்சை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இது கிராமப்புறங்களில் உள்ள ஆங்கில மொழி மூலமான "மத்திய கல்லூரிகளில்" நுழைவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏழைக் பிள்ளைகளுக்கு வழங்குகின்றது.

- பாடசாலைகளில் தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியை ஊக்குவித்தல் மற்றும் அமைத்தல்.

- கல்வி முறையின் புதிய அமைப்பு.

- 1939 ஆம் ஆண்டின் 31 ஆம் இலக்க கல்வி கட்டளைச் சட்டம் இயற்றப்பட்டது.

- மதிப்பீட்டு அமைப்பு.

- ஆசிரியர் கல்வி (ஆராய்ச்சி மற்றும் சோதனை சார்ந்த).

- அனைத்து பாடசாலைகளுக்கும் தேவையான அனைத்து கல்வி வளங்களையும் (மனித வளம், உட்கட்டமைப்பு, உடல் மற்றும் உள வளங்கள்) வழங்குதல்.

- கல்விக்கான தேடல்கள் மற்றும் பங்கேற்பை அதிகரிக்க கல்வி மானியம்/நலன்புரி திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.

- உயர் கல்விக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்காக அரச பல்கலைக்கழகங்களை நிறுவுதல்.

- சமயக்கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தல் (ஜெயசூரிய, 1988:21-41 ஜெயரத்ன. நவ யட்., 2013:14-15 வெஹெல்ல மற்றும் பாலசூரிய, 2014யடி).

நிலைமைகள் மற்றும் கடப்பாடுகள்:

கல்வியில் சலுகைகள் குறைந்த மற்றும் நாட்டில் உள்ள அனைத்து சிறுவர்களுக்கும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகள் தேவை என்பதே கன்னாங்கர கல்விக் கொள்கை வழிகாட்டும் கோட்பாடுகளாகும். இலவசக் கல்விக் கொள்கைத் திட்டத்தின் கீழ், இலங்கை அரசாங்கம் (அப்போதைய சிலோன்) இலவசக் கல்வியை வழங்க உள்ளது, கல்வி என்பது ஒவ்வொரு குடிமகனின் உரிமை என்பதை ஏற்று, இலங்கை அரசியலமைப்பு அனைவருக்கும் உலகளாவிய மற்றும் சமமான வகையில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய உரிமையை உறுதி செய்கிறது. அனைத்து

நிலைகளிலும் இலவசக் கல்விக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவது இலங்கையின் சமூக மற்றும் மனித மூலதன வளர்ச்சியின் வரலாற்றில் ஒரு திருப்புமுனையாகும் (வெஹெல்ல மற்றும் பாலசூரிய, 2014 யடி).

4.2.2 1950 களில் கல்வி மாற்றங்கள்

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1950களின் தசாப்தத்தில், இலங்கையில் (அப்போது சிலோன்) பல அரசியல் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. இத்தகைய மாற்றங்கள் நாட்டின் கல்வி மற்றும் பிற துறைகளை கடுமையாக பாதிக்கின்றன.

உள்ளடக்கம்:

1950 களின் தசாப்தத்தில், கல்வியை வழங்குவதில் கல்வியின் அளவு விரிவாக்கம் தெளிவாகத் தெரிகிறது. அதுமட்டுமல்லாமல், அரசியல் நோக்கத்துடன் பயிற்றுவிக்கும் ஊடகத்தை தேசிய மொழிகளாக மாற்றியது.

நிலை மற்றும் தாக்கங்கள்:

பயிற்றுவிக்கும் ஊடகத்தை மாற்றுவது கிராமப்புற அளவிலான குடிமக்களுக்கு கல்வி கதவைத் திறப்பதில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. இந்த மாற்றங்கள் கல்வியில் அணுகல் மற்றும் பங்கேற்பை அதிகரித்தன, மேலும் சமூக இயக்கத்திற்கான வழிகளை உருவாக்கவும் வழி வகுத்தது. ஆயினும்கூட, இந்த மாற்றங்கள் கிராமப்புற மட்டத்திற்கு கல்வியை விரிவுபடுத்துவதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியதாக சிலர் கூறுகின்றனர், மேலும் சிலர் நாட்டில் இனப்பிரச்சினைகளுக்கு மொழிக் கொள்கையே அடிப்படைக் காரணம் என்று சுட்டிக்காட்டினர்.

4.2.3 1960–1961 களில் ஏற்பட்ட கல்வி மாற்றங்கள்

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1960ம் தசாப்தத்தில், இலங்கையில் (அப்போது சிலோன்) பல அரசியல் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. மாறிவரும் அரசாங்கங்கள் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியையும் பொருளாதார அபிவிருத்தியையும் பாதித்தன இத்தகைய மாற்றங்களால் பாதிக்கப்படும் மிக முக்கியமான சமூகத் துறை கல்வித் துறையாகும்.

1961 ஆம் ஆண்டு அரசாங்கம் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவை (NEC) (பேராசிரியர் ஜே. ஈ. ஜெயசூரிய குழு) நியமித்தது, இது முழுமையான கல்விமுறைகளையும் ஆய்வு செய்து மீளாய்வு செய்யவும் நாட்டிற்கான ஒருங்கிணைந்த தேசிய கல்வி முறையை நிறுவுவதற்கான பரிந்துரைகளை வழங்கவும் அமைக்கப்பட்டது. இந்த ஆணைக்குழுவால் இடைக்கால அறிக்கை வெளியிடப்பட்டு, அதைத் தொடர்ந்து, இறுதி அறிக்கையும் வெளியிட்டது.

உள்ளடக்கம்:

1960- 61 ஆம் ஆண்டில், உதவி பெறும் பாடசாலைகளையும் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகளையும் அரசு பொறுப்பேற்க நடவடிக்கை எடுத்தது (1960 ஆம் ஆண்டின் 5 ஆம் இலக்க சட்டத்தின் சிறப்பு விதிகள்). அதன்படி, தரம் 1 அல்லது தரம் 2 பாடசாலைகளின் உரிமையாளர்களால் கட்டணம் அறவிடப்படாத தனியார் பாடசாலையாக நடத்தப்படாத அனைத்து உதவி பெறும் பாடசாலைகளும் கல்விப் பணிப்பாளரின் நிர்வாகத்தின் கீழ் கொண்டு வரப்பட்டன. 1961 ஆம் ஆண்டில், உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (துணை விதிகள்) 1961 சட்டம் இலக்கம் 8 ஐ இயற்றியதன் மூலம், பாடசாலைகள் சீராக இயங்குவதற்கு வசதிக்காக கட்டணம் அறவிடாத பாடசாலைகளின் சொத்துக்கள் அரசாங்கத்திடம் ஒப்படைக்கப்பட்டன. 5 முதல் 14 வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கான புதிய பாடசாலைகளை நிறுவுவதையும் சட்டம் தடை செய்தது. இவ்வாறு, நாட்டில் தேசிய அளவிலான பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திக்கு அடித்தளம் அமைக்கப்பட்டது.

ஜெயசூரிய குழுவின் பரிந்துரைகள் பொதுக் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியது, மேலும் சில முக்கியமான பகுதிகள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- கட்டாயம் பாடசாலை செல்லவேண்டிய வயது: 6 முதல் 14 வயது வரை.
- பயிற்றுவிக்கும் மொழி: குடிமக்களுக்கு கற்பிக்கும் மொழி மூலம் சிங்களம் அல்லது தமிழாக இருக்க வேண்டும்.
- தரம் 5 முதல் ஆங்கிலம் விருப்பப் பாடமாக அறிமுகப்படுத்த வேண்டும்.
- பாடசாலை அமைப்புமுறை: கனிஷ்ட பாடசாலை என்று 1-8 வகுப்புகளில் உள்ள சிறுவர்களுக்கான பொதுவான ஆரம்பப் பாடசாலையாகவும் மற்றும் சாதாரண தரம் மற்றும் உயர் தரத்திற்கான விவசாயம், பொறியியல், தொழிநுட்பம், விஞ்ஞானம், கலை, வணிகம் மற்றும் மானுடவியல் ஆகிய நான்கு வகையான சிரேஷ்ட பாடசாலைகளும் நிறுவப்பட்டன.
- பாடசாலைகளின் வலயம்: ஒரு வலயத்தில் உள்ள பிள்ளைகள், அப்பகுதியில் உள்ள மிக அருகில் உள்ள ஆரம்பப் பாடசாலையில் படித்து, பின்னர் தகுதியின் அடிப்படையில் சிரேஷ்ட பாடசாலையில் சேர்த்துக்கொள்ளபடுகின்றனர்.
- கல்வியின் உள்ளடக்கம்: ஆரம்பப் பாடசாலைக்கான நிலையான கலைத்திட்டம் மற்றும் சிரேஷ்ட பாடசாலைகளுக்கான வேறுபட்ட கலைத்திட்டம்.
- தோழில் புரியும் இடத்துடன் இணைக்கப்பட்ட பணி MDGவம்.
- ஆசிரியர் தொழில், ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் பயிற்சி.
- மாணவர் நலன், சுகாதார வசதிகள், மதிய உணவு.
- பரீட்சைகள்: தரம் 5 புலமைப்பரிசில்கள் தரம் 8 இல் நடத்தப்பட உள்ளன.
- பாடசாலை உளவியல் சேவை.
- கல்வி நிர்வாகம்.
- பாடசாலை சமூக உறவுகள் (மெதகம, 2014).

நிலை மற்றும் தாக்கங்கள்:

தேசியக் கல்வி முறைமைக்கான அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முன்மொழிவில் (1964) ஜெயசூரிய குழுவின் பெரும்பாலான பரிந்துரைகளை அரசாங்கம் இணைத்து பொதுமக்களின் கருத்துக்களைப் பெற்றது. எனினும், அரசாங்கம் மாறியதால், இந்த முன்மொழிவுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படாமல், ஒதுக்கி வைக்கப்பட்டன.

4.2.4 பொது மற்றும் தொழிநுட்பக் கல்வியில் மறுசீரமைப்புக்கான முன்மொழிவுகள் (1966–1967)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

புதிய அரசாங்கம் 1965 இல் பதவிக்கு வந்து முந்தைய அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட திட்டங்களை முடக்கியது. இருப்பினும், NEC அறிக்கை (ஜே. இ. ஜெயசூரிய குழு) மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வி ஆணைக்குழு (TEC) அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட அறிக்கை (1963) ஆகியவற்றின் கொள்கை முன்மொழிவுகளைக் கருத்தில் கொண்டு, புதிய கொள்கைகள் தயாரிக்கப்பட்டன. இந்த வெள்ளை அறிக்கை பாராளுமன்றத்தில் இரண்டு நாட்கள் விவாதிக்கப்பட்டு ஓராண்டுக்குப் பிறகு வரைபு சட்டமூலமாக சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. இருப்பினும், தாழ்த்தப்பட்ட சமூக வகுப்பினரிடையே உயர்நிலை இடைநிலைக் கல்விக்கான ஆர்வம் குறைவாக இருக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்டதால், இந்த சட்டமூலம் பாராளுமன்றத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படவில்லை (லிட்டில், 2024:147).

உள்ளடக்கம்:

இந்த உத்தேச கொள்கைகள் பல முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தது மேலும் சில முக்கிய முன்மொழிவுகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- 8 ஆம் வகுப்பு வரையிலான பொதுவான ஆரம்ப பாடசாலைகள் அந்த நிலையில், தெரிவுப் பரீட்சைகள் நடத்தப்படும் அதன் முடிவுகளின் அடிப்படையில், மாணவர்கள் உள்ளூர் செயன்முறைப் பாடசாலைகளுக்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு. கனிஷ்ட தொழில்நுட்பப் பாடசாலைகள் மற்றும் இடைநிலை சிரேஷ்ட பாடசாலைகளுக்கு MDGபப்படுவார்கள்.

- சிரேஷ்ட பாடசாலையில் சேர்த்துக்கொள்ள தகுதி பெற்ற மாணவர்கள் மட்டுமே பல்கலைக்கழகத்தில் சேர்ந்து உயர் கல்வியைத் தொடரும் வாய்ப்பினைப் பெறுவார்கள்.

பின்னர், அரசாங்கம் வெள்ளை அறிக்கையை மீளப்பெற வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டது, மேலும் 1967 இல் ஒரு திருத்தம் செய்யப்பட்டது. பின்வருபவை முக்கிய திருத்த முன்மொழிவுகளாகும்.

- தரம் 7 இல் ஆரம்பப் பாடசாலைப் பரீட்சை மற்றும் மாணவர்கள் சிரேஷ்ட பாடசாலை மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி அல்லது நுண்கலை நிறுவனத்தில் சேர வேண்டும்.

- கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி: கலைத் திட்டத்தில் புத்தாக்கம் (சர்வதேச போக்குகளின்

அடிப்படையில்), ஆசிரியர் பயிற்சி (முதலில் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதத்தில், பின்னர் ஏனைய பாடப் பகுதிகளுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட்டது)

- கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி மையத்தை (CDC) நிறுவவும்.
- கல்வி நிர்வாகத்தின் கட்டமைப்பை மாற்றவும்: 1961ல் வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் நிறுவப்பட்டன.
- 1965 இல் மத்திய கல்வித் திணைக்களம் கல்வி அமைச்சுடன் (MoE) இணைக்கப்பட்டு, MoE செயலாளர் கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகமாக (DGE) நியமிக்கப்பட்டார்.
- பிராந்திய கல்வி அலுவலகங்கள் தரம் உயர்த்தப்பட்டு, உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் கல்விப் பணிப்பாளர்களாகப் பதவி உயர்வு பெற்று ஒரு திணைக்களத் தலைவரின் அதிகாரங்களுடன் பணிபுரிகின்றனர். கோட்டக் கல்வி உத்தியோகத்தர்கள் (CEOs) முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது, மேலும் கல்விக் கோட்டங்கள் அதிகரித்தன.

நிலை மற்றும் தாக்கங்கள்:

1940 களில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இலங்கையின் இலவசக் கல்வியானது, தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் முக்கிய தேசிய பங்கை வகித்துள்ளது. 1950 மற்றும் 1960களில் கல்வி மாற்றங்களை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுவது, நாட்டின் வளர்ச்சிக்கான அரசின் தலையீட்டு உத்திகள் மற்றும் நடவடிக்கைகளை ஊக்குவித்தது. இது சரியான நேரத்தில் எடுக்கப்பட்ட முயற்சி என்பதில் சந்தேகமில்லை. நாடு முழுவதும் உள்ள எண்ணற்ற தனிநபர்கள் இந்த முயற்சியால் நேரடியாகப் பயனடைந்துள்ளனர், மேலும் அவர்கள் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கும் உலகளாவிய வளர்ச்சிக்கும் பங்களிக்க உதவுகின்றனர்.

4.2.5 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1970 இல் ஆட்சிக்கு வந்த புதிய அரசாங்கம புதிய கல்வி மறுசீரமைப்புக்களை உருவாக்கத் தொடங்கியது. அதன்படி, 1970களின் பிற்பகுதியில் கல்வி ஆய்வுக் குழு அமைக்கப்பட்டது. அந்தகாலகட்டத்தில், ஒரு பெரும் சமூகப் பிரச்சினையாக இளைஞர்களிடையே தொழில் வாய்ப்பின்மை பிரச்சினை, குறிப்பாக படித்த இளைஞர்களுக்கான தொழில்வாய்ப்பின்மை மிக அதிகமாக இருந்தது. கல்விக்கும் பொருளாதாரத்துக்கும் இடையிலான பொருத்தமின்மையே இந்தப் பிரச்சினைகளுக்கு முக்கியக் காரணமாக அடையாளம் காணப்பட்டது. ஐந்தாண்டு அபிவிருத்தி திட்டத்தின் கீழ், இந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் அரசாங்கள் அதிக கவனம் செலுத்தியது. இதற்கிடையில், 1971 இல், இளைஞர் கிளர்ச்சி ஏற்பட்டது, இது நாட்டில் கல்விக்கும் வேலைவாய்ப்பிற்கும் இடையே உள்ள பொருத்தமின்மை மற்றும் பிராந்திய வேறுபாடுகள் (கல்வி உட்பட) ஆகியவற்றைக் குறிக்கிறது. இளைஞரகளின் புரட்சியை அடக்குவதன் மூலம், கல்வி மறுசீரமைப்புக்கான புதிய திட்டத்தை உருவாக்குவதை அரசாங்கம் துரிதப்படுத்தியது.

மேலும் இந்த முன்மொழிவுகளை செயல்படுத்துவது ஜனவரி 1972 முதல் அரசாங்கத்தின் "அபிவிருத்தி"யின் பார்வைக்கு ஏற்ப மேற்கொள்ளப்பட்டது. நாட்டின் மனித வள மேம்பாட்டுக்கான முதலீடாக கல்வி அங்கீகரிக்கப்பட்டது.

1972 கல்வி மறுசீரமைப்பின் நோக்கங்கள்:

- நாட்டின் சமூக, கலாசார மற்றும் பொருளாதார தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியை வழங்குதல்.
- கல்வியில் ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைத்தல்.
- அனைவருக்கும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கல்.
- தரமான கல்வியை வழங்கல்.
- உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச மொழிகளின் அறிவை மேம்படுத்தல்.
- அனைத்து சமயங்களையும் மதிக்க பழகுதல்.
- விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதத்தின் அடிப்படை அறிவை வழங்கல்.
- வாழும் சமுதாயத்தைப் பற்றிய விழிப்புணர்வையும் புரிந்துணர்வையும் உருவாக்கல்.
- அனைத்து மாணவர்களுக்கும் அழகியல் அறிவை வழங்குதல் மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்துதல்.
- தொழில்முறை துறைகளில் விழிப்புணர்வை உருவாக்குதல் மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் (MoE) 1972).

1972 கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள் பின்வரும் முக்கிய இலக்குகளை அடைவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருந்தன:

- ஒழுக்கமும் நெறிமுறையும் கொண்ட சமுதாயத்தை நிறுவுதல்.
- கணித அறிவை வழங்குதல்.
- விஞ்ஞான அறிவை வழங்குதல்.
- சமூக உணர்வை வழங்குதல்
- அழகியல் அறிவை வழங்குதல்.
- தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில் சார்ந்த துறைகளில் அறிவூட்டல்.
- பொதுக் கல்வியை வழங்குதல்

உள்ளடக்கம்:

1972 கல்வி மறுசீரமைப்புக்களின் முக்கிய கூறுகள் பின்வருமாறு.

- **கல்வி முறைமையில் கட்டமைப்பு மாற்றங்கள்:** புதிய கல்விக் கட்டமைப்பானது ஐந்தாண்டு ஆரம்பக் கல்வி நான்கு ஆண்டுகள் சிரேஷ்ட இடைநிலை மற்றும் இரண்டு ஆண்டுகள் சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியை உள்ளடக்கியது. தரம் ஒன்றிற்கான அனுமதி வயது 5லிருந்து 6ஆக உயர்த்தப்பட்டது. அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், ஆரம்பக் கல்வி கட்டத்தின் முடிவில் மாணவர்களின் வயது 11 ஆண்டுகள் ஆகும். மாணவர்கள் கனிஷ்ட இடைநிலையின் முடிவில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய சான்றிதழுக்காக (NCGE) பரீட்சைக்கு அமர்வார்கள். NCGE தேர்ச்சி பெற்றவர்கள், சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்விக்குச் சென்று, இரண்டு வருட முடிவில், உயர் தேசிய கல்விச் சான்றிதழில் (HNCE) தோற்ற வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களுக்கான மதிப்பீடு HNCE முடிவுகளின் அடிப்படையில் அமைந்தது, ஆனால் அவை பல்கலைக்கழகங்களில் நுழைவதற்கு தேவையான முன் பயிற்சி நிலையைப் பெற்றன.

- **கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புக்கள்:** மாணவர்களின் வயதுக்கு பொருத்தக்கூடிய வகையில் பல்வேறு மட்டங்களில் கலைத்திட்டங்களில் மறுசீரமைப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஆரம்ப கலைத்திட்டத்தில் சமயம், ஊடக மொழி (சிங்களம் அல்லது தமிழ்), இரண்டாம் மொழி (தரம் 3 முதல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது), கணிதம், உடற்கல்வி மற்றும் அழகியல், படைப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் செயற்பாடுகள் ஆகியவை அடங்கும். இருப்பினும், கற்பித்தல் முறைமையில், ஆசிரியர்கள் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றல் மூலம் ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுவார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்டது. கனிஷ்ட இரண்டாம் கட்டத்தில், சமயம், மொழி, இரண்டாம் மொழி, கணிதம், விஞ்ஞானம், சமூகக் கல்வி, அழகியல், சுகாதாரம் மற்றும் உடற்கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அடங்கிய நிலையான கலைத்திட்டம் இருந்தது. சாதாரண தரத்தில் பௌதீகவியல், இரசாயனவியல் மற்றும் உயிரியலை NCGE க்காக ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட விஞ்ஞானத்துடன் மாற்றுவது, சமூக கல்வியுடன் வரலாறு, புவியியல் மற்றும் குடியுரிமை பாடங்களை மாற்றுவது மற்றும் தொழில்நுட்ப பாடங்களுக்குப் பதிலாக முன்தொழில் பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துவது ஆகியவை மாற்றங்களில் அடங்கும். தொழிற்கல்விக்கு முந்தைய படிப்பில் உள்ளூரில் உள்ள தொழில்களுடன் தொடர்புடையது அது தொடர்பான விடயங்களைக் கற்பதன் மூலம் மாணவர்கள் அந்த தொழில்களின் பின்னணியை அறிந்து கொள்வார்கள். கூடுதலாக, மாணவர்கள் நாட்டின் வளங்கள் மற்றும் கேத்திர கணிதவியல் மற்றும் இயந்திரவியல் வரைபடத்தில் ஆரம்ப பயிற்சிகளையும் கற்றுக்கொள்வார்கள்.. கல்லூரி மட்டத்தில், கலைத்திட்டமானது முக்கிய பாடங்கள், விருப்பப் பாடங்கள் மற்றும் செயற்திட்டப்பணிகளைக் கொண்டிருந்தது. முக்கிய பாடங்கள்: முதல் மொழி (சிங்களம்/ தமிழ்), இரண்டாம் மொழி, ஆரம்பப் புாடசாலைவிபரவியல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள், நமது கலாசார பாரம்பரியம் மற்றும் இலங்கையின் சமூக-பொருளாதார சூழல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள். விருப்பப் பாடங்கள் விஞ்ஞானத் துறை, வணிகம் மற்றும் வர்த்தகக் கல்வி, சமூக விஞ்ஞானம், மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் அழகியல் ஆகிய நான்கு பாடப் பிரிவுகளாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டன. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கலைத்தில் இருந்து மாணவர்கள் இரண்டு பாடங்களைக் கற்க வேண்டும்.

- **கல்வி நிர்வாகத்தில் மறுசீரமைப்புக்கள்:** 1971 வரை, கல்வி நிர்வாகிகளின பதவிநிலையில் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்றுனர்கள் ஒரு பிரிவாகவும்

பாடசாலை பரிசோதகர்கள் (CEO) மாவட்ட பரிசோதகர்கள் (கல்வி ஆலோசகர்கள்), உதவிப் பணிப்பாளர்கள், பிரதிப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் பணிப்பாளர்கள் ஒரு பிரிவாகவும் உருவாக்கினர், அனைத்து வகை அதிகாரிகளும் கல்வி நிர்வாகத்தின் பல்வேறு துறைகளில் MDGவத்தைப் பெறுவதற்காக, இலங்கை கல்விச் சேவை (SLES) வடிவமைக்கப்பட்ட ஒரு ஒருங்கிணைந்த சேவையாக நிறுவப்பட்டது (மெதகம, 2014).

நிலைகளும் தாக்கங்களும்:

1972ஆம் ஆண்டு கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள் 1977ஆம் ஆண்டு வரை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதாக சான்றுகள் கூறுகின்றன. ஆரம்பக் கல்வி கலைத்திட்டம் மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்காக அன்றி, மாணவர்கள் கற்றலை எளிதாக்குவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதன்படி, ஆரம்பக் கல்வி முறைசார் கல்விக்கான அடித்தளமாகக் கருதப்படுகின்றது அத்துடன் மாணவர்களின் திறன்களை விருத்தி செய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

இந்த மறுசீரமைப்புகள் மனித மூலதனம் மற்றும் பொருளாதார நவீனமயமாக்கல் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றி அரசாங்கத்தின் பொருளாதார மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டத்துடன் இணைந்ததாக இருக்கும். கல்வி வெளியீடுகள் அபிவிருத்திகள் மற்றும் பொருளாதாரத் துறைத் தேவைகளை ஊக்குவித்தது அத்துடன் அவர்களுக்குப் பொருந்தக்கூடிய திறமையான தொழிலாளர்களை உருவாக்க முயற்சித்தது. ஒட்டுமொத்தமாக, கன்னங்கரா மறுசீரமைப்புகளுக்குப் பின்னர் 1972 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் தேசிய அடையாளங்களை வெளிப்படுத்தின. அதன்படி, இந்த மறுசீரமைப்புகள் ஆங்கிலக் கல்வி முறையிலிருந்து விலகி, தேசியப் பொருளாதாரக் கலாசாரத்தை நிறுவுவதற்கும், உற்பத்தி சார்ந்த உள்ளூர் நிதிக் கொள்கையை மேம்படுத்துவதற்கும் முன்னுரிமை அளித்தன. மேலும், 1972 கல்வி மறுசீரமைப்புகளின் கீழ், ஆங்கிலம், அறிவியல் மற்றும் கணித பாடங்கள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொதுவானதாக இருந்தன, முந்தைய தசாப்தங்களில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சமூக வகுப்புகளுக்கு மட்டுமே. 1972 கல்வி மறுசீரமைப்பின் முக்கிய பண்புகளை பின்வரும் கூற்றுகளில் விவரிக்கலாம்.

- முக்கிய கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல்.
- கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலுக்கு ஒத்திசைவு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு முறைகளைப் பயன்படுத்தல்.
- கலைத்திட்டத்தில் புதிய கணிதம், சமூகக்கல்வி மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு விஞ்ஞானம் போன்ற சர்வதேச மட்டத்திற்கு இணையான புதிய பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்
- மாணவர்களின் பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்கு உளவியல் கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- கல்விக்காக முன்பாடசாலைகள் மற்றும் தினப்பராமரிப்பு மையங்களைப் பயன்படுத்தல்.
- ஆரம்பக் கல்வியின் நவீனமயமாக்கல் மூலம் செயல்பாடு அடிப்படையிலான கற்றலை அறிமுகப்படுத்தல்.
- தாயின் கர்ப்பப்பையில் பிள்ளைகளின் கல்வி தொடங்குவதைக் கவனத்தில் கொள்ளுதல்.
- பாடசாலைக் கல்வியை தொழிற் கல்விமயமாக்கல்.

- தொழிற்கல்வி அடிப்படையில் நாட்டின் தேவைகள் மற்றும் தேவைகளுக்கு ஏற்ப பல்கலைக்கழக பட்டப் படிப்புகளை பல்வகைப்படுத்தல் மற்றும் நவீனமயமாக்கல்.
- நாட்டின் வளர்ச்சிக்காக பல்கலைக்கழக அனுமதி மற்றும் உயர் கல்வியைப் பயன்படுத்துவதற்கான பிராந்திய ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் கருத்தில் கொள்ளுதல்.
- அனைத்து குடிமக்களுக்கும் கலைத்திட்டத்தை கற்க சமமான கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதி செய்தல்.
- கோட்பாட்டு அடிப்படையிலான கல்விக்கு பதிலாக தொழிற்கல்வியை ஊக்குவித்தல்.
- பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கான நிதி மானியத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துதல்.

இந்த மறுசீரமைப்பு தொகுதியானது நேர்மறையான அம்சங்களைக் கொண்டிருந்தபோதிலும், தாராளவாத மற்றும் திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கைகளுக்காக வாதிடும் அரசியல் கருத்தியலாளர்களிடமிருந்து குறிப்பிடத்தக்க விமர்சனங்களை எதிர்கொண்டது. இத்தகைய அரசியல் விருப்பமின்மை இந்த மறுசீரமைப்புகளுக்கு நிலைத்திருக்கக்கூடிய தன்மையில் அர்த்தமுள்ள வகையில் ஆதிக்கம் செலுத்தியுள்ளது.

4.2.6 கல்வியில் மாற்றங்கள் (1977/78)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1972 இன் சில கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் 1977 இல் அரசியல் தேர்தல் மேடைகளில் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்டன. 1977 ஆம் ஆண்டில், மற்றொரு அரசியல் கட்சி (ஐக்கிய தேசியக் கட்சி) ஆட்சிக்கு வந்தது மற்றும் 1972 மறுசீரமைப்புக்களின் தலைவிதியை கிடப்பில் இட்டது (லிட்டில், 2024:94), மற்றும் தீவிர ஆய்வு இல்லாமல் கல்வியில் உடனடி மாற்றங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.

1977/78 கல்வி மாற்றங்களின் முக்கிய நோக்கங்கள்:

- பாடசாலைக் கல்விக்கான அபிவிருத்தியில் சமூகம்/பெற்றோர் பங்கேற்பு மற்றும் பங்களிப்பை மேம்படுத்த பெற்றோர் மாநாட்டை உருவாக்குதல்.
- பாடசாலை இடைநிறுத்தல்களுக்கு தொழில்நுட்ப பிரிவுகளை உருவாக்குதல்.
- மாணவர்களின் தன்னம்பிக்கையையும் ஆளுமையையும் வளர்த்தல்.
- கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புறங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளைக் குறைத்தல்.
- மீன்வளத்துக்கும் வீட்டுத்தோட்ட விவசாயத்திறகுமான பிரத்தியேக துறைகளை நிறுவுதல்.
- கல்வி நிர்வாகத்திற்கு கல்விச் சேவை ஆணைக்குழுவைப் பயன்படுத்தல்.
- முறைசாரா கல்வியை (NFE) வலுப்படுத்தல்.

உள்ளடக்கம்:

பின்வரும் நடவடிக்கைகள் 1977/78 இன் முக்கிய கல்வி மாற்றங்களாகும்.

- தரம் 1 இல் அனுமதிப்பதற்கான வயது 5 ஆக குறைக்கப்பட்டது.
- பாடசாலைக் காலம் 13 ஆண்டுகளென உயர்த்தப்பட்டது (6+3+2+2).
- க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சை பாடங்களில் குறிப்பிட்ட மாற்றங்களுடன் மீட்டெடுக்கப்பட்டது (NCGE மற்றும் HNCE இடைநிறுத்தப்பட்டது). கலை, வணிகம், இயற்பியல் மற்றும் உயிரியல் ஆகிய பாடங்கள் மீண்டும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு, க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்கு நான்கு பாடங்கள் கட்டாயமாக்கப்பட்டன (1972 மறுசீரமைப்புகளின் கீழ் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பிரதான கலைத்திட்டத்திற்கு பதிலாக).
- ஒருங்கிணைந்த விஞ்ஞானம் மற்றும் சமூகக் கல்வி ஆய்வுகள் இதேபோல் தொடர்ந்தன காரணமாக தொழிற் கல்விக்கு முந்தைய படிப்புகள் கைவிடப்பட்டன, மேலும் தொழில்நுட்ப பாடங்கள் மீண்டும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.
- தரம் 3 முதல் ஆங்கிலம் கற்பிப்பதில் அதிக அக்கறை காட்டப்பட்டது மற்றும் தரம் 4 முதல் அடிப்படை விஞ்ஞானத்தை கற்பிக்கத் தொடங்கினர்.
- ஆங்கிலம் ஒரு சர்வதேச மொழியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது மற்றும் இரண்டாவது தேசிய மொழி (2NL) (தமிழ் மொழி மாணவர்களுக்கு சிங்களம் மற்றும் சிங்கள மொழி மாணவர்களுக்கு தமிழ்) கற்பித்தல் கட்டாயமாக்கப்பட்டது.
- கலைத்திட்டத்தைப் புதுப்பித்தல் மற்றும் ஆசிரியர்களின் மேம்பாடு ஆகியவற்றில் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைத் தொடங்கிய CDCயின் பங்கைக் குறைத்து மதிப்பிடக்கூடாது. இந்த நிறுவனத்தின் சில முக்கிய அதிகாரிகள் நீக்கப்பட்டு, புதிய முகங்கள் கொண்டுவரப்பட்டன.
- இந்த காலகட்டத்தில், அரசாங்கத்தால் மேற்கொள்ளப்பட்ட கொள்கை முடிவு காரணமாக, கட்டணம் அறவிடப்படாத பாடசாலைகளுக்கான உதவிகள் மீண்டும் வழங்கப்பட்டது, மேலும் 1981 ஆம் ஆண்டின் 8ம் இலக்க சட்டத்தின்படி சட்டரீதியான அங்கீகாரம் வழங்கப்பட்டது.

நிலை மற்றும் தாக்கங்கள்:

இருந்தபோதிலும், 1980 இல் கல்வி அமைச்சர் மேற்கொண்ட மாற்றங்களுடன், நிலைமை அபிவிருத்தியடைந்தது. தொலைநோக்கு மற்றும் கொள்கையுடன் இணைந்த கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகளை அரசாங்கம் உருவாக்கத் தொடங்கியது.

4.2.7 மறுசீரமைப்புகளுக்கான கல்வி முன்மொழிவுகள் (கல்வி அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்படும் முன்மொழிவுகள் – 1981)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1979 ஆம் ஆண்டில், பொதுக் கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் தேசிய தொழிற் பயிற்சி குறித்து ஆய்வு செய்து அறிக்கைகள் சமர்ப்பிக்க மூன்று குழுக்களை அரசாங்கம் நியமித்தது. அந்தந்த அறிக்கைகள் பல நிபுணர் குழுக்களால் ஆராயப்பட்டன. மேலும் வெள்ளைத் தாளில் உள்ள முன்மொழிவுகள் (மறுசீரமைப்புக்கான கல்வி முன்மொழிவுகள்) அவர்களின் விவாதங்களின் முடிவுகளாகும் (MoE, MoHE & MoYAE, 1981). மேலும், பாடசாலைகளில் சமயம் கற்பிப்பது குறித்து அறிக்கை அளிக்க ஒரு குழுவும் நியமிக்கப்பட்டது. வெள்ளைத்தாளின் கீழ், புதிய கல்வி முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது, பொதுக் கல்வியை வழங்குவதற்கான பாடசாலை அமைப்பு, பல்கலைக்கழக அமைப்பு மற்றும் மூன்றாம் நிலை என்ற மூன்று தனித்தனி பிரிவுகள் இதில் பரிந்துரைக்கப்பட்டிருந்தன.

உள்ளடக்கம்:

அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகள் (1981) முக்கிய மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் உட்பட: பல கல்விக் கொள்கையின் ஆரம்ப முயற்சிகளை முன்மொழிந்திருந்தது,

- பாடசாலைக் கல்வி (பொதுக் கல்வி) மறுசீரமைக்கப்பட்டது (i) ஐந்தாண்டு ஆரம்ப பாடசாலைக் கல்வி 1-5 வகுப்புகளில் 6-8 வகுப்புகளில் மூன்று ஆண்டுகள் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வி 9-11 வகுப்புகளில் மூன்று ஆண்டுகள் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வி மற்றும் 12-13 ஆம் வகுப்புகளில் இரண்டு ஆண்டுகள் கல்லூரி மட்டம் கல்வியாகும்.

- **கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புக்கள் :** ஆரம்ப, கனிஷ்ட இடைநிலை, மற்றும் சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்விக்கான கலைத்திட்டங்கள் மாற்றப்பட்டன.

  - ◇ *ஆரம்ப கலைத்திட்டம்:* பிள்ளைகளை வீட்டிலிருந்து பாடசாலைக்கு நிலைமாறுவதை சரிசெய்வதற்கும், அபிநயம், நடிப்பு, பாடுதல், நடனம், வரைதல் மற்றும் இயற்கையை கவனிப்பது போன்ற செயல்பாடுகள் மூலம் அவர்களின் ஆளுமையை வெளிப்படுத்தவும் உதவும் வகையில் எதிர்பார்க்கப்பட்டது. கலைத்திட்டத்தை சுற்றுச்சூழல் செயல்பாடுகளின் பிற அம்சங்களுடன் தொடர்புபடுத்தும் போது பிள்ளைகள் வாசிப்பு, எழுதுதல் மற்றும் எண்கணிதத்தில் அர்த்தமுள்ள திறன்களைப் பெற உதவுவதை இது நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

  - ◇ *கனிஷ்ட இடைநிலை:* இந்த நிலையில் பொதுவான கலைத்திட்டம் 9 பாடங்களைக் கொண்டிருந்தது: முதல் மொழி, சமயம், கணிதம், ஆங்கிலம், விஞ்ஞானம், சமூகக்கல்வி, அழகியற்கல்வி, வாழ்க்கைத் திறன், சுகாதாரம் மற்றும் உடற்கல்வி. வாழ்க்கைத் திறன்கள் தொழில்நுட்ப கலத்தை மாற்றியமைத்தன. மதிப்பீட்டில், தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டின் கருத்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது, மேலும் தரம் 8 இறுதியில்

ஒரு அறிக்கை வழங்கப்பட வேண்டும், இது கூட்டு மதிப்பீடு மற்றும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டின் முடிவுகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்.

- *சிரேஷ்ட இடை நிலை:* இந்த நிலையிலும் பொதுக் கல்வியின் நோக்கங்கள் தொடர்ந்து வலியுறுத்தப்பட்டன, ஆனால் இந்த நிலையின் முடிவில் நடைபெறும் மதிப்பீடு ஒரு முனைய மதிப்பீடாக இருந்ததால், தொழில்நுட்ப பாடங்கள் தொழில் உலகிற்கு மாற்றத்தை எளிதாக்கும். பாடநெறியின் முடிவில், மாணவர்கள் தேசிய சான்றிதழ் பரீட்சையான க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சைக்கு தோற்றுவார்கள். முதல் மொழி, கணிதம், ஆங்கிலம், விஞ்ஞானம் மற்றும் சமூகக்கல்வி தேசிய அளவிலும், மற்ற பாடங்கள் மாவட்டம் அல்லது தொகுதி அளவிலும் பரீட்சிக்கப்படும்.
- *கல்லூரி மட்டம்:* இது பல்கலைக்கழகம் மற்றும் மூன்றாம் நிலைகளுக்கு வழிவகுக்கும் நிபுணத்துவத்தின் ஒரு கட்டமாகும். கலைத்திட்டமானது சிறப்பான முக்கிய பாடங்களைக் கொண்டிருக்கும்.. இலங்கையின் கலாசார பாரம்பரியம் மற்றும் சமூக-பொருளாதார சூழல், முதல் மொழி, ஆங்கிலம் மற்றும் சமூகம் சார்ந்த திட்டங்களின் மூலம் பணி MDGவம் ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்டிருக்கும் சிறப்புப் பாடங்கள் விஞ்ஞானம் மற்றும் கலை என இரண்டு பிரிவுகளாக அமைக்கப்பட்டன. மாணவர்கள் ஒரு பாடத்துறையில் அல்லது இரண்டு பாடத்துறையில் இருந்தோ ஏதாவது மூன்று பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேணடும்

- **மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பீட்டு மறுசீரமைப்பு:** மறுசீரமைப்பு கொள்கைகளில் ஒன்று, 8ம் தரம் முடிவில் கொத்தணி மட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் சான்றிதழுக்கான பரீட்சையை நடத்துவதாகும், இது ஆரம்ப பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுபவர்கள் ஒரு சான்றிதழைப் பெறுவதற்கு உதவுகிறது. இந்தப் பரீட்சையில் அடிப்படையில் மதிப்பீடு அல்லது பரிசோதனை எதுவும் இல்லை. தரம் 11 இன் இறுதியில் நடைபெற்ற க.பொ.த பரீட்சையுடன் பொதுக் கல்வியின் காலம் முடிவடைகின்றது. தரம் 12 மற்றும் 13 ஆகியவை வலுவான கல்வித் திறன் மற்றும் பல்கலைக்கழக நுழைவுக்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்துபவர்களுக்கு மட்டுமே அணுகக்கூடியதாக முன்மொழியப்பட்டது. இந்தக் கொள்கைச் மறுசீரமைப்பு ஒரு தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டு முறையையும் தரம் 8 இன் இறுதியில் ஒரு பரீட்சையையும் அறிமுகப்படுத்தியது.

- **கொத்தணி பாடசாலைகள்:** பாடசாலைகளின் வலையமைப்பிற்குள் பாடசாலைக் கல்வி வசதிகளில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைப்பதற்கும், அமைப்பினுள் விவேகமுள்ள செயல்திறனை அடைவதற்கும் பாடசாலை கொத்தணி முறையை அறிமுகப்படுத்தியது. கொத்தணி என்பது ஒருங்கிணைந்த புவியியல் பகுதியில் உள்ள பாடசாலைகளின் குழுவாகும், ஏதாவது ஒரு பாடசாலை கொத்தணியின் முக்கிய பாடசாலையாக அடையாளம் காணப்பட்டது. முழுப் பகுதியின் கல்வித் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்யவும் தொகுதிகளின் மேம்பாடுகளுக்காகவும் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களையும் சிறந்த நன்மைக்காகப் பயன்படுத்த உதவுகின்றது.

- **யுனிட்டரி (Unitary) பாடசாலைகள்:** 1981 ஆம் ஆண்டு கல்விக் கொள்கை அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்க தயார்படுத்தப்பட்ட விண்ணப்பத்தில் யுனிட்டரி பாடசாலைகளை நிறுவ

முன்மொழியப்பட்டது (பெரும்பாலும் பெரிய பாடசாலைகள் கொத்தணியில் இருந்து அகற்றப்பட்டிருந்தது). மேலும், ஒவ்வொரு யுனிட்டரி பாடசாலைக்கும் ஒரு முகாமைத்துவ சபை இருக்க வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டது.

- **பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் உள்ள பாடசாலைகள்:** பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் உள்ள பாடசாலைகளை தொகுதியில் உள்ள ஏனைய பாடசாலைகளுடன் ஒன்றாக இணைக்க முடியாது. எனவே, இந்தப் பாடசாலைகள் தனிப் பாடசாலைகளாகக் கருதப்பட்டன.

- **தனியார் பாடசாலைகள்:** அனைத்து தனியார் பாடசாலைகளும் தேசிய கொள்கைக்கு இணங்க செயற்பட வேண்டும், மேலும் இந்த பாடசாலைகள் தேசிய கொள்கையின் கட்டமைப்பிற்குள் கல்வியை வழங்கின. தனியார் பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு முன்சேவை மற்றும் சேவையில் பயிற்சிகளை வழங்கி அரசு உதவியது.

- **முன்பாடசாலைகள்:** முன்பாடசாலைகள் ஆற்றிய பெறுமதிமிக்க சேவையை மதித்து ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளை வழங்க அரசாங்கம் முன்வந்துள்ளது.

- **ஆசிரியர் கல்வி:** ஆசிரியர் சேவையில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டவர்களுக்கு பாடசாலைகளில் பணியமர்த்தப்படுவதற்கு முன்னரும், மாவட்ட ஆசிரியர் சேவையை நிறுவுவதற்கும் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

- பல்கலைக்கழக நுழைவுப் பரீட்சையை அறிமுகப்படுத்தவும், தொழில் செய்வர்களுக்கும் பட்ட பின்படிப்பை மேற்கொள்பவர்களுக்கும் ஒரு தொகை இடத்தை ஒதுக்கீடு செய்யவும் பரிந்துறைக்கப்பட்டது.

- பல்கலைக் கழகங்களுக்கு தெரிவு செய்யப்படாதவர்களுக்கு தொழில்முறைக் கல்லூரிகள் நிறுவப்பட வேண்டும் என்று முன்மொழியப்பட்டது.

- கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பான அனைத்து விடயங்களிலும் அரசாங்கத்திற்கு ஆலோசனை வழங்க தேசிய கல்விப் பேரவை ஒன்றை நிறுவ முன்மொழியப்பட்டது.

- MoE இன் கொள்கைகள் மற்றும் அவற்றைச் செயல்படுத்துதல் ஆகியவற்றை பகுப்பாய்வு செய்ய கல்வி மேம்பாட்டு சபை அமைப்பதற்கு முன்மொழியப்பட்டது. முன்மொழியப்பட்ட சபை கல்விக் கொள்கைகளை மீளாய்வு செய்வதற்கான ஒரு பொதுமன்றத்தை உருவாக்க அனுமதித்தது. (MoE, MoHE & MoYAE, 1981).

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

1981 கல்வி அனுமதி கோரப்படும் அறிக்கை மறுசீரமைப்புகள் செயலமைப்பில் உள்ள அனைத்து கல்விப் பிரிவுகளையும் உள்ளடக்கிய புதிய கண்ணோட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தியது. இருப்பினும், இந்த அறிக்கை வெளியிடப்பட்டபோது, கல்விச் சமூகங்கள், சிவில் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் அரசியல் ஆதரவுடைய தொழிற்சங்கங்களின் தூண்டுதலுடன் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு இடையிலான மாணவர் இயக்கங்கள் தலைமையிலான தீவிர மாணவர் இயக்கங்களால் இந்த முன்மொழிவுகள் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்டன. மெதகம

(2014) வலியுறுத்தியது போல், இந்த விமர்சனங்கள் உண்மை அடிப்படையில் அல்லாமல் அரசியல் உந்துதல் கொண்டவை. பெரும்பான்மையான கல்விச் சமூகமும் பொதுமக்களும் இந்தக் கொள்கை முன்மொழிவுகளை முழுமையாக ஏற்றுக் கொள்ளாததால், இறுதியில் அவை அரசியல் பிரச்சினையாக மாறியது. பல்வேறு வெளிப்படையான மற்றும் மறைமுகமான காரணிகளால் இதுபோன்ற பல முன்மொழிவுகள் திட்டமிட்டபடி முழுமையாக செயல்படுத்த முடியாத நிலை ஏற்பட்டது.

பாடசாலைக் குழுக்களின் தரக் கட்டமைப்பு மற்றும் கொத்தணி அமைப்பு தொடர்பான முன்மொழிவுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன, ஆனால் பல்வேறு தரப்பினரின் ஆட்சேபனை காரணமாக பாடசாலைத் கொத்தணி அமைப்பு பின்னர் இரத்து செய்யப்பட்டது. பாடசாலைத் கொத்தணி அமைப்பின் கீழ், பிரதான பாடசாலையின் அதிபராசிரியர் கொத்தணியின் தலைமைப்பதவி ஒப்படைக்கப்பட்டது. கொத்தணியில் உள்ள ஏனைய பாடசாலைகளின் அதிபர்களுக்கு தலைமைத்துவத்தை வழங்கி வளங்களை பகிர்ந்து கொள்வார் என கொத்கணியின் தலைவர் எதிர்பார்த்தார். இருப்பினும், நடைமுறையில், அதிபர் சர்வாதிகார முறையில் அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்தினார், வளங்களைப் பகிர்வதற்குப் பதிலாக அவற்றைக் கையகப்படுத்தினார். இது ஏனைய பாடசாலைகளின் தலைமை அதிபர்களுக்கு அதிர்ச்சியை ஏற்படுத்தியது. நகரங்களில் உள்ள பெரிய பிரபலமான பாடசாலைகள் கொத்தணிகளில் இருந்து வெளியேறி, யுனிட்டரி (Unitary) பாடசாலைகளை (பின்னர் தேசியப் பாடசாலைகளாக நியமிக்கப்பட்டன) உருவாக்க அனுமதிக்கப்பட்டன. அவர்கள் நிதி ரீதியாக சுதந்திரமாக இருக்க வேண்டும், இலவசக் கல்வி சமரசம் செய்யப்படுகிறது என்ற குற்றச்சாட்டுக்கு வழிவகுத்தது. 1980களின் பிற்பகுதியிலும் 1990களின் முற்பகுதியிலும், கொத்தணி பாடசாலை முறை கைவிடப்பட்டது.

தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டுமுறை ஆசிரியர்களின் பணிச்சுமையை அதிகரிப்பதாகக் கூறி ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களால் எதிர்க்கப்பட்டது.

உண்மையில், அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகளின் காரணமாக ஏற்பட்ட நேர்மறையான சாதனைகளில் ஒன்று, 1985 இல் (GoSL, 1985) பாராளுமன்றச் சட்டத்தின் மூலம் தேசிய கல்வி நிறுவகம் (NIE) நிறுவப்பட்டது. முன் சேவை ஆசிரியர் கல்விக்காக (GoSL, 1986) தேசிய கல்வியில் கல்லூரிகளை (NCoEs) நிறுவியது மற்றுமொரு நேர்மறையான சாதனையாகும்.

கல்வி முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்புக்கள் (1984)

1981 ஆம் ஆண்டின் வெள்ளைத்தாள் (White paper) முன்மொழிவுகளைத் தொடர்ந்து, 1984 ஆம் ஆண்டில் கல்வி முகாமையாளர்களின் பணிகள், பிரச்சினைகள், தேவைகள் மற்றும் வகிபாகம் மற்றும் உணர்வுகளை ஆய்வு செய்வதற்காக ஒரு சுருக்கமான ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வில் அதிகாரிகள் மற்றும் அதிபர்களின் பயிற்சிகள், தேவைகள் மற்றும் வேலை பொறுப்புகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. (i) கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் பாடசாலைகளை வரைபடமாக்கல், (ii) கல்வி அபிவிருத்தி, புத்தாக்கம் மற்றும் மீளாய்வு, (iii) இலங்கையில் கல்வி நிர்வாகம், (iv) முகாமைத்துவத்தின் பொதுக் கொள்கைகள் மற்றும் (v) நிதி மற்றும் சுய முகாமைத்துவ நடைமுறைகள் பற்றிய விரிவான முன்மொழிவுகள் அறிக்கையில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. (பெர்னாண்டோ, 1984a).

அதனைத் தொடர்ந்து, 1984 இல் இலங்கையில் கல்வி அபிவிருத்திக்கான முகாமைத்துவம் தொடர்பான கல்வி முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்புகளில் முன்மொழிவுகள் முன்வைக்கப்பட்டன (பெர்னாண்டோ, 1984b). கல்வி முகாமைத்துவச் மறுசீரமைப்புகளின் கீழ் (1984), தேசிய மற்றும் மாகாண அளவில் பாடசாலைகளின் முகாமைத்துவ மற்றும் நிர்வாக அம்சங்களை அபிவிருத்தி செய்ய பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. (i) மாவட்ட அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், (ii) பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான அடிப்படை நிகழ்ச்சித் திட்டம் (வகை 2 மற்றும் 3 பாடசாலைகள் கல்லூரிகள் தேசிய பாடசாலைகள் அத்துடன் பாடசாலைகளின் மேற்பார்வை), (iii) அமைப்பு மற்றும் முகாமைத்துவ மேம்பாடு (பாடசாலை அமைப்பு, கல்வி/மாவட்ட பணிப்பாளர், கல்வி அலுவலகங்களின் கட்டமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகள் கல்வி முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமை, (iv) திட்டமிடல் மற்றும் வள முகாமைத்துவம் (பாடசாலைகள் திட்டமிடல்: வலய பாடசாலைகள், மாவட்டம்/பிரதேச திட்டமிடல்), (v) சுய முகாமைத்துவம், (மாவட்ட முகாமைத்துவ நிலையம், செயலணி திட்டமிடல், சுய மதிப்பீடு (பாடசாலை மட்டம்) பணியாளர்களின் மதிப்பீடு (சிறந்த பாடசாலை-நிலை) (பெர்னாண்டோ, 1984)

மேலும், பாடசாலை அதிபர்கள் அமைப்பின் முதல்-வரிசை முகாமையாளராக அங்கீகரிக்கப்பட்டது, மேலும் பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கை தொடங்கியது. பாடசாலை அளவிலான திட்டமிடல் அறிமுகமானது மற்றொரு குறிப்பிடத்தக்க நடவடிக்கையாகும். வலயக் கல்வி அலுவலகங்களை பாடசாலைகளுக்கான கல்வி உதவி மையங்களாக நிறுவும் முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது, ஆனால் அது பின்னர் கைவிடப்பட்டது. தசாப்தத்தின் முடிவில், கல்விப் பிரிவை மேற்பார்வையிட மாவட்டப் பணிப்பாளர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர்.

4.2.8 அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தம் (1987)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

அரசியலமைப்பின் 13 வது திருத்தம் 1987 இல் நிறைவேற்றப்பட்டு மாகாண சபைகள் உருவாக்கப்பட்டன (GoSL 1987).

உள்ளடக்கம்:

- MoE க்கு வழங்கப்பட்ட பல செயல்பாடுகள் மாகாணங்களுக்குப் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டன. திருத்தத்தின் ஒன்பதாவது அட்டவணை பட்டியல்-1 பின் இணைப்பு-III இன் படி, அனைத்து மாகாண பாடசாலைகளின் நிர்வாகமும் அந்தந்த மாகாண சபைகளுக்கு வழங்கப்பட்டது. பெரும்பாலான பாடசாலைகள் மாகாண சபைகளின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டு ஒரு சில தேசிய பாடசாலைகள் மட்டுமே எஞ்சியிருந்தன.

- கொள்கை உருவாக்கம், திட்டமிடல், தேசிய கலைத்திட்டம், ஆசிரியர் கல்வி, பரீட்சைகள், கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் பாடப்புத்தகங்களின் உற்பத்தி மற்றும் விநியோகம் ஆகியவை MoEயிடம் விட்டுச் சென்ற செயல்பாடுகளாகும். 1AB

மற்றும் 1C பாடசாலைகளுக்கான அதிபர்கள் நியமனம் மத்திய அரசாங்க சேவைகள் ஆணைக்குழுவின் (PSC) ஆலோசனையின் பேரில் MoE ஆல் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்தது.

- மாகாண கல்வி அமைச்சு (PME) மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் (PDoE) வலயக் கல்வி அலுவலகங்கள் (ZEOs) மற்றும் கோட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள் (DEOs) ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய புதிய மாகாணக் கல்வி நிர்வாகக் கட்டமைப்பு மாகாணங்களில் உருவாக்கப்பட்டது.

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

ஒரு அமைப்பில் பல அடுக்குகள் இருக்கும்போது, முடிவெடுப்பது தாமதமாகி, அமைப்பின் செயல்திறனைப் பாதிக்கிறது. ஜனநாயகக் கோட்பாடுகளின்படி, எல்லைக்கு அதிகாரப் பகிர்வு என்பது ஒரு முற்போக்கான நகர்வாகும், ஆனால் மாகாண சபைகளின் ஆரம்பம் முதல் அதன் செயல்பாடு விரும்பத்தக்கதாகவே உள்ளது. நிர்வாகத்தில் அரசியல் தலையீடுகளின் அதிகாரப்பகிர்வு காரணமாக இரண்டு அபிவிருத்திகளை முக்கியமாக உணர முடியும்.

13வது திருத்தத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சில செயல்பாடுகள் (மாகாண கல்வி சபைகள் மற்றும் கல்வி மேம்பாட்டு சபைகள்) செயல்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று சான்றுகள் காட்டுகின்றன. இதன் விளைவாக, அதிகாரங்களும் சக்திகளும் முழுவதுமாக சுற்றளவில் பகிர்ந்தளிக்கப்படவில்லை, இது இரட்டைச் செயல்பாட்டு முறைக்கு வழிவகுத்தது.

4.2.9 பொது கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

1989 இல், இளைஞர்களின் அமைதியின்மை மற்றும் கிளர்ச்சிக்கான காரணங்களை விசாரிக்கவும், அவர்களின் மனக்குறைகளுக்கான காரணங்களை அகற்றுவதற்கான மறுசீரமைப்புகளை முன்மொழியவும் அரசாங்கம் இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழுவை (இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணையம், 1990) நியமித்தது. இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு, கல்விக்கும் வேலைவாய்ப்பிற்கும் இடையில் உள்ள முரண்பாடுகளை ஆராய்ந்து அவதானித்தது, பரீட்சைக்கு முன்னும் பின்னும் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் மாணவர்களிடையே பெரிய அளவிலான வேலையில்லா திண்டாட்டம் மற்றும் விரக்திக்கு வழிவகுத்தது. இந்தப் பின்னணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, 1991 ஆம் ஆண்டில், அரசாங்கம் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவை (NEC) NEC சட்டம், 1991 இன் இலக்கம். 19 (GoSL 1991) இன் கீழ் நிறுவியது, அதன் முதல் அறிக்கை 1992 இல் வெளியிடப்பட்டது. விரிவான ஆலோசனைக்குப் பின்னர் அறிக்கை தயாரிக்கப்பட்டது. பொதுமக்களின் பல்வேறு பிரிவுகள் மற்றும் கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகள் மற்றும் அமைப்பில் உள்ள சிக்கல்களை ஆய்வு செய்தனர். ஆய்வின் அடிப்படையில், இலங்கையின் கல்வி முறையை மறுசீரமைப்பதற்கான பல முன்னுரிமைகளை அறிக்கை சமர்ப்பித்தது.

உள்ளடக்கம்:

NEC (1992) அறிக்கையின் செயற்பாடுகளுக்கான முக்கிய முன்மொழிவுகள் பின்வருமாறு.

- கல்வியின் தேசிய இலக்குகள்

- கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள்
- முன்பாடசாலை கல்வி
- ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் சேவை
- பாடசாலை நிர்வாகம்
- மாகாண நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்
- கல்வி எழுதுவினைஞர் சேவை
- உயர்கல்வி, மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி
- பெருந்தோட்டத்துறை பாடசாலைகள்
- சமயக் கல்வி
- தேசிய மட்ட பரீட்சைகள் மற்றும் ஆலோசனை சேவை
- இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகள் (CCA)
- மனநலம் மற்றும் உடல் ஆரோக்கியம்
- செயல்பாட்டு பாடசாலைகள்
- அடிப்படை சட்டத்தின் அறிமுகம்
- மாணவர்-கையேடுகள்
- கல்விச் சட்டத்தின் திருத்தம் (NEC, 1992).

NEC (1992) பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில், 1997 இல், NEC "பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகள்" முன்வைத்தது மற்றும் இந்த முன்மொழிவுகளை செயல்படுத்த, கல்வி மறுசீரமைப்புகளைச் செயல்படுத்த பொதுக் கல்விக்கான விசேட ஜனாதிபதி செயற்குழுவை அரசாங்கம் நியமித்தது (NEC, 1997, இலங்கையின் பொதுக் கல்விக்காண ஜனாதிபதி செயற்குழு 1997).

1997 கல்வி மறுசீரமைப்புகளின் முக்கிய பகுதிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

1. கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துதல் (கட்டாயக் கல்வி பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள பிள்ளைகள் (OOSC), மற்றும் கல்வி வாய்ப்புகளின் தர உத்தரவாதம்).
2. கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல் (முன்பாடசாலை மற்றும் முன் பிள்ளைப் பருவ விருத்தி ஆரம்பக் கல்வி கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி (க.பொ.த "சாதாரண" மற்றும் "உயர்தர" நிலைகள்) மதிப்பீடு ஆங்கிலக் கல்வி வழிகாட்டுதல் மற்றும் தொழில் ஆலோசனை CCA கல்வி, மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாடு விசேட கல்வி
3. ஆசிரியர் கல்வி (திட்டமிடல், ஒருங்கிணைப்பு, முகாமைத்துவம் மற்றும் ஆசிரியர்

கல்வி நிர்வாகம் பயிற்சி பெறாத அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சி கனிஷ்ட மற்றும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் தேவைக்கு உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை வலுப்படுத்துதல் ஆசிரியர் கல்வி பல்கலைக்கழகங்களின் பங்கை வலுப்படுத்துதல் ஆசிரியர் கல்வியாளர் சேவையை நிறுவுதல்)

4. தொழில்நுட்ப மற்றும் நடைமுறை கல்வியின் செயற்திறன்கள்.
5. கல்வி முறையின் நிறுவனங்கள் மற்றும் முகாமைத்துவ (பாடசாலை வரைபடமாக்கலை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடசாலை அமைப்பை மறுசீரமைப்பு செய்தல் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி, வளங்கள் குறைந்த பகுதிகளில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தி பாடசாலை அடிப்படையிலான முகாமைத்துவம் (SBM); பாடசாலை அதிபர்களின் பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீடு, அமைச்சின் நிர்வாகக் கட்டமைப்புகளை வலுப்படுத்துதல் என்பன.

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

பொதுக் கல்விக்கான சிறப்பு ஜனாதிபதி செயலணி இந்த முன்மொழிவுகளை பரிசீலித்து, செயல்படுத்தும் திட்டத்தை தயாரித்தது. பணிக்குழு முன்மொழிவுகளின் பல்வேறு அம்சங்களை ஆய்வு செய்ய 12 துணைக் குழுக்களை நியமித்தது மற்றும் அவர்களின் பரிந்துரைகள், 'பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் - 1997' என்ற தலைப்பில் ஒரு ஆவணம் வெளியிடப்பட்டது. அரசத் தலைவர் (ஜனாதிபதி) '1997 கல்வி மறுசீரமைப்பு ஆண்டாக' அறிவித்தார். மேலும் 1997 இல் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் மேலே குறிப்பிடப்பட்ட ஐந்து பகுதிகளின் கீழ் செயல்படுத்தப்பட்டன. கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் முன்னோடி அடிப்படையில் செயல்படுத்தப்பட்டன, மேலும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாவட்டத்தில் (மேல் மாகாணத்தில் கம்பஹா மாவட்டம்) உள்ள பாடசாலைகளில் ஆரம்பக் கல்வி கலைத்திட்டங்கள் முன்னோடியாக செயல்படுத்தப்பட்டன. பரீட்சார்த்த திட்டத்தில் இருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்களின் அடிப்படையில், மறுசீரமைப்பு ஏனைய பாடசாலைகளுக்கு விரிவடைந்தது. அனைத்து கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளும் கல்விக் கொள்கைகளும் பரந்த பங்கேற்புடன் அமைப்பில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன என்பது தெளிவாகிறது. ஆயினும், சில கொள்கை முயற்சிகள் சர்ச்சைக்குரியவை, மேலும் அத்தகைய முயற்சிகள் முழுமையாக செயல்படுத்தப்படவில்லை (உ-ம். பாடசாலைகளின் மறுசீரமைப்பு, பாடசாலை வகைப்படுத்தல், ஆசிரியர் செயல்திறன் மதிப்பீட்டு முறை மற்றும் SBM).

சமத்துவ பரிமாணங்கள்: பாடசாலைக் கல்வியின் கட்டாயக் காலப்பகுதியை, அதாவது 5-14 வயது வரையிலான பிள்ளைகளின் பாடசாலை வருகையை உறுதி செய்வதற்காக, கட்டாய வருகை விதிமுறைகள் இயற்றப்பட்டன, மேலும் கிராம அலுவலர் பிரிவு அளவில் பாடசாலை வருகைக் குழுக்களும், பிரதேச செயலகங்களில் கண்காணிப்புக் குழுக்களும் நிறுவப்பட்டன. நிலை (GoSL, 1997). ஊடகங்கள் மூலம் பொதுமக்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டது. இதன் விளைவாக, இது கணிசமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது, மேலும் கணிசமான எண்ணிக்கையிலான பாடசாலை செல்லாத பிள்ளைகள் முறையான பாடசாலைகள் அல்லது NFE மையங்கள் மற்றும் விசேடகல்வி அலகுகள்/மையங்கள்/மற்றும் பாடசாலைகளில் அனுமதிக்கப்பட்டனர்.

தரங்கள் மற்றும் பொருத்தப்பாட்டு புரிமாணங்கள்: ஆரம்பக் கல்வி நிலை முக்கிய மறுசீரமைப்பு பகுதிகளில் ஒன்றாகும், மேலும் ஐந்தாண்டு ஆரம்பக் கல்விக் காலம் மூன்று நிலைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டன: அவையாவன: தரங்கள் 1 மற்றும் 2, முதன்மை நிலை, வழிகாட்டுதல் விளையாட்டு மூலம் கற்றல் முக்கியத்துவம், தரம் 3 மற்றும் 4 முதன்மை நிலை 2: கற்றல் செயல்பாடுகள் மற்றும் சில வகுப்பறை கல்வி மற்றும் தரம் 3: தரம் 5 முதன்மை நிலை செயல்பாடுகளுடன் கூடிய வகுப்பறை கல்விக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளித்தது.

ஆரம்பக் கலைத்திட்ட பாடங்கள் முதல் மொழி, கணிதம், சமயம் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் நடவடிக்கைகள். விஞ்ஞானம், ஆக்கபூர்வமான செயல்பாடுகள், அழகியல், உடல்நலம் மற்றும் உடல் செயல்பாடுகள் ஆகியவை சுற்றுச்சூழல் நடவடிக்கைகளில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டன. மேலும் செயல்பாடு அடிப்படையிலான வாய்மூல ஆங்கிலம் (ABOE) தொடர்பு நோக்கங்களுக்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. NECஆல் அடையாளம் காணப்பட்ட திறன்களை விருத்தி செய்ய பொருத்தமான அடித்தளமாக செயல்படும் வகையில் கலைத்திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

கனிஷ்ட இடைநிலை, சிரேஷ்ட இடை நிலையிலிருந்து ஒரு ஆண்டைக் குறைத்து, இடை நிலை அளவில் 4 ஆண்டுகளாக அதிகரிக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாக, கனிஷ்ட இடை நிலை தரம் 6 முதல் 9 வரை நீடிக்கப்பட்டது, மேலும் க.பொ.த சாதாரண தர பாடநெறி இரண்டு ஆண்டுகளாக குறைக்கப்பட்டது. வாழ்க்கைத் திறன்களுக்குப் பதிலாக, தொழில்நுட்பம் மற்றும் நடைமுறை திறன்கள் என்ற புதிய பாடம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. பாடசாலை அடிப்படையிலான மதிப்பீடு (SBA) மூலம் தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு உறுதி செய்யப்பட்டது. க.பொ.த சாதாரண தரத்தில், விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் ஆரம்பத்தில் பல கலைத்திட்டங்கள் இருந்தன, ஆனால் இது பின்னர் க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சையில் இரண்டு தாள்களை உள்ளடக்கியதாக மாற்றப்பட்டது. க.பொ.த. உயர்தரப் பாடங்களின் எண்ணிக்கை 4 இலிருந்து 3 ஆக குறைக்கப்பட்டது தாவரவியல் மற்றும் விலங்கியல் என்பதற்குப் பதிலாக, உயிரியல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது, மேலும் கணிதத்தில் பல கலைத்திட்டங்களுக்குப் பதிலாக, ஒருங்கிணைந்த கணிதம் மற்றும் மேம்பட்ட கணிதம் ஆகிய இரண்டு பாடங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு பொது அறிவுப் பரீட்சையில் சித்தியடைவது கட்டாயமாக்கப்பட்டது. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்ப பாடத்துறையானது முக்கியமாக பணி உலகில் பிரவேசிக்கும் கலை மாணவர்களுக்கான பாதுகாப்பு வலையமைப்பாக இருக்கும் என்றும் முன்மொழியப்பட்டது.

ஏனைய மாற்றங்கள், SBM இன் அறிமுகம், ஆசிரியர் கல்வியை வலுப்படுத்துதல், ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மதிப்பீடு மற்றும் ஆசிரியர் தொழிலை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான தொழில்முறை பேரவையை அமைத்தல் ஆகியவை முன்மொழியப்பட்ட ஏனைய மாற்றங்களாகும். எவ்வாறாயினும், SBM இன் அறிமுகத்தை எதிர்க்கட்சிகள் கடுமையாக எதிர்த்ததால், இந்த முயற்சியானது கல்வியை தனியார்மயமாக்குவதற்கும், கல்விக் கட்டணங்களை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் வழிவகுக்கும் என்று அவர்கள் எடுத்துரைத்ததால், இந்த முன்மொழிவுகள் செயல்முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. மேலும், ஆசிரியர்களுக்கான செயற்திறன் மதிப்பீட்டு முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதை ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் எதிர்த்தன.

1998 இல் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தேசிய கலைத்திட்டக் கொள்கையின்படி, இலங்கை எட்டு வருட கலைத்திட்ட சுழற்சியைக் கொண்டுள்ளது, மேலும் எட்டு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை கலைத்திட்ட நவீனமயமாக்கல் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் ஏற்படுகின்றன. அதன்படி,

கலைத்திட்டத்தை திருத்துவதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டு, தேவையான மாற்றங்களை மேற்கொள்ள விரிவான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

முன்மொழியப்பட்ட கல்வி மாற்றங்கள் அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ தலைமையின் மாற்றங்கள் காரணமாக தாமதமாக செயற்படுத்தப்பட்டன, மேலும் சில முன்மொழிவுகள் கைவிடப்பட்டன.

4.2.10 மனித அபிவிருத்திக்கான கல்வியை நிர்வகித்தல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பிற்கான முன்மொழிவுகள் (2003)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

2002 இல் இலங்கையில் பொதுக் கல்வி தொடர்பான ஒரு பாரிய துறைசார் மீளாய்வை NEC மேற்கொண்டது, மேலும் அத்தகைய மதிப்பீடுகள் மற்றும் ஆலோசனைகளின் அடிப்படையில் 2003 இல் பொதுக் கல்வி தொடர்பான கொள்கை முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தது. சம்மந்தப்பட்ட மூன்று துறைகளில் கொள்கை முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தது: அவை: (i) கல்வி வாய்ப்பு, (ii) கலைத்திட்டம் தொடர்பான செயல்பாடுகளைப் புதுப்பித்தல் மற்றும் பொருத்தம், மற்றும் (iii) கல்வி பணியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் தொழில்முறை மூலமான செயல்திறன்.

உள்ளடக்கம்:

இலங்கையில் (2003) பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பிற்கான முன்மொழிவுகளின் சுருக்கம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

1. கல்வி வாய்ப்பு - சமத்துவம் மற்றும் சிறப்பு: இந்தக் கொள்கையின் உருவாக்கப் பிரிவின் கீழ், பின்வரும் அம்சங்கள் முன்மொழிவுகளாக சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.
    - கட்டாயக் கல்வி
    - தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை மற்றும் உதவித்தொகை திட்டம்
    - துணை சேவைகள்
    - பாடசாலை அமைப்பு மற்றும் வகைப்படுத்தல்
    - யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பகுதிகளில் பாடசாலை வசதிகள்
    - பயிற்றுவிக்கும் மொழி மூல - அரச மற்றும் அரச உதவி பெறும் பாடசாலைகள்
    - தனியார் மற்றும் சர்வதேச பாடசாலைகள்
    - பாடசாலையில் அனுமதித்தல் கொள்கை - பாடசாலைகள்
    - பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதித்தல்
    - முன் பிள்ளை பருவ பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி

- மாற்றுத்திறன் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கான கல்வி
- முறைசாரா கல்வி (NFE)

2. கலைத்திட்டத்துடன் தொடர்புடைய செயல்பாடுகளை புதுப்பித்தல் மற்றும் பொருத்தம்: கலைத்திட்டத்தை புதுப்பித்தல், தரம் மற்றும் பொருத்தம் ஆகியவை பின்வரும் கொள்கை முன்மொழிவுகளை உள்ளடக்கியது.
   - கலைத்திட்ட அமைப்பு
   - கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறை
   - ஆரம்பக் கல்வி
   - கணிதம், விஞ்ஞான மற்றும் தகவல் தொழிநுட்ப கல்வியை இரண்டாம் நிலைக்கு மேம்படுத்துதல்
   - சமூக விஞ்ஞானம்
   - ஆங்கிலக் கல்வியை ஊக்குவித்தல்
   - கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி (6-9 வகுப்புகள்)
   - சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி (தரம் 10- 11 - க.பொ.த சாதாரண தரம் மற்றும் தரங்கள் 12-13 - உயர் தரம்)
   - தொழில் உலகத்திற்கான நோக்குநிலை
   - ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டுதல்
   - கல்வி தொழிநுட்பம்
   - பாடப்புத்தகங்கள்
   - பாடசாலை அடிப்படையிலான மதிப்பீடு (SBA)
   - தனியார் பயிற்சி வகுப்புகள்

3. கல்விப் பணியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் நிபுணத்துவம் மூலம் செயல்திறன் தொடர்பான கொள்கை முன்மொழிவுகள் பின்வரும் அம்சங்களின் மூலம் முன்வைக்கப்பட்டன.
   - ஆசிரியர் கல்வி
   - ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களின் பணியமர்த்தல் மற்றும் பதவி உயர்வு
   - கல்வி நிர்வாகம்/முகாமைத்துவம்
   - கல்விக்கான வளங்களை ஒதுக்கீடு செய்தல்
   - கல்விக்கான சட்டம்
   - சட்டப்பூர்வமான சபைகள் தொடர்பான சட்டங்கள் (NEC, 2003)

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

NEC இன் கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2003) கல்வி முறையில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளாக முழுமையாக செயற்படுத்தப்படவில்லை. எவ்வாறாயினும், இந்த

முன்மொழிவுகள் கல்வித் துறையின் அபிவிருத்தித் திட்டங்களின் ஆதாரமாகவும், கல்விக்கான நிதியுதவிக்காக அபிவிருத்திப் பங்காளிகளால் குறிப்பாக அமைப்பின் பூரண அபிவிருத்திக்கும், இடைவெளிகளை நிரப்பவும் பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த முன்மொழிவுகளில் பல முந்தைய கொள்கை முன்மொழிவுகளின் தொடர்ச்சியாக இருந்ததைக் காணமுடிகிறது. இருப்பினும், அவை அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு, அந்த அமைப்பின் தற்போதைய சூழலுக்கு ஏற்ப திருத்தப்பட்டன. கொள்கைக் கண்ணோட்டத்தில் முற்போக்கான முயற்சியாக இதை ஒப்புக்கொள்ளலாம்.

4.2.11 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம்: சூழல், பிரச்சனைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (2009)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

அரசாங்கம் "பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான தேசியக் குழுவை" நியமித்தது, மேலும் அந்த அறிக்கை 2009 இல் இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம் என்ற தலைப்பில் வெளியிடப்பட்டது. இருப்பினும், இந்த அறிக்கை பொதுக் கல்வியின் தேசிய கட்டமைப்பைப் போன்றது. கொள்கைகள், சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் முன்மொழிவுகளின் சூழ்நிலை பகுப்பாய்வு உட்பட பல துறை சார்ந்த பகுப்பாய்வுகலாகும்.

உள்ளடக்கம்:

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தின் உள்ளடக்கம் பின்வருமாறு.

1. இலக்குகள் மற்றும் வழிகாட்டும் ஒழுங்குகள்
2. கல்வித் திட்டம் - கட்டமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகள்:
   - மத்திய அதிகாரம்
   - மாகாண கல்வி அதிகாரங்கள்
   - சட்டபூர்வ அமைப்புக் குழுக்கள்
   - பாடசாலை அமைப்பு முறைகள்
   - கட்டாயக் கல்வி
   - முன்பாடசாலை கல்வி
   - ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வி: பின்தங்கிய சமூகங்களின் கல்வி
   - முறைசாரா கல்வி (NFE)

3. கல்வி முறை - உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்பாடுகள்:
   - கலைத்திட்ட மேம்பாடு: ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி
   - கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறை
   - பயிற்றுவிக்கும் மொழி மூலம்

- கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு
- பாடப்புத்தகங்கள்
- வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை
- பெற்றோர் மற்றும் கல்வியில் அவர்களின் பங்கு
- விழுமியக் கல்வி
- கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
- கற்றல் சூழல் மற்றும் பாடசாலை வசதிகள்
- தனியார் கல்வி வகுப்புகள்
- ஊடகம் மற்றும் சிறுவர்கள்
- தேசிய சேவை

4. கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்:
   - பொது கல்வி முறைமையின் முகாமைத்துவம்
   - பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்.
   - கல்வித் திட்டமிடல் செயற்பாடுகள்
   - கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் தகவல் அமைப்பு (EMIS)
   - பாடசாலை மேற்பார்வை (மதிப்பீடு) மற்றும் வசதி
   - கல்வி தொடர்பான மீளாய்வுகள்
   - செயல்திறன் மீளாய்வு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு
   - மாணவரகளின் ஒழுக்கத்தை நிர்வகித்தல் (மாணவர் நடத்தை)

5. கல்வி பணியாளர்கள் - ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர் கல்வியாளர்கள் மற்றும் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை (SLEAS) அதிகாரிகள்:
   - ஆசிரியர் கல்வி/மேம்பாடு: ஆசிரியர்களின் ஆரம்ப வாண்மைத்துவக் கல்வி, ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான வாண்மைத்துவக் கல்வி
   - ஆசிரியர்களுக்கான நெறிமுறைகள்
   - ஆசிரியர் கல்வியாளர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்தி
   - SLEAS மற்றும் இலங்கை அதிபர் சேவை (SLPS) உத்தியோகத்தர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்தி
   - கல்வித்துறையில் சேவை: இலங்கை ஆசிரியர் சேவை (SLTS). SLPS, இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியாளர்கள் சேவை (SLTES) SLEAS

6. கல்வி தரநிலைகள் மற்றும் தர உத்தரவாதம்:
   - உறுதிப்பாடு பொறுப்புக்கூறல்
   - நோக்கம்
   - தரநிலைகள் மற்றும் தர உறுதிப்பாட்டுச் சபை

7. இலங்கையில் வளப்பகிர்வு மற்றும் வழங்குதல் கல்வி:
    - பாடசாலை வருமானத்திற்கான வழிகள்
    - வளங்களின் விநியோகத்தில் ஏற்றத்தாழ்வு.
    - பொதுச் செலவுகளில் வெளிப்படைத்தன்மை
    - முதலீடுகள் மற்றும் உற்பத்திகளுக்கு இடையிலான தொடர்பு
    - நிதி உள்ளீடுகளின் ஒருங்கிணைப்பு (பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான தேசியக் குழு, 2009).

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்.

முந்தைய கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகளைப் போலவே, இலங்கையில் (2009) பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டத்தின் இந்தக் கட்டமைப்பும் உத்தேசித்தபடி செயல்படுத்தப்படவில்லை. இருப்பினும், இந்த கட்டமைப்பில் உள்ள முன்மொழிவுகள் கல்வித் துறை மேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் ஆதாரங்களாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன, குறிப்பாக கணினி முழுவதும் தரமான மற்றும் அளவுகளின் அபிவிருத்தியில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவதற்கு அவை பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த பயிற்சியின் நேர்மறையான தாக்கம் என்றும் இதனைக் குறிப்பிடலாம்.

4.2.12 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (2012)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

இலங்கையின் எதிர்கால நோக்கங்களைப் பிரதிபலிக்கக்கூடிய அரசியல் நம்பிக்கைகள், பாரம்பரிய விழுமியங்கள், முன்னுரிமைகள் ஆகியவற்றில் கல்வியின் தரமான அபிவிருத்தியை எதிர்ப்பார்க்கும் தனிநபர்களால் முன்மொழியப்பட்ட ஆலோசனைகளை ஆய்வு செய்து அறிக்கையிடுவதற்காக அரசாங்கம் 2011 இல் 'சிறப்பு பாராளுமன்றக் கல்வி ஆலோசனைக் குழுவை' நியமித்தது. இந்த முன்மொழிவுகள் தேசிய கல்வி கொள்கை தொடர்பான கல்விச் சட்டத்தை தயாரிப்பதற்கான பல்வேறு தரப்பினரின் யோசனைகள் மற்றும் பரிந்துரைகளை பரிசீலித்து விசேட பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழுவிற்கு முன்வைக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகளின் அடிப்படையில், 2012 இல் "இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகளை" இந்தக் குழு உருவாக்கியது.

உள்ளடக்கம்:

இலங்கையில் (2012) புதிய கல்விக் கொள்கைகள், பொதுக் கல்விக்கான முன்மொழிவுகளின் உள்ளடக்கங்கள் கீழே சுருக்கமாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

1. இலக்குகள் மற்றும் வழிகாட்டும் கொள்கைகள்
2. கல்வி அமைப்பு - கட்டமைப்பும் செயல்பாடுகளும்:

- மத்திய அதிகாரம்
- மாகாண கல்வி அதிகாரங்கள்
- சட்டப்பூர்வ அமைப்புக் குழுக்கள்
- பாடசாலை அமைப்பு
- கட்டாயக் கல்வி
- முன்பாடசாலைக் கல்வி
- பின்தங்கிய சமூகத்திற்கான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வி:
- முறைசாரா கல்வி (NFE)

3. கல்வி அமைப்பு - உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்பாடுகள்:
   - கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி : ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி
   - கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறை
   - பயிற்றுவிக்கும் மொழி மூலம்
   - கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு
   - பாடப்புத்தகங்கள்
   - வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை
   - பெற்றோர் மற்றும் கல்வியில் அவர்களின் பங்கு
   - விழுமியக் கல்வி
   - கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் ICT
   - கற்றல் சூழல் மற்றும் பாடசாலை வசதிகள்
   - தனியார் கல்வி வகுப்புக்கள்
   - ஊடகம் மற்றும் சிறுவர்கள்
   - தேசிய சேவைகள்

4. கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்:
   - பொது கல்வி முறையின் முகாமைத்துவம்
   - பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்
   - கல்வி திட்டமிடல் செயல்முறை
   - கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் தகவல் அமைப்பு (EMIS)
   - பாடசாலை மேற்பார்வை (மதிப்பீடு) மற்றும் இலகுபடுத்தல்
   - கல்வி மீளாய்வுகள்
   - செயல்திறன் மீளாய்வு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு
   - மாணவர் ஒழுக்கத்தை நிர்வகித்தல் (மாணவர் நன் நடத்தை)

5. கல்விப் பணியாளர்கள் - ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர் கல்வியாளர்கள் மற்றும் SLEAS உத்தியோகத்தர்கள்:
    - ஆசிரியர் கல்வி
    - ஆசிரியர்களுக்கான நெறிமுறைகள்
    - ஆசிரியர் கல்வியாளர்களின் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி
    - SLEAS மற்றும் SLPS உத்தியோகத்தர்களின் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி
    - கல்வித் துறையில் சேவை: SLTS, SLPS, SLTES, SLEAS

6. கல்வி தரநிலைகள் மற்றும் தர உத்தரவாதம்:
    - தர உறுதிப்பாடு
    - பொறுப்புக்கூறல்
    - நோக்கம்
    - தரநிலைகள் மற்றும் தர உறுதிப்பாட்டுச் சபை

7. இலங்கையில் வளப்பகிர்வு மற்றும் நிதி ஒதுக்கீட்டுக் கல்வி:
    - பாடசாலை வருமானத்திற்கான வழிகள்
    - வளப் பகிர்வில் வேறுபாடுகளும் ஏற்றத்தாழ்வுகள்
    - பொதுச் செலவுகளின் வெளிப்படைத்தன்மை
    - முதலீடுகளுக்கும் வெளியீடுகளுக்கும் இடையிலுள்ள தொடர்பு
    - நிதி உள்ளீடுகளின் ஒருங்கிணைப்பு

8. தொழில்கல்வி

9. பிரிவேனா கல்வி (கல்விக்கான சிறப்பு பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழுஇ 2012ab).

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்::

2009 இல் NEC யினால் முன்வைக்கப்பட்டவை போலவே இந்த முன்மொழிவுகளும் இருந்தன. வழக்கம் போல், இந்த திட்டங்களும் கல்வி அமைப்பில் செயல்படுத்தப்படவில்லை. எவ்வாறாயினும், பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழுக் கூட்டங்களின் பல அமர்வுகளில் இந்த முன்மொழிவுகள் கலந்துரையாடப்பட்டன என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. ஆயினும் இந்த முன்மொழிவுகள் முற்றிலும் தரமானதாக அரசாங்கத்தால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பவில்லை.

4.2.13 கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2016)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

NEC ஆணையின் படியும் NEC 2003 கொள்கை முன்மொழிவைத் தொடர்ந்து, 2016 இல் "கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்" என்ற முக்கிய கருத்துடன் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கைக்கான முன்மொழிவுகளை ஆணைக்குழு முன்வைத்தது. கொள்கை ஆவணத்தில் கூறியுள்ளது போல், NEC பல கொள்கை ஆய்வுகளை நடத்தியது. இந்த முன்மொழிவுகளைத் தயாரிப்பதற்கு அந்தந்த விடயங்கள் தொடர்பாக பல ஆய்வுகளை நடத்தியதுடன் இலங்கையில் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் குறித்த பொதுமக்கள் மற்றும் பங்குதாரர்களின் கருத்துக்களைக் கோரியது.

உள்ளடக்கம்:

பின்வரும் பிரிவுகளில் கொள்கை முன்மொழிவுகள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.

1. கொள்கையை செயல்படுத்துவதற்கு முன்மொழியப்பட்ட தேசிய இலக்குகள் மற்றும் வழிகாட்டும் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகளும் சட்டங்களும்.

2. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி:
   - கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியின் போக்குகள்
   - இலங்கையில் கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் உள்ள சிக்கல்கள்
   - கலைத்திட்ட றுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் மற்றும் அவற்றின் போக்கு.
   - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

3. முன் பிள்ளைப் பருவ கல்வி (ECE):
   - முன் பிள்ளைப் பருவ கல்வியின் போக்குகள்
   - இலங்கையில் முன் பிள்ளைப்பருவ பிள்ளைப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியின் தற்போதைய பிரச்சினைகள்
   - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

4. ஆசிரியர் தொழில்:
   - ஆசிரியர் தொழிலின் போக்குகள்
   - இலங்கையில் ஆசிரியர் தொழிலின் பிரச்சினைகள்
   - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

5. மாணவர் மதிப்பீடு:
    - மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளின் போக்குகள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

6. கல்வியில் தர உறுதிப்பாடுவாதம்:
    - கல்வியில் தர உறுதிப்பாட்டில் போக்குகள்
    - தற்போதைய தர உறுதிப்பாட்டு அமைப்பில் உள்ள சிக்கல்கள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

7. கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் முகாமைத்துவம்
    - கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் போக்குகள்
    - இலங்கையில் கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தில் உள்ள சிக்கல்கள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

8. கற்றலுக்கான சூழல்:
    - கற்றல் சூழலின் போக்குகள்
    - இலங்கையில் கற்றல் சூழலில் உள்ள சிக்கல்கள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

9. கல்வியில் முதலீடு:
    - இலங்கையில் கல்வியில் முதலீடு தொடர்பான பிரச்சினைகள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

10. பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டுதல்:
    - தொழில் வழிகாட்டுதலின் போக்குகள்
    - இலங்கையில் தொழில் வழிகாட்டுதலின் சிக்கல்கள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

11. பயிற்றுவிக்கும் மொழிமூலம், தேசிய, இரண்டாவது தேசிய, சர்வதேச மொழிகள்:
    - பயிற்றுவிக்கும் மொழிமூலகத்தின் போக்குகள்
    - பயிற்றுவிக்கும் மொழிமூலம், தேசிய, இரண்டாம்-தேசிய மற்றும் சர்வதேச மொழிகளின் சிக்கல்கள்
    - கொள்கை முன்மொழிவுகள்

12. விசேட கல்வி:

- விசேட கல்வியின் போக்குகள்
- இலங்கையில் விசேட கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகள்
- கொள்கை முன்மொழிவுகள்

13. முறைசாரா கல்வி (NFE):

- NFE இன் போக்குகள்
- இலங்கையில் NFE இல் உள்ள சிக்கல்கள்
- கொள்கை முன்மொழிவுகள் (NEC, 2016).

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

இந்த முன்மொழிவுகள் 2016 இல் உள்ள சூழ்நிலை சிக்கல்கள் மற்றும் போக்குகளை நிவர்த்தி செய்கின்றன. இருப்பினும், இந்த முன்மொழிவுகளும் அமைப்பில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. இந்த முன்மொழிவுகளில் சில கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டன. மேலும் கல்விக்கான நிதியுதவிக்கான சில முன்மொழிவுகளை அபிவிருத்தி பங்காளிகள் பரிசீலித்தனர் என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

4.2.14 இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை (2019) மற்றும் பொதுக் கல்விச் சட்டமூலத்தை (சட்டம்) உருவாக்குவதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பு

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

2018/2019 இல், இலங்கையில் பொதுக் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கையை உருவாக்குவதற்கு MoE நடவடிக்கை எடுத்தது மற்றும் பொதுக் கல்விச் சட்டத்தை (சட்ட மூலம்) உருவாக்குவதை பரிசீலிப்பதற்கான ஒரு கட்டமைப்பை முன்மொழிந்தது. இந்தக் கொள்கை மற்றும் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதில், MoE பல்வேறு பங்குதாரர்கள், சகாக்கள், கொள்கை வகுப்பாளர்கள், தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புகளின் உறுப்பினர்களிடமிருந்து (MoE 2019a) பொதுக் கருத்துகளையும் ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக்கொண்டது.

உள்ளடக்கம்:

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை பின்வரும் பிரிவுகளைக் கொண்டிருந்தது.

1. இலங்கையில் பொதுக் கல்வி தொடர்பான தேசிய இலக்குகள், வழிகாட்டும் கோட்பாடுகள் மற்றும் அரச கொள்கையின் கோட்பாடுகள்
2. இலவச கல்விக்கான உரிமை
3. கல்வி நிர்வாகம், முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவம்
4. தேசிய கலைத்திட்டம், பரீட்சைகள் மற்றும் மதிப்பீடுகள்
5. கல்வி சேவை பணியாளர்களின் நிபுணத்துவம் மற்றும் பயனுள்ள சேவை வழங்கல்.
6. ஏனைய பொது கல்வி வழங்குநர்கள்:
    - இலங்கையில் பிரிவேனா கல்வி
    - 5 முதல் 18 வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வழங்கும அரச அங்கீகாரம் பெற்ற தனியார் பாடசாலைகள் ஏனைய நிறுவனங்களின் முகாமைத்துவம் மற்றும் மேற்பார்வை:
    - 5 முதல் 18 வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வழங்கும் அரசாங்க கட்டுப்பாட்டில் உள்ள தனியார் பாடசாலைகள் மற்றும் பிற நிறுவனங்களின் முகாமைத்துவமும் மேற்பார்வையும்:
7. ஒருங்கிணைந்த கல்வி, விசேட கல்வி மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி
8. கல்வி நிதி ஒதுக்கீடு, வளப்பகிர்வு, கல்வியில் முதலீடு மற்றும் கல்வி மானியங்கள் மற்றும் நலத்திட்டங்கள்
9. கல்வி தரம் மற்றும் தரநிலைகள்
10. பொதுக்கல்வி தொழிற்கல்வி, மூன்றாம் நிலை மற்றும் உயர் கல்வி, பிரிவேனா கல்வி மற்றும் வேலை உலகம் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான இணைப்பு
11. சமூக-பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கும் பங்களிப்பதற்கும், இலங்கையின் அடையாளத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும், உலகளாவிய பொருளாதார சாதனைகளை ஊக்குவிப்பதற்கும் மாணவர்களின் முழு ஆற்றலின் வளர்ச்சியை உறுதி செய்தல்.

மேற்கூறிய பிரிவுகளின் சூழ்நிலை, சிக்கல்கள், நோக்கங்கள், கொள்கைகள் மற்றும் உத்திகள் (MoE, 2019a) என்பவை தொடர்பாக கலந்துரையாடி வழங்கியுள்ளன.

பாடசாலை (பொது) கல்வித் துறைக்கான சட்டவாக்கம் கல்வி சட்டமூலத்தை தயாரிப்பதில் உதவுவதை நோக்கமாகக் கொண்ட பொதுக் சட்டமூலம் (சட்டம்) கல்விக்கான முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பு (வரைவு). இந்த கட்டமைப்பானது 21 ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியின் தரம் மற்றும் பொருத்தத்தில் சமத்துவத்தை உறுதி செய்வதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது (MoE, 2019b). இந்த கட்டமைப்பு பின்வரும் பிரிவுகளில் உருவாக்கப்பட்டது.

---

[7] Due to the COVID-19 pandemic situation this process was not fully covered.

1. சட்டமூலத்தின் (சட்டம்) நோக்கங்கள் மற்றும் வழிகாட்டும் கொள்கைகள் மற்றும் கல்வி தொடர்பான அரசக் கொள்கையின் கோட்பாடுகள்
2. இலவச கல்விக்கான உரிமை
3. கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்:
    - கல்வி நிர்வாகம்
        - ◇ தேசிய அளவிலான நிர்வாக அமைப்பு
        - ◇ மத்திய மாகாண உறவுகள்
    - பொதுக் கல்வி நிர்வாகம்
    - பாடசாலைகளின் வகைப்பாடு:
        - ◇ பாலர் கல்வி
        - ◇ ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி
    - பாடசாலைகளை நிறுவுதல் மற்றும் பாடசாலை கட்டமைப்பு தொடர்பான விடயங்கள்
4. தேசிய கலைத்திட்டம் மற்றும் பரீட்சைகள் மற்றும் மதிப்பீடு:
    - தேசிய கலைத்திட்டம்
    - பாடசாலைகளில் பயிற்றுவிக்கும் மொழிமூலம் (ஆரம்ப கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி, ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி - பொதுவானது)
    - மாணவர்களின் செயல்திறன் பரீட்சை மற்றும் மதிப்பீடு
5. கல்வி சேவை பணியாளர்களின் நிபுணத்துவம்
6. பிற பொது கல்வி வழங்குநர்கள்
7. விசேட கல்வி தேவைகள்
8. கல்வி நிதி ஒதுக்கீடு, வளப்பகிர்வு, கல்வியில் முதலீடு கல்வி மானியங்கள் மற்றும் நலத்திட்டங்கள்
9. பண்பு மற்றும் தரநிலைகள்
10. பொது (MoE 2019b).

இந்த கட்டமைப்பு பொதுவாக சட்ட அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டது.

நிலைமையும் தாக்கங்களும்:

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை (2019) மற்றும் பொதுக் கல்விச் சட்டமூலத்தை (2019) வரைவதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பு (வரைவு) ஆகிய இரண்டும் அமைப்பில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை. இருப்பினும், இவற்றின் பல கூறுகள் பொருந்தக்கூடிய வகையில் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இருந்தபோதிலும், இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை (2019) மற்றும்

பொதுக் கல்விச் சட்டமூலம் (2019) வரைபை தயாரிப்பதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பு (வரைவு) ஆகிய இரண்டும் அமைச்சரவைக்கு அவர்களின் ஒப்புதலைப் பெறுவதற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்டன என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். இருப்பினும், 2019 இல் ஆட்சி மாற்றத்தைத் தொடர்ந்து, இந்த ஆவணங்கள் கிடப்பில் போடப்பட்டுள்ளன.

4.2.15 இலங்கையில் மீள் எழுச்சி பெறும் கல்வி: தற்போதைய பொதுக் கல்வி முறையை 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான ஆற்றல்மிக்க மற்றும் துடிப்பான முன்னுதாரணமாக மாற்றுதல் (2020)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

2019 ஆம் ஆண்டு புதிய அரசாங்கம் பதவிக்கு வந்த பின்னர், 2020 மார்ச் 31 ஆம் திகதி, இலங்கையின் கல்வி விவகாரங்களுக்கான விசேட ஜனாதிபதி செயலணியொன்றை இலங்கை ஜனாதிபதி நியமித்து, திட்டமிடல் மற்றும் கண்டறிதல் உத்திகள் உட்பட நடவடிக்கை சார்ந்த கல்விக் கொள்கையை உருவாக்கினார். அதன்படி, பல்வேறு துறைகள்/பிரிவுகளை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் நிபுணர்கள் அடங்கிய முக்கிய குழுக்கள் நியமிக்கப்பட்டு, ஐந்து மாதங்களுக்குள் பணியை முடித்தனர்.

உள்ளடக்கம்:

பொதுக் கல்விக்கான முக்கிய சிக்கல்கள் மற்றும் வழிகாட்டும் கொள்கைகளை அறிக்கை முன்னிலைப்படுத்தியது மற்றும் பின்வரும் பகுதிகளில் கொள்கை முன்மொழிவுகளை உள்ளடக்கியது.

1. முன்பாடசாலை கல்வி
2. ஆரம்பக் கல்வி
3. கனிஷ்ட இரண்டாம் நிலை
4. மேல்/சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலை
5. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி மற்றும் திருத்தம்
6. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி மற்றும் மதிப்பீடு
7. பரீட்சை மற்றும் மதிப்பீட்டு அமைப்புகள்
8. பாடப்புத்தகங்கள்
9. வாசிக்கும் பழக்கம் மற்றும் பாடசாலை நூலகத்தின் பயன்பாடு
10. தொழில் வழிகாட்டுதல்
11. பொதுக் கல்வியில் வெவ்வேறு வழிகள்
12. இலங்கையில் டிஜிட்டல் கல்வியை வலுப்படுத்துதல்
13. 13 வருட உத்தரவாதக் கல்வி வேலைத்திட்டம் (தொழிற்பாடத்துறை)
14. ஆசிரியர் அபிவிருத்தி

15. தலைவராக அதிபர்
16. பாடசாலைகளை வகைப்படுத்தல்
17. பாடசாலைகளுக்கு இடையே வளங்களைப் பகிர்தல்
18. தர உறுதிப்பாடு மற்றும் அங்கீகாரம்
19. கல்வி முறையின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தை அபிவிருத்தி செய்தல்
20. தனியார் மற்றும் சர்வதேச பாடசாலைகளை ஒழுங்குபடுத்துதல் (சர்வதேச பாடசாலைகள், பிரிவேனா கல்வி)
21. முறைசாரா கல்வி (இலங்கையின் கல்வி விவகாரங்களுக்கான ஜனாதிபதி பணிக்குழு (2020:9-78)

இலங்கையில் (2020) மீள் எழுச்சி பெறும் கல்வி பற்றிய அறிக்கையின் உள்ளடக்கம், பிரச்சினைகள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகளுடன் தொடர்புடைய கல்வித் துறையை உள்ளடக்கியது. உண்மையில், நடைமுறையில் உள்ள சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கும், அமைப்பின் தேவைகள் மற்றும் நாட்டின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப கொள்கை இடைவெளிகளை நிரப்புவதற்கும் பல கொள்கை பரிந்துரைகளை அறிக்கை முன்மொழிந்துள்ளது.

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்:

இந்த முன்மொழிவுகள் முறையாக செயல்படுத்தப்பட்டதற்கான எந்த ஆதாரமும் இல்லை. எவ்வாறாயினும், அமைச்சரவையால் நியமிக்கப்பட்ட குழு தலைமையிலான தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பை தயாரிப்பதில், (NEPF) (2023-2033) (செப்டம்பர் 2023) இலங்கையில் (2020), அவர்களின் முன்மொழிவுகளின் முதன்மை ஆதாரங்களாக கொள்ளப்பட்டு மீண்டும் வளர்ந்து வரும் கல்வி பற்றிய அறிக்கை ஆவணப்படுத்தப்பட்டது.

4.2.16 பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகளுக்கான முன்மொழிவு (2019–2022)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

புதிய அரசாங்கம் 2019 இல் பதவிக்கு வந்தது மற்றும் அவர்களின் தேர்தல் அறிக்கைக்கு ஏற்ப கல்வி மறுசீரமைப்புக்களை அறிமுகப்படுத்தியது. அதன்படி, கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள், தொலைதூரக் கல்வியை மேம்பாடு மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் (SMER DL&OUs) ஆகிய இராஜாங்க அமைச்சு கல்வி மறுசீரமைப்புக்களுக்காக பிரத்தியேக அமைச்சுகள் உருவாக்கப்பட்டன. கல்விச் மறுசீரமைப்புக்களுக்குப் பொறுப்பான தனி அமைச்சு, அமைச்சரவை அமைச்சு என்ற முறையில் கல்வி அமைச்சானது , கல்விக் கொள்கை விடயங்களில் ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்பையும் முன்னணிப் பங்கையும் கொண்டிருந்தது. இருப்பினும், கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை உருவாக்குவது மற்றும் செயல்படுத்துவது குறித்து இவ்விரு அமைச்சுக்களுக்கும் இடையே முரண்பாடுகள் இருந்தன. தேசிய முன்னுரிமைத் திட்டங்களைச் செயல்படுத்துவதற்கு இந்த நிறுவனங்களிடையே எந்தவிதமான ஒருங்கிணைப்பும் பேணப்படவில்லை.

உள்ளடக்கம்:

SMER, DL&OU களின் தலையீடுகள்: SMER, DL&OUs என்பன கல்விக் கொள்கை மறுசீரமைப்புக்களை (2019-2022) தொடங்கி செயல்படுத்திய முன்னணி நிறுவனமாகும், மேலும் தமது கண்காணிப்பின் கீழ் வரும் பொறுப்புகளை சீராக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவக் கட்டமைப்புகள் நிறுவப்பட்டன. இந்த முயற்சிகளின் கீழ், கொள்கை மறுசீரமைப்புகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.

1. இலவசக் கல்விக் கொள்கையை மேலும் உறுதி செய்யும் அதே வேளை தொடர்புடைய திட்டங்களைச் செயற்படுத்துதல்.

2. **கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு மறுசீரமைப்பு:** கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் 2019 முதல் 2022 வரை நடந்த முக்கிய மறுசீரமைப்புகளாகும். இந்த முயற்சியின் கீழ், பின்வருபவை முக்கியமானவையாகும்.
   - ஒரு முக்கியமான கற்றல் அணுகுமுறை அறிவிக்கப்பட்டது, மேலும் பாடசாலை பாடப்புத்தகங்களுக்கு பதிலாக மொடியூல்
   - முறையை அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.. செயற்திட்ட அடிப்படையிலான கற்றலை விருத்தி செய்ய திட்டமிடப்பட்டது.
   - கலைத்திட்ட மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப, கற்பித்தல், கற்றல் முறைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகளை மாற்றியமைக்க திட்டமிடப்பட்டது. திருத்தப்பட்ட கலைத்திட்டப் பரீட்சை அடிப்படையில் அறிமுகப்படுத்த திட்டமிடப்பட்டது. கலைத்திட்ட மேம்பாட்டில் ஆசிரியர் பயிற்சியைகளை நடத்துதல் மற்றும் பாடசாலை அமைப்புக்கான உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்குதல் ஆகியவை அடங்கும்.
   - பரீட்சை மையக் கல்வி முறைக்குப் பதிலாக மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கல்வி முறை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.

3. **பாடசாலை முறைமையின் மறுசீரமைப்பு:** 2019-2022 கல்வி மறுசீரமைப்பு நிகழ்ச்சி நிரலின் மற்றொரு முக்கிய முயற்சியாக பாடசாலை அமைப்பை மறுசீரமைத்தல் இருந்தது. இந்தக் கருப்பொருளின் கீழ் செயல்படுத்த திட்டமிடப்பட்ட முக்கிய வேலைத்திட்டங்கள் பின்வருமாறு.
   - நாடளாவிய ரீதியில் தேசிய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை 1,000மாக அதிகரிக்கவும். இந்த முயற்சியானது விஞ்ஞானக் கல்வி திட்டமிடல் அணுகுமுறை மற்றும் நுட்பத்தைப் பின்பற்றி செயல்படுத்த திட்டமிடப்பட்டது (உ-ம். பாடசாலைகளை நியாயப்படியும் மற்றும் வரைபடமாக்கல் மூலம்). இருப்பினும், அது பின்னர் அரசியல் மற்றும் அதிகாரிகளால் மிகவும் செல்வாக்கு பெற்றது. பாடசாலை அமைப்பின் மறுசீரமைப்பின் கீழ், பாடசாலைக் குழுக்களை நிறுவ திட்டமிடப்பட்டது. இருப்பினும், இந்த முயற்சியும் எதிர்பார்த்த அளவில் வெளிப்படுத்தப்படவில்லை. மேலும், ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகப் பிரிவிலும் தேவையான பௌதீக மற்றும் மனித வளங்களைக் கொண்ட மூன்று (03) பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் (அதன் மூலம் தேசிய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை 1,000 ஆக உயர்த்துவதற்கும்)

வளங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் அதே பிரதேச செயலகத்தில் உள்ள ஏனைய பாடசாலைகளின் நன்மைகளைப் பெறுவதற்கும் இயலுமான பாடசாலைக் கொத்தணி முறைமையை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் திட்டமிடப்பட்டது.

- கிராமப்புறங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்கு புதிய தொழில்நுட்பங்கள் உட்பட தொடர்புடைய அனைத்து வசதிகளையும் வழங்கவும், சவாலான பாடசாலைகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்குவிப்புதொகையை வழங்கவும், அத்தகைய கிராமப்புற பாடசாலைகள் மூடப்படுவதைத் தவிர்க்கவும், அவற்றின் தரத்தை மேம்படுத்தவும் திட்டமிடப்பட்டது.
- மாவட்ட அடிப்படையில் 20 முழு அளவிலான மும்மொழி தேசியப் பாடசாலைகளை நிறுவுதல் என்பன.

4. **நிர்வாக மறுசீரமைப்புகள்:** கல்வி நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்புகள் நிர்வாக செயல்திறனை அதிகரிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருந்தன. இந்த முயற்சியின் கீழ், பின்வரும் விடயங்கள் திட்டமிடப்பட்டன.
   - கல்வி விவகாரங்களைக் கையாள ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் மாகாணக் கல்விச் சபைகளை அமைத்தல்.
   - மாகாண நிர்வாக கட்டமைப்புகளை மறுசீரமைத்தல்.
   - தேசிய கல்வி பேரவையை உருவாக்கி கல்வித்துறைக்கு மூடப்பட்ட / வரையறுக்கப்பட்ட சேவையை வழங்குதல்.
   - கல்விச் சேவைகளுடன் தொடர்புடைய இரகசிய சேவையை வழங்குதல்.

5. **ஆசிரியர் கல்வி:** 2019-2022 கல்வி மறுசீரமைப்பு நிகழ்ச்சி நிரலில் ஆசிரியர் கல்வி முறைகளை மறுசீரமைத்தல் மற்றும் நவீனமயமாக்குதல் ஆகியவை முதன்மையான திட்டங்களில் ஒன்றாகும். ஆசிரியர் கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் கீழ் பின்வரும் முயற்சிகள் முக்கிய இடத்தைப் பெருகின்றன.
   - ஆசிரியர் அபிவிருத்தி மற்றும் வாண்மைத்துவ அபிவிருத்தி திட்டங்களை மேம்படுத்துதல்.
   - ஆசிரியர் கல்விக்காக பிரத்தியேக பல்கலைக்கழகம் அமைப்பது மிக முக்கியமான முயற்சியாகும்.
   - ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு பாடசாலைகளின்அடிப்படையில் ஆசிரியர் உதவியாளர்களை நியமித்தல்.
   - ஆசிரியர் இடமாற்ற கொள்கையில் சட்ட திருத்தங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

6. **டிஜிட்டல் கல்வி:** டிஜிட்டல் கல்வியை ஊக்குவிப்பது சரியான நேரத்தில், தேவைப்படும் முயற்சியாகும், மேலும் சர்வதேச மற்றும் தேசிய போக்குகளுக்கு இணையாக டிஜிட்டல் கல்வியை விரிவுபடுத்த பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த முயற்சியை எதிர்பார்த்தபடி செயல்படுத்துவது தொடர்பாக தடைகள் சிக்கல்கள் எழுந்துள்ளன.

7. மாவட்ட அடிப்படையிலான z-பாடசாலை முறைக்குப் பதிலாக, அரச பல்கலைக்கழக மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க புதிய, பாடசாலை அடிப்படையிலான விஞ்ஞான ரீதியான முறையை அறிமுகப்படுத்துதல்.

8. மேலும் பாடசாலை மாணவர்களின் ஆரோக்கியம், ஊட்டச்சத்து மற்றும் பாடசாலை மாணவர்களின் பாதுகாப்பை உறுதிசெய்ய உற்பத்தித் திட்டங்களைத் தொடங்குதல் (MoE & SMER, DL&OUs, 2019; SMER, DL&OUs 2021).

நிலைமைகள் மற்றும் தாக்கங்கள்:

செயல்படுத்தல் தொடங்கிய பின்னர், SMER DL&OUக்கள் மறுசீரமைப்புகள் பற்றிய பொதுக் கருத்து மற்றும் கருத்துக்களைப் பெற நடவடிக்கை எடுத்து ஒரு பகுப்பாய்வு அறிக்கையை வெளியிட்டனர் (SMER, DL&OUs 2021). ஒட்டுமொத்தமாக, 2019-2022 கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் அரசாங்க மாற்றங்களால் முழுமையாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. கலைத்திட்ட திருத்தங்கள் மட்டுமே செயல்படுத்தப்பட்டன, ஆனால் ஒட்டுமொத்த செயல்முறையும் மிகவும் மெதுவாகவே இருந்தது. இது நிதிநிலை சாத்தியம் இல்லாததை வெளிப்படுத்தியது. கோவிட்-19 தொற்றுநோய் மற்றும் சமூக பொருளாதார நெருக்கடிகள் இந்த மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை (எ.கா., கலைத்திட்ட முன்னோடித் திட்டத்தை ஒத்திவைத்தல் மற்றும் கலைத்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்) செயல்படுத்துவதை மோசமாக பாதித்தன. மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை (எ.கா., 1,000 தேசிய பாடசாலைகள் திட்டம், பல்கலைக்கழக அனுமதி முறையை மாற்றுதல், ஆசிரியர் கல்விக்கென தனி பல்கலைக்கழகத்தை நிறுவுதல்) செயல்படுத்துவதன் மூலம் நுண்ணிய அரசியல் காரணிகள் முற்றிலும் பாதிக்கப்படுகின்றன. உண்மையில், சில கல்வியாளர்கள் மற்றும் கல்வி பொருளாதார வல்லுநர்கள் இந்த துவக்கங்கள் கல்வி முதலீடு, நேரம் மற்றும் மனித வளங்களை வீணடிப்பதாக எடுத்துக்காட்டுகின்றனர்.

MoE ***தலையீடுகள்:*** மீண்டும், அரசாங்க மாற்றங்களுக்குப் பிறகு (2022 இல் பொருளாதார, சமூக மற்றும் அரசியல் நெருக்கடிகள் காரணமாக), MoE ஆகஸ்ட் 2022 இல் பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புளுக்கான முன்மொழிவுகள் (2022-2032), (முதற்கட்டக் குறிப்பு) என்ற தலைப்பில் ஒரு அறிக்கையைத் தயாரித்தது (MoE 2022). மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் பற்றிய இந்த அறிக்கை, இலங்கைக் கல்விமுறையில் பின்வரும் எட்டு முக்கிய பிரச்சனைகளையும் அவற்றின் தீர்வுகளையும் அடையாளம் கண்டுள்ளது.

பிரச்சினை	தீர்வு
21 ஆம் நூற்றாண்டின் தேசிய சமூக-பொருளாதார சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு கல்வியின் வலுவான திசையின் பற்றாக்குறை	கல்விக் கொள்கை மறுசீரமைப்பு
கற்றலின் அதிகப்படியான சுமை.	கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு மறுசீரமைப்பு.
கல்வியின் பொருத்தத்தில் கடுமையான இடைவெளிகள்.	கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு மறுசீரமைப்பு.
திறமையற்ற கல்வி நிர்வாகம்	கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் நிதி மறுசீரமைப்பு.
கல்வி தரம் மற்றும் விநியோகத்தில் கடுமையான இடைவெளிகள்.	பாடசாலைஅபிவிருத்தி முகாமைத்துவம்.
பின்தங்கிய ஊழியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் அபிவிருத்தி.	மனித வள அபிவிருத்தி
வளப்பகிர்வில் சமத்துவமின்மை.	பாடசாலைஅபிவிருத்தி முகாமைத்துவம்.
மறுசீரமைப்புகளை சிறப்பாகவும் திறமையாகவும் செயல்படுத்த வேண்டும்	நடைமுறைப்படுத்தல் மறுசீரமைப்பு.

ஆதாரம்: MoE (2022).

தீர்வுகளின் அடிப்படையில் தீர்வுகள் மற்றும் பங்குதாரர் நலன்களின் 16 பிரிவுகளும் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன.

நிலைமைகள் தாக்கங்கள்:

இந்த முன்மொழிவுகள் முறையாக செயல்படுத்தப்பட்டதற்கான எந்த ஆதாரமும் இல்லை. ஆனால் கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் மற்றும் கல்வி முறைமையின் மறுசீரமைப்புகளுக்கு சில பரிந்துரைகளில் கவனம் செலுத்தப்பட்டதாகத் தெரிகிறது.

4.2.17 தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு (2020–2030)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

அரசத் தலைவரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ், NEC 2020 ஒக்டோபரில் தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பை (NEPF) - 2020-2030 உருவாக்கத் தொடங்கியது. அரசாங்க அறிக்கை மற்றும் NEC, ஜனாதிபதி செயலணி (2020) மற்றும் MoE தயாரித்த பிற கொள்கை ஆவணங்கள் மற்றும் சர்வதேச நன்கொடையாளர்கள், அபிவிருத்தி நிறுவனங்களால் சமீபத்தில் வெளியிடப்பட்ட கல்வித் துறை மீளாய்வு அறிக்கைகளை ஆய்வு செய்வதன் மூலம் இது கல்வி குறித்த அரசாங்கக் கொள்கையை கருத்தில் கொண்டு செய்யப்பட்டது (NEC, 2022ab). NEPF (2020-2030) உருவாக்கத்தைத் தொடங்கும் போது, NEC நிபுணர் குழுக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஒரு வழிகாட்டல் குழுவை நியமித்துள்ளது. அந்தந்த நிபுணர் குழுக்கள் தொடர்புடைய அனைத்து ஆவணங்களையும் ஆய்வு செய்து, நேரிலும், இணைய (zoom) வழியாகவும் தொடர்ச்சியான கலந்துரையாடல்களை நடத்தியுள்ளனர். மேலும், NEC பத்திரிகைகள் மூலம் பொதுமக்களின் கருத்துக்களை பெற்றதுடன், அவர்களின் கருத்துக்களைப் பெறுவதற்கு ஏராளமான தனிநபர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களைத் தொடர்பு கொண்டது.

உள்ளடக்கம்:

NEC தலைமையிலான NEPF (2020-2030) பின்வரும் பகுதிகளையும் அதன் உள்ளடக்கங்களையும் கொண்டுள்ளது.

பகுதி I: இலங்கை பொருளாதாரம் தேசிய கல்வி முறை மற்றும் முக்கிய பிரச்சினைகள் பற்றிய கண்ணோட்டம்

1. இலங்கையின் பொருளாதாரம் பற்றிய கண்ணோட்டம்
2. இலங்கை கல்வி முறையின் கண்ணோட்டம்
3. தேசிய, பிராந்திய மற்றும் உலகளாவிய சூழலில் இலங்கை கல்வி முறையின் செயல்திறன்

பகுதி II: கல்வி, தேசிய கல்வி இலக்குகள் மற்றும் தேசிய கற்றல் திறன் கட்டமைப்பின் தொலைநோக்கு

1. கல்வியின் பார்வை
2. தேசிய கல்வி இலக்குகள்
3. தேசிய கற்றல் திறன் கட்டமைப்பு (NLCF)
4. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் NLCFI எவ்வாறு பயன்படுத்துவது

பகுதி III: NEPF இன் நோக்கங்கள் மற்றும் வழிகாட்டுதல் கொள்கைகள்

1. NEPF இன் நோக்கங்கள்
2. NEPF இன் நோக்கங்களுடன் தொடர்புடைய வழிகாட்டுதல் கொள்கைகள்
3. NEPF இன் முக்கிய பிரிவுகள் மற்றும் கூறுகள்
4. NEPF இன் முக்கிய பிரிவுகளுடன் தொடர்புடைய வழிகாட்டுதல் கொள்கைகள்

பகுதி IV: துணைத் துறை சார்ந்த கொள்கைகள் மற்றும் மூலோபாய செயல்பாடு கட்டமைப்புகள்

பகுதி IV - இதழ் I: முன் பிள்ளைப் பருவ பராமரிப்பு மற்றும் கல்விக்கான கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள் (ECCE)

1. நிலைமை மதிப்பாய்வு
2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-ECCE 1: மதிப்பீடு, சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்.

முக்கிய பகுதி- CCE 2: முழுமையான அபிவிருத்தி - உடல், அறிவாற்றல் மற்றும் சமூக-உணர்ச்சி அபிவிருத்தி

முக்கிய பகுதி-ECCE 3: ECCE இன் தரம் - கட்டமைப்பு, செயல்முறை மற்றும் விளைவுகள்

முக்கிய பகுதி-ECCE 4: தரப்படுத்தல் மற்றும் தர உறுதிப்பாடு முக்கிய பகுதி-ECCE 5: ECCE இன் நிதியளித்தல்

முக்கிய பகுதி-ECCE 6: ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

பகுதி IV - இதழ் II:பொதுக் கல்வியில் கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

1. நிலைமை மீளாய்வு
   a. பொதுக் கல்வி முறையின் பிரதான அம்சங்கள்
   b. பிரச்சணைகள் மற்றும் இடைவெளிகள்
   i. கல்வி வழங்கும் வகை மற்றும் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதத்தின் ஏற்றத்தாழ்வுகள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு மொழி கல்வி வாய்ப்புகள்
   ii. ஆசிரியர் கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் சமத்துவம்

iii. கலைத்திட்டம் மற்றும் உள்ளடக்க அபிவிருத்தி மற்றும் ஆவணப்படுத்தல்

iv. பாடசாலைக் கல்வியின் காலம்

v. மாணவர்களின் கற்றலைக் கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்

vi. மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை சேவை

vii. நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

viii. வெளிப்படையான வளங்கள், கற்றல் சூழல் மற்றும் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறை

ix. பொறுப்புகூறல் மற்றும் தர உறுதிப்பாடு கற்பித்தல் மொழி மூலம்

x. இலங்கையில் உள்ள பாடசாலைகளின் செலவு மற்றும் நிதி

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-GE 1: மதிப்பீடு, சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தன்மை

முக்கிய பகுதி-GE 2: பாடசாலைக் கல்வியின் காலம், கலைத்திட்டவடிவமைப்பு, உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்றல் முடிவுகள்

முக்கிய பகுதி-GE 3: கற்பித்தல் மொழிமூலம், கற்பித்தல் செயன்முறை மற்றும் மதிப்பீடு

முக்கிய பகுதி-GE 4: கற்பவர்கள் மற்றும் கற்போர்களுக்கான ஆதரவு, கற்றல் சூழல் மற்றும் கற்பவர்களின் நலன்

முக்கிய பகுதி-GE 5: தரப்படுத்தல் மற்றும் தர உறுதிப்பாடு

முக்கிய பகுதி-GE 6: ஆளுமை விருத்தி

முக்கிய பகுதி-GE 7: குடியுரிமை உணர்வு மற்றும் தேசபக்தி

முக்கிய பகுதி-GE 8: பொதுக் கல்விக்கான நிதியுதவி

முக்கிய பகுதி-GE 9: வெளிப்படையான வளங்கள் - கற்பித்தல் வசதிகள் மற்றும் பொது வசதிகள்

முக்கிய பகுதி-GE 10: வெளிப்படையான வளங்கள் - டிஜிட்டல் உட்கட்டமைப்பு, இணைப்பு, ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் திறன்

முக்கிய பகுதி-GE 11: மனித வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி-GE 12: ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

பகுதி IV – இதழ் III: உயர் கல்விக்கான கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

1. நிலைமை மீளாய்வு

a. பங்கேற்பு, கணிப்பீடு மற்றும் கல்விச் சலுகைகளின் வகைகள்

- பங்கேற்பு மற்றும் கணிப்பீடு
- அரச பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர் உள்வாங்குதல்

- கல்வி சலுகைகளின் வகைகள்
- இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியாண்டு

b. உயர் கல்வி நிதி மற்றும் தனியார் துறை பங்கு

- பொது முதலீடு
- செலவு மீட்பு
- தனியார் துறை பங்கேற்பு

c. உயர் கல்வித் துறையின் செயல்திறன்: உள்ளீடுகள், செயல்முறைகள், உள்ளீடுகள் மற்றும் வெளியீடுகள்.

- உள்ளீடுகள்
- செயல்முறைகள்
- உயர் கல்வியின் வெளியீடுகள் மற்றும் விளைவுகள்

d. கற்றல் சூழல், மாணவர் ஆதரவு சேவைகள் மற்றும் மாணவரகள் நடத்தை மற்றும் ஒழுக்கம்

- கற்றல் சூழல்
- ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டுதல்
- தொழில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் தொழில் ஆலோசனை
- மாணவர் வாழ்க்கை, நடத்தை மற்றும் ஒழுக்கம்

e. ஒழுங்குமுறைகள், நிர்வாகம் மற்றும் பொறுப்புக்கூறல்

- அரச பல்கலைக்கழக அமைப்பு
- இலங்கை உயர் தொழில்நுட்பக் கல்வி நிறுவனம் (SLIATE)
- அரச சார்பற்ற உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-HE 1:	கனிப்பீடு, சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல்
முக்கிய பகுதி-HE 2:	கல்வி நாட்காட்டி, கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு, உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்றல் முடிவுகள்
முக்கிய பகுதி-HE 3:	கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறை மற்றும் மதிப்பீடுகள்
முக்கிய பகுதி-HE 4:	கற்பவர்கள் மற்றும் கற்போர்ஆதரவு, கற்றல் சூழல் மற்றும் கற்பவர்களின் நலன்கள்

முக்கிய பகுதி-HE 5: தரப்படுத்தல் மற்றும் தர உறுதிப்பாடு

முக்கிய பகுதி-HE 6: மீளாய்வு மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள், தொழில்நுட்ப பரிமாற்றம் மற்றும் கலை கலாசாரத்தை வளர்த்தல்

முக்கிய பகுதி-HE 7: ஆளுமை விருத்தி, குடிமையுரிமை உணர்வு, தேசபக்தி, வேலை வாய்ப்பு மற்றும் தொழில் முனைவோர் திறன்

முக்கிய பகுதி-HE 8: உயர் கல்விக்கான நிதியுதவி

முக்கிய பகுதி-HE 9: மனித வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி-HE 10: இயற்பியல் வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி-HE 11: ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

பகுதி IV - இதழ் IV: தொழில்நுட்ப தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள் (TVET)

1. நிலைமை மீளாய்வு

a. TVET துறையின் தற்போதைய நிறுவன அமைப்பு

b. TVET துறையின் முக்கிய அம்சங்கள்

c. தற்போதைய நிலை, பிரச்சனைகள் மற்றும் இடைவெளிகள்

- கணிப்பீடு மற்றும் அனுமதி
- தகைமை கட்டமைப்பு, தேசிய திறன் தரநிலைகள் கலைத்திட்டம் மற்றும் தொழில்துறை தொலைநோக்கு
- பயிற்சி நிறுவனங்கள் வசதிகள், பயிற்சி வகைகள் மற்றும் கற்றல் சூழல்
- தொழில்நுட்பம், தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சியின் தர உறுதிப்பாடு மனிதவள அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமைத்துவம்
- தொழில்நுட்பம் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான நிதியுதவி
- ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்
- தரவுகள் தகவல்கள், மற்றும் பகுப்பாய்வு

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-TVET 1: கணிப்பீடு மற்றும் சேர்க்கை

முக்கிய பகுதி-TVET 2: தகைமை கட்டமைப்பு, தேசிய திறன் தரநிலைகள் மற்றும் கலைத்திட்டம்

முக்கிய பகுதி-TVET 3: பயிற்சி நிறுவனங்கள் வசதிகள், கற்பவர்கள் மற்றும் கற்றல் சூழல்

முக்கிய பகுதி-TVET 4: தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சியில் தர உறுதிப்பாடு

முக்கிய பகுதி-TVET 5: மனித வள அபிவிருத்தி மற்றும் முகாமைத்துவம்

முக்கிய பகுதி-TVET 6: தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்விக்கான நிதியுதவி

முக்கிய பகுதி-TVET 7: ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

முக்கிய பகுதி-TVET 8: தகவல் முகாமைத்துவம் மற்றும் மீளாய்வு

பகுதி IV – இதழ் V: பிரிவேனா கல்விக்கான கொள்கை கட்டமைப்பு

1. நிலைமை மதிப்பாய்வு
   a. பிரிவேனா கல்வியின் தோற்றம் மற்றும் பரிணாமம்
   b. சுதந்திரத்திற்கு முன்னும் பின்னும் பிரிவேனா கல்வியில் அரசின் தலையீடு
   c. பிரிவேனா கல்விச் சட்டத்தின் அதிகாரம் மற்றும் பாத்திரங்கள்
   d. பிரிவேனா கல்வியின் நிர்வாகம்
   e. பிரிவேனா கல்வி முறையின் தற்போதைய நிலை

2. முதன்மையான பிரிவேனா கல்வியை நிறுவுவதற்கான தேசிய கொள்கையை உருவாக்குதல்

   முக்கிய பகுதி 1: பிரிவெனா கல்விக்கு தெளிவான கணிப்பீடு மற்றும் மாணவர்கள் இடமாற்றவும்

   முக்கிய பகுதி 2: தரமான கல்வி

   முக்கிய பகுதி 3: பிரிவேனா கல்வி, ஒழுக்கம் மற்றும் கணிப்பீட்டு முறைகள்

   முக்கிய பகுதி 4: மனித வள அபிவிருத்தி

   முக்கிய பகுதி 5: பௌதீக வளங்கள் மற்றும் நிதி ஆதாரங்கள்

   முக்கிய பகுதி 6: பிரிவேனா கல்வி முறையின் மறுசீரமைப்பு

   முக்கிய பகுதி 7: தசசீல மாதாக்கல் கல்வி

பகுதி IV – இதழ் VI: விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்விக்கான கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

1. நிலைமை மீளாய்வு
   a. முக்கிய அம்சங்கள் முக்கிய சிக்கல்கள் மற்றும் இடைவெளிகள்
      - தற்போதைய பாடசாலைவிபரங்கள்
      - பாதிப்படையக்கூடிய பிள்ளைகளை முன்கூட்டியே கண்டறியும் சேவைகள்
      - விசேட தேவைகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல்

- கற்றல் சூழல் மற்றும் மனித மற்றும் வெளிப்படையான வளங்கள்
- கலைத்திட்டம், அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் மதிப்பீடுகள்
- விசேடக் கல்விக்கான நிதியுதவி
- நிர்வாகம், முகாமைத்துவம் மற்றும் தர உறுதிப்பாடு தரவு முகாமைத்துவம் மற்றும் மீளாய்வுகள்

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-SE&IE 1: SEN முதல் ECCE வரையிலான பிள்ளைகளுக்கான கணிப்பீடுகள்

முக்கிய பகுதி-SE & IE 2: SEN உடைய பிள்ளைகளுக்கான வழக்கமான கல்வி முறைக்கான கணிப்பீடுகள்

முக்கிய பகுதி- SE&IE 3: கற்பவர்கள் மற்றும் கற்றல் சூழல்

முக்கிய பகுதி- SE&IE 4: கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறை

முக்கிய பகுதி- SE&IE 5: மனித வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி- SE&IE 6: வெளிப்படையான வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி- SE&IE 7: விசேட கல்விக்கான நிதியளிப்பு

முக்கிய பகுதி- SE&IE 8: ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

முக்கிய பகுதி- SE&IE 9: சிறப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கல்வியில் தர உறுதிப்பாடு முக்கிய

பகுதி-SE & IE 10: விசேட மற்றும் உட்படுத்தல் கல்வி பற்றிய தரவு முகாமைத்துவம் மற்றும் மீளாய்வு

பகுதி IV – இதழ் VII: NFE தொடர்பான கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

1. நிலைமை மீளாய்வு
   a. NFE இன் எண்ணக்கரு
   b. NFE இன் முக்கிய அம்சங்கள்
   c. இலங்கையில் NFE இன் பரிணாமம்
   d. பங்காளர்கள் மற்றும் கல்வி வழங்குநர்களின் வகைகள்

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-NFE 1: ஒழுங்கு விதிகள், நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

முக்கிய பகுதி-NFE 2: மதிப்பீடு, மற்றும் சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தன்மை

முக்கிய பகுதி-NFE 3: கற்பவர்கள் மற்றும் கற்றலுக்கான சூழல்

முக்கிய பகுதி-NFE 4: கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு, உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்றல் முடிவுகள்

முக்கிய பகுதி-NFE 5: கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறை, மதிப்பீடு மற்றும் தர உறுதிப்பாடு

முக்கிய பகுதி-NFE 6: தேசபக்தி, இன ஒற்றுமை, சமூக நல்லிணக்கம்

முக்கிய பகுதி-NFE 7: மனிதவளம் மற்றும் வெளிப்படையான வளங்களின் தரம்

முக்கிய பகுதி-NFE 8: NFEஇன் நிதி

பகுதி IV – இதழ் VII: சர்வதேச பாடசாலைக் கல்வியில் கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடவடிக்கைகள்

1. நிலைமை மதிப்பாய்வு
   a. உலகளாவிய சூழ்நிலை
   b. இலங்கை சூழ்நிலை
   c. தற்போதைய பாடசாலைவிபரம் மற்றும் சூழ்நிலை
   d. சிக்கல்கள் மற்றும் இடைவெளிகள்

2. கொள்கை முன்மொழிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட மூலோபாய நடக்கைகள்

முக்கிய பகுதி-IS 1: ஒழுங்குவிதிகள், நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்

முக்கிய பகுதி-IS 2: கற்பித்தல் மற்றும் மொழி மூலம் கலைத்திட்டம்

முக்கிய பகுதி-IS 3: கற்பவர்கள் மற்றும் கற்றல் சூழல்

முக்கிய பகுதி-IS 4: கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு, உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்றல் முடிவுகள்

முக்கிய பகுதி-IS 5: கற்பித்தல்-கற்றல் மற்றும் மதிப்பீடு

முக்கிய பகுதி-IS 6: மனித வளங்கள்

முக்கிய பகுதி-IS 7: பௌதீக வளங்கள்

முக்கிய பகுதி-IS 8: தர உறுதிப்பாடு மற்றும் சான்றிதழ் (NEC, 2022ab).

NEC தலைமையிலான NEPF (2020-2030) இந்த கட்டமைப்பானது முழு கல்வித் துறையின் சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகளை உள்ளடக்கியதாக வெளிப்படுத்தியது. உண்மையில், கட்டமைப்பானது நடைமுறையில் உள்ள சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கும், அமைப்பின் தேவைகள் மற்றும் நாட்டின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப கொள்கை இடைவெளிகளை நிரப்புவதற்கும் பல கொள்கை பரிந்துரைகளை முன்மொழிந்தது. NEC தலைமையிலான NEPF (2020-2030) எட்டு தேசிய கல்வி இலக்குகளை (NEC 2022b:19-20)

தீர்மானித்து ஆறு நோக்கங்களைப் செயற்படுத்தியது.

நோக்கம் 1: கல்விக்கான உலகளாவிய மதிப்பீட்டை உறுதி செய்யும் கல்வி முறை.

நோக்கம் 2: சமத்துவத்தையும் ஒருங்கிணைந்த தன்மையையும் உறுதி செய்யும் கல்வி முறை.

நோக்கம் 3: சர்வதேச அளவுகோல்களுடன் பொருந்தக்கூடிய தரமான கல்வியை வழங்கும் கல்வி முறை.

நோக்கம் 4: முழு அளவிலான ஆளுமை விருத்தியை இலக்காகக் கொண்ட கல்வி முறை.

நோக்கம் 5: தேசிய அடையாளத்தையும் வேற்றுமையில் ஒற்றுமையையும் வளர்க்கும் கல்வி முறை.

நோக்கம் 6: போதுமான நிதியளிப்பு, தரமான வெளிப்படையான மற்றும் மனித வளங்கள், உயர் பொறுப்புக்கூறல் மற்றும் செயல்திறன் கொண்ட கல்வி அமைப்பு (NEC, 2022b:35).

மேலும், NEC தலைமையிலான NEPF (2020-2030) தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பின் (NEC 2022a; 2022b:41-46) ஒவ்வொரு முக்கிய பகுதிக்கும் தொடர்புடைய வழிகாட்டுதல் கொள்கைகளை அடையாளம் கண்டுள்ளது.

நிலைமைகளும் தாக்கங்களும்::

இந்தக் கொள்கை கட்டமைப்பை அதிகாரிகள் ஏற்றுக்கொண்டதற்கான எந்த ஆதாரமும் இல்லை, மேலும் குறைந்தபட்சம் சாத்தியமான கொள்கை முன்மொழிவுகளை நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்குவதற்கான வழிகாட்டுதல்கள் எதுவும் வழங்கப்படவில்லை. இருப்பினும், அமைச்சரவையால் நியமிக்கப்பட்ட குழு தலைமையிலான NEPF (2023-2033) ஐத் தயாரிக்கும் போது, இந்த NEC தலைமையிலான NEPF (2020-2030) அதன் முன்மொழிவுகளின் ஆதாரங்களில் ஒன்றாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

4.2.18 இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்க பாராளுமன்ற தெரிவுக்குழுவின் அறிக்கை (2023)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

2022 டிசம்பரில் இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவது குறித்து ஆராய்வதற்கும் பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்கும் ஒரு தெரிவுக்குழுவை நியமிப்பதற்கு இலங்கை பாராளுமன்றம் அனுமதியளித்தது. உயர்கல்வியை ஆராய்வதே குழுவின் பணியாகவிருந்த போதிலும், அது அறிக்கையை ஆய்வு செய்து பொதுக் கல்வி

தொடர்பான சில முயற்சிகளை நேரடியாக பரிந்துரைத்தது. இந்த குறிப்பிட்ட பகுப்பாய்வும் அறிக்கையை ஓரளவு ஆய்வு செய்தது. இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்காக பாராளுமன்றத்தின் தெரிவுக்குழுவின் அறிக்கை 2023 இல் வெளியிடப்பட்டது. அந்த அறிக்கையின் அத்தியாயம் இரண்டு, அத்தியாயம் நான்கும் விவாதத்திற்கு ஒதுக்கப்பட்டு, ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி தொடர்பான பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

உள்ளடக்கம்:

முன் பாடசாலைக் கல்வி மற்றும் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பாக, தெரிவுக்குழு அறிக்கையில் பின்வரும் பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

1. முன் பிள்ளைப் பருவம் / முன் பாடசாலைக் கல்வி:
    - முன் பிள்ளைப் பருவம் மற்றும் முன் பிள்ளைக் கல்விக்கான அரச கொள்கை.
    - முன் பிள்ளைப் பருவம் முன் பாடசாலைக் கல்விக்கான நிறுவனங்களை நிறுவவும் விரிவுபடுத்தவும் மற்றும் நிதி உதவி வழங்கவும் தனியார் துறையை ஊக்குவித்தல்.
    - பிள்ளைகளின் வயதின் அடிப்படையில் பொருத்தமான கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குதல்.
    - முன் பிள்ளைப் பருவ கல்விக்கான ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி.
    - முறையான முகாமைத்துவம், தேவையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், ஆசிரியர் தகுதிகள் மற்றும் ஒரு மத்திய தகவல் நிலையத்தை உறுதி செய்வதற்கான ஒழுங்குமுறை கட்டமைப்பை நிறுவுதல்.

2. ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி
    - கல்வியின் தரத்தையும் சமத்துவத்தையும் உறுதி செய்வதற்கான தேசிய கொள்கையை நிறுவுதல். (தேசிய மற்றும் மாகாண பாடசாலைகள்)
    - இனம், மதம் மொழி, ஆகிய அடையாளங்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளை வகைப்படுத்துவதைத் தவிர்த்தல்.
    - ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் பொறுப்பான பங்காளர்களைக் கொண்ட ஒரு கூட்டுக் குழுவை அமைத்து, 1 முதல் 7/8 வரையிலான ஆரம்பப் பாடசாலைகள் மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலைகள் (மத்திய கல்லூரிகள்) கல்விக்கு பொறுப்பான கொத்தணி பாடசாலை அமைப்பை நிறுவுதல். தரம் 7/8 முதல் க.பொ.த. வரை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் பொறுப்பை ஏற்றல்.
    - மையப்படுத்தப்பட்ட ஆசிரியர் சேவையை நிறுவுதல்.
    - நவீன கல்வி மொடியூல்கள் மற்றும் கலைத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தல்.
    - தொழில்நுட்பம் மற்றும் விஞ்ஞான கல்விக்கு முன்னுரிமை அளித்தல்.
    - மென்மை திறன்களில் கவனம் செலுத்துதல் (மாணவர் வயது சார்ந்தது).

- மதிப்பீட்டிற்கான கலப்பு அமைப்பு (50% SBA மற்றும் 50% பரீட்சை அடிப்படையிலானது).
- தரம் 10 இல் க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சைக்கும், தரம் 12 இல் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்கும் தோற்றுவதற்கு மாணவர்களை தயார்படுத்தல்.
- அனைத்து தனியார் பாடசாலைகளையும் கண்காணிக்க சட்டமியற்றுதல்
- தொழில்நுட்பம் மற்றும் விஞ்ஞானத் துறையில் நவீனப் போக்குகளைக் கருத்திற் கொண்டு தொடக்க மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியில் தற்போதுள்ள பிரிவுகள் மற்றும் கலைத்திட்டங்களை மறுசீரமைத்தல்.
- அரசு மற்றும் தனியார் பாடசாலைகளில் எந்த வேறுபாடுகளும் வித்தியாசமும் இல்லாமல் கட்டாய பாடங்களுக்கு தரப்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தல்.
- கலைத்திட்டங்களில் உள்ளடக்கப்படாத கேள்விகள் சேர்க்கப்படுவதைத் தவிர்ப்பதற்காக கலைத்திட்ட அமைப்பாளர்களுக்கும் பரீட்சை வினா தாள் தயாரிப்பவர்களுக்கும் இடையே ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்துதலதல்.
- கொடுக்கப்பட்ட மொழியில் உள்ள இலக்கியப் பொருளுடன் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்ட மொழிகளின் பாடங்கள்.
- ஆங்கில மொழியின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தும் அதே வேளையில், அனைத்து மாணவர்களும் இரு தேசிய மொழிகளையும் கற்க சம வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கான கொள்கையை ஏற்றல்.
- இடைநிலைக் கல்விக்கான கொள்கையானது அரச மற்றும் தனியார் பாடசாலைகளிலும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சியை ஊக்குவித்தல் மற்றும் ஊக்குவிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்ட கலைத்திட்டத்தை உள்ளடக்கல்.
- ஆரோக்கியமான தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் நோக்கத்துடன் மாணவர்கள் உடல் மற்றும் பொழுதுபோக்கு நடவடிக்கைகளில் ஊக்குவிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்தல்.
- மாணவர்களிடையே நிலவும் நியாயமற்ற போட்டியை நீக்கி, மாணவர்கள் தனியார் கல்வியை நம்பியிருப்பதை படிப்படியாக துண்டிக்கவும், ஏனெனில் இந்த போட்டி பல சமூக தாக்கங்களுக்கு வழிவகுக்கும் என்பதால், பிள்ளைகள் சுதந்திரமான மற்றும் அமைதியான மனநிலையுடன் கல்வியைத் தொடரக்கூடிய சூழலை உருவாக்குவது அவசியம்.
- க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை பெறுபேறுகள் நியாயமான காலத்திற்குள் வெளியிடப்படுவதை உறுதிசெய்து, மாணவர்களின் பெறுமதியான நேரத்தை வீணடிக்காமல் உயர்கல்வியில் ஈடுபட முடியும்.
- சர்வதேச பாடசாலைகள் எனப்படும் அனைத்து தனியார் பாடசாலைகளின் திறன், தரம் கல்வித் தரம், கலைத்திட்டம் மற்றும் தொகுதிகள் (இலங்கை பாராளுமன்றத்தின் தெரிவுக்குழு, 2023) உட்பட அனைத்து தனியார் பாடசாலைகளையும் பதிவுசெய்து ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான சட்டத்தை இயற்றுதல்.

நிலமைகளும் தாக்கங்களும்:

இந்தத் தெரிவுக்குழு உயர்கல்விக்கென நேரடியாகக் குறிப்பிட்டிருந்தாலும், மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகள் அரசாங்கத்தின் பொதுக் கல்விக் கொள்கைகளுக்கும் பொதுவானது. எனவே, இந்த முன்மொழிவுகள் NEPF (2023-2033) தலைமையிலான அமைச்சரவை நியமிக்கப்பட்ட துணைக் குழுவில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

4.2.19 தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு (NEPF) – இலங்கை (2023–2033)

தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்:

இலங்கை அமைச்சரவை 2023 இல் NEPF I தயாரித்து பாராளுமன்றத்திற்கு சமர்பிப்பதற்காக அமைச்சரவை உபகுழுவை நியமித்தது. அதன்படி, NEPF வரைவு தயாரிப்பதில் அமைச்சரவை துணைக்குழுவிற்கு உதவ நிபுணத்துவ அதிகாரிகள் குழுவொன்று நியமிக்கப்பட்டதுடன், 2023 இன் இறுதியில் அறிக்கை சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

NEPF (2023-2033) வரைவில், பின்வரும் குறிப்பிட்ட ஆவணங்களில் இருந்து பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன

i. இலங்கையின் கல்வி விவகாரங்களுக்கான ஜனாதிபதி செயலணியின் கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2020).

ii. 2024 ஆம் ஆண்டு முதல் அறிமுகப்படுத்தப்படவுள்ள முன்மொழியப்பட்ட கல்விச் மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் பாடசாலை அமைப்பு நிர்வாகம் தொடர்பான திருத்தங்களின் கீழ், 21 ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் பாடசாலை முறையை மாற்றுவதற்கான புதிய தேசிய கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பு.

iii. MoE வினால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட தேசிய தர உறுதிப்பாடு மற்றும் அங்கீகார சட்டமூலம்.

iv. நிதி, பொருளாதாரத்தை ஸ்திரப்படுத்தல் மற்றும் தேசிய கொள்கைகள் அமைச்சின் கல்வித் துறையின் பொதுச் செலவின பகுப்பாய்வுக் குழுவின் (PERC) அறிக்கை.

v. இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்க பாராளுமன்ற விசேட குழுவின் அறிக்கை.

vi. பாடசாலைகளில் (2023) 13 வருட உத்தரவாதக் கல்வி வேலைத் திட்டத்தை உயர்தரத் தொழிற்கல்விப் பாடமாக செயல்படுத்துதல்.

vii. பிள்ளைகளில் நற்குணாங்கள் நிறைந்த சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்காக சமயம் தொடர்பான கலைத்திட்டங்களில் - அனைத்து மதங்களின் பாடங்களிளும் திருத்தங்களை மேற்கொள்ளுதல் (2023).

viii. கல்வியின் டிஜிட்டல் மாற்றத்திற்கான கொள்கை (2023).

ix. தேசிய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை 1,000 ஆக அதிகரிப்பதன் மூலம்

தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை தற்போதுள்ள பாடசாலைகள் அமைப்பில் செயற்படும் பாடசாலைகளிலிருந்து (2023) தேசிய பாடசாலைகளாக தரம் உயர்த்துதல்.

x. இலங்கை கல்வித் தகைமைக் கட்டமைப்பின் (SLQF) அங்கீகாரம். (2023) (தேசியக் கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பைத் தயாரித்து நாடாளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிப்பதற்கான அமைச்சரவை துணைக் குழு, 2023).

உள்ளடக்கம்:

NEPF (2023-2033) தற்போதைய சவால்கள், கொள்கை இலக்குகள், நோக்கங்கள், கொள்கை கோட்பாடுகள் மற்றும் அறிக்கைகளை கோடிட்டுக் காட்டுகிறது. NEPF கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் நற்சான்றிதழ் விதிகளை மறுபரிசீலனை செய்வதையும், நிர்வாகத்தில் உள்ள செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களை மீள் வறையறை செய்வதையும், இலங்கையில் கல்வியில் பொருத்தமான மாற்றத்திற்கான முதலீடுகளையும் வளங்களையும் மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அதன்படி, NEPF (2023-2033) பின்வரும் மூன்று கொள்கை களங்களின் கீழ் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

1. கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் நற்சான்றிதழ் வழங்குதல்:, நடைமுறைகள் மற்றும் செயல்முறைகளில் ஏற்படும் மாற்றாங்களைக் இந்த கள விதிகள் அப்படியே ஏற்றுக்கொள்கிறது.
2. அரசு: அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட களச் செயற்பாட்டாளர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களின் ஒருங்கிணைந்த கட்டமைப்பைக் ஏற்றுக்கொள்கிறது.
3. முதலீடு மற்றும் ஆதாரங்கள்: நிதி மற்றும் ஏனைய ஆதாரங்களின் மறு சீரமைப்பு மற்றும் மேம்படுத்தல் ஆகியவற்றைக் இந்த களம் ஏற்றுக்கொள்கிறது. (தேசியக் கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பைத் தயாரித்து நாடாளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிப்பதற்கான அமைச்சரவை துணைக் குழு, 2023).

NEPF (2023-2033) இலங்கையின் கல்வித் துறையின் மாற்றத்திற்குத் தேவையான விதிகள், ஒழுங்குமுறைகள் அல்லது சட்டங்களை உருவாக்குவதற்கான வடிவமைப்பை வழங்குகிறது. NEPF இன் முக்கிய கொள்கை அறிக்கைகள் (2023-2033) பின்வருமாறு:

1. கொள்கை அறிக்கை: கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் நற்சான்றிதழ்:

கலைத்திட்டமும் கற்றலும்:

- அனைத்து மாணவர்களும் இரண்டு தேசிய மொழிகள் (சிங்களம் மற்றும் தமிழ்), இணைப்பு மொழி (ஆங்கிலம்), எண்ணியல் மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு ஆகியவற்றில் ஆரம்ப, கனிஷ்ட இடைநிலை மற்றும் சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியின் முடிவில் குறைந்தபட்ச தேர்ச்சியை வெளிப்படுத்துகின்றனர்.
- முன்னுரிமை அடிப்படையில் எந்தப் பாடசாலையிலும் முழுவதுமாகவோ அல்லது பகுதியாகவோ ஆங்கில மொழிக் கல்வியை முதன்மையாகக் கொண்டு கல்வி

கற்பதற்கு பொதுக் கல்வியில் கற்பிக்கும் மொழிமூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு மாற்றியமைக்கப்பட்டது.

- அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இலங்கையின் வளமான வரலாறு, கலாசாரம், விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள் மற்றும் மதம் தொடர்பாக கலைத்திட்டம் மூலம் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பை வழங்குதல் மற்றும் பெருமைமிக்க குடிமக்கள் என்ற வகையில் இலங்கையின் அடையாளத்தையும் உலகில் அவர்களின் நிலை தொடர்பான உணர்வையும் வளர்த்தல்.
- கற்றலுடன் மேலதிகமாக அனைத்து சமயங்கள் மற்றும் விழுமியங்களின் முக்கிய அம்சங்களைப் பற்றியும், "சமயம் மற்றும் விழுமியங்கள்" கலைத்தின் மூலம் மாணவர்களின் சமயம் குறித்தும் மாணவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துவதில் சமயக் கல்வியில் கவனம் செலுத்துதல்.
- கற்றல் இலக்குகள்: முன்பாடசாலைக் கல்வி, ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி.
- கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் (உள்ளடக்கத்தை இலகுவாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் ஆக்குவதுடன், பரீட்சைகள் மன அழுத்தத்தை குறைக்கும் மற்றும் SBA க்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளித்தல்).
- சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலை (ஆண்டுகள் 10-11) மற்றும் திறன்கள் உயர்தரம் (தரம் 12) ஆகியவற்றில் திறன் மதிப்பீடுகள் கிடைக்கும்.
- முற்போக்கான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் அணுகுமுறைகள் (கலப்பு கற்கை, STEAM நினைவாற்றல் மற்றும் 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான அணுகுமுறைகள்).
- கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரும், தரவு அறிவாற்றல், AI சமூக தாக்கங்கள் மற்றும் தரவுப் பயன்பாட்டில் உள்ள தனியுரிமை, பாதுகாப்பு, நேர்மை, பொறுப்புக்கூறல் மற்றும் வெளிப்படைத்தன்மை சிக்கல்கள் ஆகியவற்றை ஒவ்வொரு நிலைக்கும் தகுந்தவாறு அறிந்துகொள்ளும் வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.
- கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவரும் தொழில்முனைவு, நிதியியல் கல்வியறிவு, தன்னார்வத் தொண்டு மற்றும் வேறு செயல்பாட்டு திறன்களையும் மனப்பான்மைகளையும் கலைத்திட்டம் அல்லது இணைப்பாடவிதானம் மூலம் கற்பிக்க வாய்ப்பு உள்ளது.
- சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு, நிலையான அபிவிருத்தி,, காலநிலை மாற்றத்திற்கேற்ப ஏற்றுக்கொண்டு ஒத்துப்போதல் மற்றும் இடர்முகாமைத்துவம் போன்ற உலகளவில் முன்னுரிமைபடுத்தப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாக கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஒருங்கிணைக்க முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.
- பொருத்தமான சர்வதேச அளவுகோல்களுக்கு அமைவாக கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் உள்ள தேசிய கலைத்திட்டங்களை தரப்படுத்த முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.
- பொருளாதாரத் துறையின் முக்கிய பிரிவுகளின் திறன் மேம்பாட்டுக்கான தரநிலைகள் மற்றும் கலைத்திட்டங்கள் சம்பந்தப்பட்ட திறன்அபிவிருத்திப் பேரவைகளால் உருவாக்க முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

மதிப்பீடு மற்றும் முன்னேற்றம்:

- கல்வியின் நான்கு நிலைகள்:
    - ◇ ஆரம்பகல்வி (தரம் 1 - 5 வயது: 5-10) அடிப்படை வாழ்க்கைத் திறன்கள்.
    - ◇ கனிஷ்ட இடை நிலை (தரம்: 6 - 9 வயது: 10-14) வாழ்க்கைக்கான அடித்தளம்.
    - ◇ சிரேஷ்ட இடை நிலை- I -க.பொ.த சாதாரண தரம் (தரம்: 10-11 வயது: 14-16) தொழில் ஆயத்தத்திற்கான அடித்தளம்.
    - ◇ சிரேஷ்ட இடை நிலை-II -க.பொ.த உயர் தரம் - (தரம் : 12 வயது: 16-18) உயர் கல்வி, கைத்தொழில் மற்றும் உயர் தொழில் வாழ்க்கைக்கான அடித்தளம்.

- ஆரம்ப கல்விக்கு முன்னர் மாணவர்களை பாடசாலைக் கல்வியின் ஆரம்பக் கட்டத்திற்குத் தயார்படுத்தும்.

- சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியை சரியான நேரத்தில் முடித்து, 18 வயதிற்குள் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி அல்லது பயிற்சியில் நுழைவதற்கான வாய்ப்புகளுக்கான அனைத்துப் படிப்புகளையும் வழங்குதல்:
    - ◇ 11 மற்றும் 12ம் வகுப்புகளில் கட்டாய பாடசாலை முடித்த சான்றிதழ்கள்.
    - ◇ 11 ஆம் ஆண்டிலிருந்து 12 அல்லது 12 க்கு மூன்றாம் நிலைக் கல்விக்கு மாறுவதில் தாமதப்படுத்தக்கூடாது..
    - ◇ குறைந்தபட்ச கட்டாய தேர்ச்சி: கல்வியறிவு, எண்ணியல் மற்றும் டிஜிட்டல் கல்வியறிவு ஆகியவற்றில் குறைந்தபட்ச தேர்ச்சி மற்றும் பாடசாலை அடிப்படையிலான கலைத்திட்டங்களை முடித்தல், இணைப் பாடவிதானம் மற்றும் மேலதிக பாடவிதானப் பணிகள் நிறைவு செய்ததற்கான சான்றிதழைப் பெறுவதற்கு கட்டாயம் தேவையாகும்.
    - ◇ அனைத்து மாணவர்களும் தேசிய பரீட்சைகளின் (க.பொ.த "சாதாரண" மற்றும் "உயர்தர" நிலைகள்) முடிவுகளுக்காக காத்திருக்காமல் அவர்களின் நிறைவுச் சான்றிதழ்களின் அடிப்படையில் உயர்வு பெறுவார்கள்.
    - ◇ க.பொ.த சாதாரண தரம் மற்றும் உயர் தரம் அல்லது NVQ தகைமைகள் மாணவர்களின் மேலதிக கல்வி மற்றும் பயிற்சி அபிலாஷைகளைப் பொறுத்து பெறப்படலாம்.
    - ◇ க.பொ.த உயர்தரத்தில் தடங்கள்/கல்வித் துறைகளை மாற்ற அல்லது ஏனைய பாடசாலை சபை அதிகார வரம்புகளிலிருந்து மாணவர்களை அனுமதிக்க க.பொ.த சாதாரண தர முடிவுகளை பாடசாலை சபைகள் பயன்படுத்தலாம்.
    - ◇ தேசிய பரீட்சைகள்/மதிப்பீடுகளுக்கு சட்டப்பூர்வமாக கட்டாயப்படுத்தப்பட்ட காலக்கெடு.

◇ சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலை-II க்கு செல்லும் மாணவர்கள் கல்வி, தொழிற்கல்வி அல்லது கலவையான துறைகளைப் பின்பற்றி 18 வயதில் நிறைவுச் சான்றிதழைப் பெறலாம்.

- சிரேஷ்ட இடைநிலை-I க்குப் பின்னர் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் மாணவர்களுக்கு உயர்நிலை-II நிறைவுச் சான்றிதழின் மூலம் மீண்டும் கல்வி மற்றும் பயிற்சியை நிறைவு செய்த சான்றிதழ் சமமானதாக இருக்கும்.

- இடைநிலைக் கல்வியில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கல்வி மற்றும் திறன்கள் தொடர்பான பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுத்து, உயர்கல்வியும் / அல்லது தொழிற்கல்வி வழிகளில் முன்னேற்றத்திற்கான பல வழிகளை அனுமதிக்கும் வகையில், முழுமையான மற்றும் நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கல்வியை உறுதிசெய்யும்.

- உயர்கல்வியை தொடரும் ஒரு சிறிய சதவீதத்தினருக்கு மட்டுமின்றி, அனைத்து மாணவர்களின் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் மதிப்பீடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- கல்வியின் முக்கிய கட்டங்களில் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழில் வழிகள் தொடர்பான கட்டாய தொழில் வழிகாட்டுதல் மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோர்/ பாதுகாவலர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்.

- பொருத்தமான சர்வதேச அளவுகோல்களுக்கு அமைவாக தேசிய மதிப்பீடுகள் தரப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

- தேசிய மற்றும் சர்வதேச கல்வி தகைமைகள் தொடர்பான தெளிவான விளக்கங்கள் பரிமாற்றம்.

- கல்வி நிறுவனங்களில் தக்கவைத்தல் விகிதம், நிறைவுசெய்தல் மற்றும் நிறைவு செய்வதற்கான காலம் ஆகியவை சர்வதேச தரத்துடன் ஒப்பிடக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.

- ஒருங்கமைக்கப்பட்ட கற்றல் அணுகுமுறைகள் சிறப்புத் தேவைகள் மற்றும் சிறப்புச் சூழ்நிலைகளில் மாணவர்களுக்குப் பயனளிக்கும் வகையில் எளிதாக்கப்பட்டு உதவுகின்றன.

- சிறந்த பெறுபேற்றை கொண்ட மாணவர்களின் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்யக்கூடிய வகையில் துரித கற்றல் செயல்முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும்

ஆசிரியர்/கற்பவர்கள் அபிவிருத்தி:

- முன் பிள்ளைப் பருவத்தில் கற்றல் தொழில், ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி ஆகியவை விருப்பதிற்கமைய தேர்ந்தெடுக்கக்கூடிய தொழிலாக பரிமாற்றம் செய்யப்படும்:
    - ◇ தேசிய ஆசிரியர் சான்றிதழ் அமைப்பு.
    - ◇ சிறந்த ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களை அடையாளம் கண்டு வெகுமதி அளிக்கும் செயல்முறை.
    - ◇ பின்தங்கிய அல்லது கஷ்ட பிரதேச சமூகங்களின் பாடசாலைகளில் சேவை செய்யும் ஆசிரியர்களுக்கு கவர்ச்சிகரமான சேவை கொடுப்பனவுகள்.
    - ◇ ஆசிரியரகளின் ஊதியக் கட்டமைப்பின் மதிப்பீடு மற்றும் மறுசீரமைப்பு.
    - ◇ ஆசிரியர்களின் தேசிய சபையை அமைத்தல்.
- கல்வியின் அனைத்து துணைத் துறைகளிலும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்களுக்கு தொடர்ச்சியான பயிற்சி (ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறைகள், சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி சார் செயற்பாட்டு அபிவிருத்தி, நிலையான அபிவிருத்தி, தொழில்நுட்பம், வழிகாட்டுதல்கள் தரவு மற்றும் தொழில்நுட்ப கருவிகளின் நெறிமுறை பயன்பாடு குறித்த விதிமுறைகள்).

பங்குடைமை:

- அரச உதவிகளுக்கு ஆதரவளிக்கும் வகையில் அரச அல்லது அரச சார்பற்ற நிறுவன செயற்பாடுகளில் பங்கேற்றல் :
    - ◇ கற்பித்தல் மற்றும் மீளாய்வு.
    - ◇ நிலையான மற்றும் காலநிலைக்கு ஏற்ற தொழில்முனைவுகளுக்கான புதிய கலைத்திட்டங்கள் அல்லது செயற்திட்டங்கள், தன்னார்வத் தொண்டுக்கான வழிமுறைகள் மற்றும் கற்பித்தலுக்கான புதிய கற்றல் உபகரணங்கள்.
    - ◇ திறன் தரநிலைகள், கலைத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் திறன்களில் தகுதி பெற்றுள்ளனர்.
    - ◇ இடை நிலைக் கல்வியில் கட்டுருப் பயில்வு, (Intenship) கல்வி, தொழிற்பயிற்சி உயர்கல்வி மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி ஆகியவற்றில், மாணவர்களுக்கு உண்மையான உலக வாழ்க்கையின் பயன்பாடுகளில் MDGவத்தை வழங்குகின்றன.
    - ◇ வியாபார தளங்கள் உட்பட், தொழில் / வணிக நடைமுறைகள் மற்றும் தொழில்துறை பணியாளர்கள் ஆகியோரை விரிவுரைகளாக மாற்றுவதற்குப் பொருத்தமான வளங்கள் நிறுவனங்கள், மையங்கள் உட்பட உதாரணங்கள்.
- கல்வியின் டிஜிட்டல் மாற்றம் கணிப்பீடு

- சர்வதேச தொடர்புகள்.

2. கொள்கை அறிக்கை: அரசு (அரசாங்கம்:)

- மாணவர் நலன்களையும் பாதுகாப்பையும் ஆசிரியரகள் மற்றும் ஏனைய கல்விச் சேவைகளை ஒழுங்கு:டுத்துதல், மற்றும் கொள்கைகளையும் திட்டங்களையும் வகுத்தல், அவற்றைச் செயல்படுத்துவதைக் கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல், மாகாணத் திட்டங்கள் தேசியக் கொள்கைகளுடன் ஒத்திருப்பதை உறுதிசெய்யவும் மாகாண கல்வி அதிகாரிகளுடன் ஒருங்கிணைந்து செயற்படல் ஆகியவற்றுக்கு கல்வி அமைச்சர் பொறுப்பாக இருப்பார். துணை கல்வி துறைகளான முக்கிய ஒழுங்குபடுத்தல், மதிப்பீடு செய்தல்,தரம் மற்றும் பொருத்தப்பாடு என்பவை தொடர்பாக தேசிய கல்வியின் பெறுபேறுகளை ஆண்டுதோறும் நாடாளுமன்றத்திற்கும் பொதுமக்களுக்கும் கல்வி அமைச்சர் தெரிவிக்க வேண்டும்.

- கல்விக்கான தேசிய ஆலோசனைக் குழு, ICT ஐ கல்வியில் ஒருங்கிணைப்பதற்கான நிபுணர் குழு மற்றும் கல்வி அமைச்சருக்கு ஆலோசனை வழங்க மாகாண கல்வி அதிகாரிகளின் இயணர் காரியாலயம் ஆகியவற்றை நிறுவுதல்.

- MoE இன் மறுசீரமைப்பு.

- மாகாண கல்வி சபைகளை நிறுவுதல்.

- NIE இன் வகிபாகம் மற்றும் செயல்பாடுகள்.

- தர உறுதிப்பாடு மற்றும் அங்கீகார பொறிமுறை.

- அனைத்து கல்வி வழாங்குநர்கள்.

3. கொள்கை அறிக்கை: முதலீடுகள் மற்றும் வளங்கள்:

- அரச சார்பற்ற பங்காளிகள் மற்றும் பொது-தனியார் பங்குபற்றுனர்களின் பங்கேற்பு.

- பங்கேற்றல் மூலம் சிறந்த முன் பிள்ளைப் பருவக் கல்வி உயர்வடைய கெசய்தல்

- மாணவர்களின் ஆரம்ப நிலை அடிப்படையில் ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்விக்கான நிதியுதவி (தேசிய கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பைத் தயாரித்து பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிப்பதற்கான அமைச்சரவை துணைக் குழு, 2023).

நிலைமைகளும் காகிதங்களும்:

NEPF (2023-2033) வரைபுகளில் கூறப்பட்டுள்ளபடி, நாட்டின் கல்வித் துறையை மாற்றுவதற்காக விரிவான தொலைநோக்கு வழியை அது முன்மொழிந்துள்ளது. கல்வியில் தரம், சமத்துவம் சிறந்து விளங்குவதற்கான உத்திகள் மற்றும் செயல் திட்டங்களை உருவாக்குவதற்கான அடிப்படையாக செயல்படும் கொள்கை கோட்பாடுகள் மற்றும் அறிக்கைகளை NEPF கோடிட்டுக்

காட்டியுள்ளது. NEPF தேசிய அபிவிருத்தி இலக்குகள் மற்றும் நாட்டின் உலகளாவிய கல்விக் கடமைகளுடன் இணைந்திருப்பதாக இந்த ஆவணம் கூறியுள்ளது. NEPF இன் கொள்கை உருவாக்கத்தில் 2048 ஆம் ஆண்டில் முழுமையாக அபிவிருத்தியடைந்த இலங்கை' என்ற நோக்கத்திற்கமைய கல்வித் துறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான கொள்கைக் கோட்பாடுகள் உள்ளன. NEPF இன் முதல் பத்து ஆண்டுகள் (2023-2033) வளர்ச்சிக் கட்டமாகும், இதன் போது ஒவ்வொரு பரிமாணத்திற்கும் விதிமுறைகள் மற்றும் சட்டங்கள் அமுல்படுத்தி முடிக்கப்பட வேண்டும். அடுத்த ஒன்று முதல் மூன்று ஆண்டுகள் அமுல்படுத்தும் கட்டமாகும், இது செயற்பாட்டாளர்களுக்கு சுய செயற்பாட்டை ஆரம்பிப்பதற்கு வழியமைக்கின்றது. அடுத்த நான்கு முதல் பத்து ஆண்டுகள் கல்வி பரிமாற்றத்திற்கான இயற்கையான நிலையாகும். (தேசிய கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பைத் தயாரித்து பாராளுமன்றத்தில் சமர்பிப்பதற்கான அமைச்சரவை துணைக் குழு, 2023).

இந்தக் கொள்கை முன்மொழிவுகள் MoE இணையதளத்தில் பதிவேற்றம் செய்யப்பட்டு, பொதுமக்களின் கருத்துக்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளது அத்துடன் இந்த முன்மொழிவுகள் கல்விக்கான பாராளுமன்றத் துறைசார் மேற்பார்வைக் குழுவிடம் அவர்களின் கருத்தையும் ஒப்புதலையும் பெறுவதற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன. தற்போது, இந்த முன்மொழிவுகள் பரிசீலனையில் உள்ளன, மேலும் பொது விவாதங்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. இந்தக் கட்டமைப்பானது கல்வியாளர்கள், சிவில் சமூக உறுப்பினர்ள். மற்றும் சமூக ஊடகக் குழுக்களால் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்டு வருகின்றது என்பதைக்கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட குழு அந்தந்த பங்குதாரர்கள், சகாக்கள், நிபுணர்கள் மற்றும் NEC ஆகியோரின் ஆலோசனையின்றி இந்த கட்டமைப்பை உருவாக்கியுள்ளது என்று அவர்கள் வாதிடுகின்றனர் (ஆனால் NEC என்பது கல்விக் கொள்கைகளைக் கையாள்வதற்கான அதிகாரப்பூர்வ நிறுவனம்). மேலும், இந்த பரப்புரைகளும் செல்வாக்கு மிக்க குழுக்களும் இந்த கட்டமைப்பானது கல்வி அடிப்படைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளை வேண்டுமென்றே புறக்கணித்து இலவச கல்விக் கொள்கைக்கு சவாலாக அமைந்துள்ளதாக கூறுகின்றனர். இறுதியாக, நாட்டின் கல்வியை உள்ளடக்கியதன் காரணமாக இந்த கட்டமைப்பு முன்மொழிவுகள் பெரிய வணிகக் குழுக்களுக்கு நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ பயனளிக்கும் என வாதிடப்பட்டுவருகின்றது.

4.3 முடிவுரை

இலங்கையின் கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள், முன்மொழிவுகள்/ கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் ஆகியவற்றை ஆராயும் போது, பல முன்மொழிவுகள் ஏறக்குறைய ஓரளவிற்கு ஒத்ததாக இருப்பது புலனாகிறது. பல முன்மொழிவுகள் பல ஆண்டுகளாகத் தொடர்கின்றன, சில சந்தர்ப்பங்களில், கணினித் தேவைகள் மற்றும் சூழ்நிலைக் கோரிக்கைகள் முன்னர் இருந்த நிலைமைகளை மறுசீரமைக்க சில மாற்றங்களைக் காணலாம். இருப்பினும், இந்த முன்மொழிவுகள் முழுமையாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்படவில்லை. கல்விக் கொள்கைகள் அல்லது கட்டமைப்புகள் தொடர்ந்து முன்வைக்கப்பட்டாலும், கொள்கை பகுப்பாய்வு அல்லது மதிப்பீடுகள் நடந்தனவா என்பதை அறிவது கடினம், மேலும் நடைமுறையிலுள்ள கொள்கைகளை எளிதாக்குவதற்கு முந்தைய கொள்கைகளிலிருந்து பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ளவில்லை என்பது அதிலிருந்து

விலகுவதற்கு வழிவகுக்கும். சாட்சிகளுடன் உண்மையில் நிரூபிக்கப்பட்ட பெரும்பாலான கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் அரசியல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் உருவானவை எனவும், அரசியல் அதிகாரங்களில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு தெளிவுபடுத்தியுள்ளது. எனவே, இலங்கையில் முக்கியமாக கொள்கை உருவாக்கத்திற்கு அரசியல் மற்றும் பொருளாதார காரணிகள் உந்து சக்தியாக அமைந்தன. எவ்வாறாயினும், பல தொழில்களில், சமூக மற்றும் பொருளாதார காரணிகள் இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகளைத் தொடங்குவதற்கு நிர்ப்பந்தித்தது. கொள்கைகளைக் கண்காணித்தல் என்பது இலங்கையின் கல்வித்துறையில் உள்ள மற்றுமொரு முக்கிய அம்சமாகும். இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகளின் நடைமுறைப்படுத்தலின் வெற்றிகளை இனம்காண சம்மந்தப்பட்ட எழுத்து ஆவணங்கள் பகுப்பாய்வு அல்லது மதிப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும். அது அவர்களின் பலம் அதேபோல் கொள்கைகளிலுள்ள இடைவெளியுமாகும்.

5. இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/ முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

5.1 அறிமுகம்

இந்த பகுப்பாய்வு முக்கியமாக பொதுக் கல்வியில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது மற்றும் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் தொழில்நுட்பம், தொழிற்கல்வி, பயிற்சி மற்றும் உயர்கல்வி போன்ற கல்வி துணைத் துறைகளுடன் நேரடியாக தொடர்புடைய மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை மதிப்பாய்வு செய்யாது. இந்த பகுப்பாய்வு தேசிய அபிவிருத்தியின் பின்னணி, சூழல்கள் மற்றும் கல்விக்கான அதன் தாக்கங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல், கல்வியில் ஏற்படுத்திய சாதனைகள், பிரச்சனைகள் மற்றும் தேவைகளை கண்டறிதல், கடந்தகால தேசிய கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள், மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் மற்றும் சக்தியைக் கண்டறிதல் போன்ற படிநிலைகளை பின்பற்றியது. கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை உருவாக்கம்/கொள்கை வகுத்தல் நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் உள்ள இடைவெளிகள் மற்றும் அமைப்புகளுடன் தொடர்புடையது. இந்த பகுப்பாய்வின் உள்ளடக்கங்கள் பின்வரும் அடிப்படை விடயங்களுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளன:

i. கொள்கைகளின் தோற்றம் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம்.

ii. கல்விக் கொள்கைகளின் உள்ளடக்கங்கள், முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள்:
   a. சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கண்ணோட்டங்கள்.
   b. கல்வி முன்னோக்குகள்: சமத்துவம், பொருத்தப்பாடு மற்றும் நிலைத்திருக்கும் தன்மை.
   c. பொருளாதார முன்னோக்குகள்.
   d. சமூக அபிவிருத்தி, கலாசார மாற்றங்கள் மற்றும் பால்நிலை பொறுப்புகள்.
   e. செயற்திறன் முன்னோக்குகள்.

iii. அரசியலும் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளும்.

iv. கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் சர்வதேச போக்குகள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடுகள் மற்றும் தாக்கங்கள்.

v. கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் ஈடுபாடு.

vi. கொள்கை சட்டங்கள்.

vii. கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல்.

viii. கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றி தோல்விகள்: சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகள்

5.2 கொள்கைகளின் தோற்றம் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கம்

எந்தவொரு நாட்டிலும் மானிட மூலதன அபிவிருத்தி, சமூக அபிவிருத்தி, தனிநபர்களின் ஆன்மீக அபிவிருத்தி மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்திகளுக்கு 'கல்வி' ஒரு முக்கிய உந்துசக்தியாக அமைந்துள்ளது. இந்த நோக்கங்களை அடைய, நாடுகளுக்கு கல்வியில் அர்த்தமுள்ள முறையில் ஒரு சிறந்த மற்றும் நடைமுறை சாத்தியமான தொலைநோக்குடைய தேசியக் கொள்கை அவசியமாகிறது. ஏற்கனவே விவாதிக்கப்பட்டதன்படி, கல்வியின் நோக்கங்கள், சமூகத்தின் தேவைகள், பொருளாதார/தொழிலாளர் சந்தைகளின் தேவைகள், அரசியல் நோக்கங்கள் மற்றும் அதிகாரத்துவ தேவைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் கல்விக் கொள்கைகள் உருவாக்கப்படுகின்றன. கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு ஒற்றை அல்லது பல காரணிகள் ஏதுவாக இருக்கலாம், மேலும் அது சூழ்நிலைகளைப் பொறுத்ததாகும். இருப்பினும், கொள்கை உருவாக்கம் என்பது நீண்ட கால இலக்குகளை வரையறுப்பதை உள்ளடக்கியதாகும், இது நடுத்தர கால அபிவிருத்தித் திட்டங்களுக்கு அப்பால் நீடிக்கப்படலாம், மேலும் இந்த இலக்குகளை அடைவதற்கான முக்கிய உத்திகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது பிரிவுகளின் பகுப்பாய்வின் முடிவுகளின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது. எவ்வாறாயினும், இது ஏற்கனவே இருக்கும் கொள்கைகளையும் சார்ந்துள்ளது. நாட்டின் ஒட்டுமொத்த அபிவிருத்திக் கொள்கைகள், சர்வதேச கடமைகள் மற்றும் அதிகாரத்தில் உள்ள அரசியல் கட்சி/கட்சிகளின் திட்டங்கள் ஆகியவற்றால் மேலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. எனவே, கொள்கை உருவாக்கம் என்பது ஒரு நேரடியான தொழில்நுட்பப் பயிற்சி அல்ல, மாறாக ஒரு சிக்கலான செயல்முறையாகும், இது ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகளின் மீளாய்வு/பகுப்பாய்வுகளின் பரிந்துரைகளின் மூலம் ஆரம்பிக்க வேண்டும், மேலும் கொள்கை திட்டமிடல் வல்லுநர்கள்/தொழில்நுட்பவியளாளர்கள் மற்றும் புதிய கொள்கைகளை வடிவமைப்பதற்காக அரசியல் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வோருடன் தீவிரமான தொடர்புகளைக் குறிக்கிறது.

கடந்த பல தசாப்தங்களாக, இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கைகள் உள்ளனவா என்பது குறித்து நிபுணர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்கள் மத்தியில் தொடர்ந்து கலந்துரையாடல் நடைபெற்று வருகின்றது. கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கை எங்களிடம் இல்லை என்றும், கல்வி கையேடு மற்றும் அதன் அடுத்தடுத்த திருத்தங்கள் மற்றும் அதிகாரபூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களின் அடிப்படையில் இந்த அமைப்பு இயங்குகிறது என்றும் சிலர் வாதிடுகின்றனர். இதற்கு நேர்மாறாக, திட்டங்களை நடைமுறை படுத்துவதற்கான செயற்பாட்டுக் கொள்கைகள் மட்டுமே எங்களிடம் உள்ளன என்றும் சில நிபுணர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கைகள்

இருக்கின்றன என்ற நிலைப்பாட்டில் நான் இருக்கிறேன், மேலும் பல சட்ட வழக்குகள் அதை உறுதிப்படுத்தியுள்ளன. கல்விக் கொள்கை என்பது ஒரு ஆவணம் மட்டுமல்ல, அது "வெளிப்படையான அல்லது மறைமுகமான ஒற்றை முடிவு அல்லது முடிவுகளின் கூட்டாகவும் இருக்கலாம், இது எதிர்கால முடிவுகளுக்கு வழிகாட்டுதல், செயல்களைத் தொடங்குதல் அல்லது தாமதப்படுத்துதல் அல்லது முந்தைய முடிவுகளை செயல்படுத்த வழிகாட்டுதல் ஆகியவற்றை உருவாக்கலாம். மேலும், கொள்கை ஆய்வாளர்களும் (IDIs, மே 21, 2024) இலங்கை ஒரு தேசியக் கொள்கையைக் கொண்டிருப்பதை கடுமையாக எதிர்க்கின்றனர். இல்லையெனில் திட்டங்களை நீண்ட காலம் செயற்படுத்த முடியாது. ஆனால் சில குறைபாடுகள் இருப்பதை நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கிறோம். தற்போதைய அமைப்பின் தேவைகள், சர்வதேச மற்றும் தேசிய போக்குகள் தேவைகள், சமூக தேவை, பொருளாதார மற்றும் தொழிலாளர் சந்தைகளின் தேவைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் இவை புதுப்பிக்கப்படவில்லை/திருத்தப்படவில்லை. முன்னைய எழுத்தாக்கங்களின்படி, தேசிய கொள்கைகள், செயல்பாட்டுக் கொள்கைகள், சட்டங்கள், ஒழுங்குமுறைகள், விதிகள், நடைமுறைகள் மற்றும் அந்தந்த சட்டபூர்வமாக இயங்கும்/முக்கிய அதிகாரிகளால் வழங்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல்களின் அடிப்படையில் இந்த அமைப்பு நிர்வகிக்கப்படுகிறது. உண்மையில், சில கல்வியாளர்கள் கல்வித் துறைக்கான அங்கீகரிக்கப்பட்ட தேசியக் கொள்கை கட்டமைப்பைக் கொண்டிருப்பதாக வாதிடுகின்றனர், மேலும் இந்த அமைப்பை முன்னெடுத்துச்செல்ல இது போதுமானதாகும்

மேலும், கல்வித்துறை சார்ந்த அறிஞர்கள் (IDI ஜூன் 18, 2024) கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு முன், இலங்கையில் கொள்கை உருவாக்கம் செயல்முறை என்ன என்பதை நாம் அறிந்திருக்க வேண்டும், ஆனால் தற்போதுள்ள நிலைமையை நாம் அறிந்திருக்கவில்லை.. அத்துடன் பின்வரும் கேள்விகள் தொடர்பான புரிந்துணர்வும் தேவைப்படுகின்றது..

கல்விக்கு பொறுப்பான அரச தலைவர் மற்றும்/அல்லது அமைச்சுக்குப் பொறுப்பானவரால் விளம்பரப்படுத்தப்படும் நோக்கம் அல்லது செயல்கள் "கொள்கைகளாக" கருதப்பட வேண்டுமா? கொள்கைகளை வகுப்பதில் பின்பற்றப்படும் செயல்முறைகள் எவை? ஒரு குழுவைச் சார்ந்ததா, அல்லது ஒரு தனிநபரின் சிந்தனை அடிப்படையிலானதா? கொள்கை உருவாக்கக் குழுவின் அமைப்பு என்ன (ஒரு குழு சம்பந்தப்பட்டிருந்தால்)? இறுதிக் கொள்கையை எந்த அமைப்பு அங்கீகரிக்கிறது?

கோட்பாட்டு ரீதியான பிழைகள் / கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள்: எந்தவொரு நாட்டிலோ அல்லது அமைப்பிலோ கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, கொள்கை உருவாக்கப் படிமுறைகளை ஒத்திசைவாக பின்பற்றுவது முக்கியமாகும். இத்தகைய படிமுறைகள் எளிமையாகவும், கொள்கை உருவாக்கம், கொள்கை ஆலோசனை, கொள்கைத் தொடர்பு கொள்கை பகுப்பாய்வு மற்றும் மதிப்பீடு போன்ற முறையான அணுகுமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். எவ்வாறாயினும், இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகளை அல்லது கொள்கை கட்டமைப்பை உருவாக்கும் போது கொள்கை வகுப்பாளர்கள் பின்பற்றும் இந்த வழிமுறைகளை ஆய்வு செய்வது அவசியமாகும். சில தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உதாரணங்கள் அடுத்தடுத்த பிரிவுகளில் கலந்துரையாடப்படுகின்றன, கொள்கைச் சுழற்சியின் விடுபட்ட பிரிவுகள், நாட்டின் கல்விக் கொள்கைகள்/கொள்கை கட்டமைப்புகளை உருவாக்குவதில் எவ்வாறான தவறுகளை ஏற்படுத்துகின்றன என்பதை எடுத்துக்காட்டுகிறது.

கல்விக் கொள்கை வகுப்பதில் NECயின் பங்கையும், கொள்கை தொடர்பான விடயங்களில் கொள்கை உருவாக்கம் தொடர்பாக் NEC தீவிரமாக ஈடுபட்டுள்ளதா என்பதையும் நாம் புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்று கல்வி துறைசார் நிபுணர்களின் அறிக்கை (IDI, ஜூன் 18, 2024) பரிந்துரை செய்தது. இந்த தெளிவின்மை, நாட்டிற்கான உறுதியான கொள்கையை வகுப்பதில் குறிப்பிடத்தக்க பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது. பொதுவாக, புதிய அரசாங்கம் ஆட்சிக்கு வரும்போது (மிகச் சில சந்தர்ப்பங்களைத் தவிர), கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஏனைய விடயங்களும் அந்தந்த கொள்கை வகுப்பாளர் குழுக்களும் அரசாங்கக் கொள்கைகளும் அவர்களுக்கேற்ப மாற்றமடைகின்றன.

1950 களில் கல்வி மாற்றங்கள்: தேசிய மொழிகளுக்கான அறிவுறுத்தல் ஊடகத்தில் மாற்றம் ஏற்படுத்தியது 1950 களில் ஏற்பட்ட புரட்சிகளில் முக்கியமானாக கருதப்படுகின்றது. அரசியல் நோக்கங்கள் காரணமாக நாடு இனக்குழுக்களிடையே தேசியவாதத்தை ஊக்குவித்ததால் இது நிறைவேற்றப்பட்டது. குறிப்பாக கிராமப்புறங்களில் கல்விக்கான அணுகுமுறைகள் தீவிரமாக அதிகரித்ததால் நாடு முழுவதும் திறந்த கல்விக்கு வழி வகுத்தது. தேசிய மொழிக் கொள்கை நாட்டில் நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறையான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தியது. 1950 களில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களை அறியும் போது கல்வியின் தரம் மற்றும் எண்ணிக்கையின் அடிப்படையில் ஏற்பட்ட அபிவிருத்திக்கு அரசியல் ஆதரவு முக்கியமாக அபிவிருத்தியின் விரிவாக்கத்தில் தாக்கம் செலுத்தியது என்பதை சான்றுகள் காட்டுகின்றன.

1960/1961 இல் கல்வி மாற்றங்கள்: 1960 களின் தசாப்தத்தின் நடுப்பகுதியில் தேசியவாதம் சோசலிச சித்தாந்தங்கள், சமூக மற்றும் மனித வள மேம்பாட்டுத் துறைகள் உட்பட அனைத்து துறைகளிலும் அரசாங்க ஏகபோக ஆதிக்கத்தை விருத்திசெய்வதற்கான நீடிக்கப்பட்ட காலமாகும்.. இதன் விளைவாக, உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி கல்லூரிகளை அரசு கையகப்படுத்தியது மற்றும் படிக்கும் வயது பிள்ளைகளுக்காக புதிய பாடசாலைகளை நிறுவுவதற்கு தடை விதித்தது. இந்த நடவடிக்கைகள் அரசின் கொள்கை மற்றும் அரசியல் நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப அமைந்தன.

1966/1967 கல்வி மாற்றங்கள்: அரசியல் மாற்றங்கள் 1960-தசாப்தத்தின் மத்தியில் நிகழ்ந்தன, முந்தைய அரசாங்கக் கொள்கைகள் மாற்றப்பட்டன. இந்த காலகட்டங்களில், நிர்வாக விடயங்களில் அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டது, மேலும் அதிகாரப் பகிர்வை ஊக்குவிக்கும் நிலை காணப்பட்டது. அதன்படி, கல்வி நிர்வாகப் பரவலாக்கும் (உ ம் பண்டாரவளை பிரகடனம்) முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதுடன் அரசியல் அதிகாரத்துவ ஈடுபாடுகள் குறிப்பிடத்தக்கதாக இருந்தது.

கொள்கை மற்றும் நிர்வாக விடயங்கள் நாட்டின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இடைநிலை குழுக்களிடம் கண்டிப்பாக ஒப்படைக்கப்பட்டதனால் மொத்தத்தில், 1950 களில் இருந்து 1960 கள் வரை, கொள்கை விடயங்களில் பொதுமக்களின் பங்களிப்பும் அவர்களின் அறிவும் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பயன்படுத்தப்பட்டது என்பதற்கு எந்த ஆதாரமும் இல்லை.

1972 கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள்: 1972 கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் பச்சைத் தாள்.(அங்கீகாரத்திங்கான உத்தரவாதம்) வெள்ளைத் தாள்.(அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட) பொது ஆலோசனைகள்/பரந்த அபிப்பிராயங்கள் மற்றும் விவாதங்கள்/ கொள்கை உரையாடல்கள் இல்லாமல் அவசர அவசரமாக உருவாக்கப்பட்டன. அதன்படி, கொள்கை உருவாக்கம் செயல்முறை அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ வழிமுறைகளைப் பின்பற்றியது. எழுத்தாவணங்களின்படி படி, 1972 கல்வி கல்வி மறுசீரமைப்புகள் பொதுவாக அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ உதாரணங்களைப் பின்பற்றி மேற்கொள்ளப்பட்டவை. சமூகப் பிரச்சினைகளுக்கு (அதாவது, சமூக அமைதியின்மை, வேலையில்லா பிரச்சினைகள் மற்றும் உற்பத்தி சார்ந்த உள்ளூர் பொருளாதாரக் கொள்கை) தீர்வுகளைக் காண முயற்சித்தன. இந்த மறுசீரமைப்பு அரசாங்கத்தின் பொருளாதார மற்றும் கல்விக் கொள்கைகளை மேம்படுத்த மனித மூலதனம் மற்றும் பொருளாதார நவீனமயமாக்கல் அணுகுமுறைகளைப் பின்பற்றியது.

1977/78 இல் கல்வி மாற்றங்கள்: 1977 இல் புதிய அரசியல் கட்சி ஆட்சிக்கு வந்தது. புதிய அரசாங்கம் மூடிய-பொருளாதாரக்கொள்கைக்குமுற்றிலும்எதிரானதுடன்திறந்த-பொருளாதாரக் கொள்கையை ஊக்குவிப்பதற்கு ஆதரவாக இருந்தது. அதன்படி, கல்வித்துறையில் ஓரளவான அம்சங்கள் உட்புகுத்தப்பட்டு, கல்விக்கான புதிய முன்மொழிவுகளை அறிமுகப்படுத்தத் தொடங்கப்பட்டது. அவர்களின் அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரக் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் கல்வியில் மாற்றங்கள் முன்மொழியப்பட்டன. கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் செயல்பாட்டு நடவடிக்கைகளை (உ-ம்., மாணவர் சேர்க்கை, ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள், உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி மற்றும் நியமனங்கள்) செயல்படுத்துவதில் அரசியல்வாதிகளின் அதிகாரத்தை அவை கணிசமாக அதிகரிக்கச் செய்தன.

1981 வெள்ளைத்தாள் (அங்கீகாரத்திற்கான விண்ணப்பம்): எழுத்தாக்கங்களின்படி, 1981 கல்வி வெள்ளைத்தாள் (White Paper) முன்மொழிவுகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அதிகாரத்துவக் குழுவால் அரசியல் நோக்கங்களை (அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ உதாரணங்களைப் பின்பற்றி) நிறைவேற்றுவதற்காக உருவாக்கப்பட்டன. குறிப்பாக பொதுமக்கள் மற்றும் பங்குதாரர்களின் கருத்தை கேட்டறிந்து, முறையான கொள்கை வகுக்கும் வழிமுறைகளை அவர்கள் பின்பற்றினார்கள் என்பதை நிரூபிக்க எந்த ஆதாரமும் இல்லை. மேலும், பங்குதாரர்கள், ஆதரவாளர்கள், தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் மற்றும் சம்மந்தப்பட்ட பிரிவினர்கள் மற்றும் பயனாளிகளுக்கிடையே எந்தவிதமான கொள்கை தொடர்புகளும் இருக்வில்லை. இதனால் எதிர்பார்த்தபடி வெள்ளைத்தாள் திட்டங்களை செயல்படுத்துவதில் கருத்து வேறுபாடுகளுக்கு வழிவகுத்தது. இந்த முன்மொழிவுகளின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் பலன்கள் மற்றும் நன்மைகளைப் பயனாளிகள் புரிந்து கொண்டடிருந்தால், அவர்கள் கொள்கை முன்மொழிவுகளைச் செயல்படுத்துவதை முழுமையாக ஆதரித்திருப்ப.ார்கள்.

1997 கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள் : 1997 கல்வி கொள்கை மறுசீரமைப்புக்களில் நேர்மறையான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இளைஞர்களின் அமைதியின்மை குறித்த ஆய்வின் கீழ், இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு நாடு முழுவதையும் உள்ளடக்கிய பாரிய பொது விசாரணை அமர்வுகளை நடத்தியது (இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு,

1990). மேலும், NEC இன் 1வது அறிக்கையைத் தயாரிப்பதற்குள், அவர்கள் பொதுமக்களின் கருத்தைப் பெறுவதற்கான விரிவான ஆலோசனை செயல்முறைகளையும் நடத்தினர். இத்தகைய சான்றுகள் மற்றும் சமூக கோரிக்கைகளை கருத்தில் கொண்டு, NEC 1997 இல் கல்விக் கொள்கை மறுசீரமைப்புக்களை உருவாக்கத் தொடங்கியது. கொள்கை உருவாக்கம் செயல்முறை நிர்வாகிகள், கல்வியாளர்கள் மற்றும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பங்காளர்களின் பங்களிப்பை உள்ளடக்கியிருந்தது..

NEC முன்மொழிவுகளின் அடிப்படையில், மறுசீரமைப்புகளின் முக்கிய பகுதிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு விசேட செயலணியை ஜனாதிபதி நியமித்தார். இது செயல்படுத்தும் கருவிகளை உருவாக்கியது மற்றும் ஆரம்ப கல்வி மதிய உணவு போன்ற கல்வி கொள்கை மறுசீரமைப்புக்களை செயல்படுத்துவதற்கான உத்திகளை அடையாளம் கண்டுள்ளது. (உக. பிரிவு 4.2.9).

மேலும், 1997 மறுசீரமைப்புகளில் சில கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகள் பங்குதாரர்களுடன் (உ-ம்., SBM மற்றும் ஆசிரியர் செயற்திறன் மதிப்பீட்டு முறை) பரந்த ஆலோசனையில் நடத்தப்படவில்லை. இத்தகைய அடிப்படை நடைமுறைகள் இல்லாததால், சில முயற்சிகள் எதிர்பார்த்த அளவு அமைப்பில் செயல்படுத்தப்படவில்லை. கல்விக் கொள்கை முயற்சிகள் நிலைத்திருப்பதற்கு பரந்த அளவிளான பங்கேற்பு மற்றும் பங்களிப்புகள், முன்நிபந்தனைகள் என்பவை தேவையானவை என்பதை இது குறிக்கிறது.

NEPF *(2020-2030):* NEC, கொள்கை முன்மொழிவுகளை வகுப்பதில், அரசாங்கத்தின் தேர்தல் விஞ்ஞாபனத்தில் குறிப்பிட்டு:க் காட்டப்பட்டுள்ள கல்வி குறித்த அரசாங்கத்தின் கொள்கையை அவர்கள் கருத்தில் கொண்டு, அதில் செய்யப்பட்ட முன்மொழிவுகளுக்கு உரிய பரிசீலனை அளித்தனர். NECஜனாதிபதிபணிக்குழுமற்றும்MoEஆகியவற்றால்தயாரிக்கப்பட்டபிறகொள்கை ஆவணங்கள் மற்றும் சர்வதேச நன்கொடையாளர்கள், அபிவிருத்தி நிறுவனங்களால் அண்மையில் வெளியிடப்பட்ட கல்வித் துறை அறிக்கைகளையும் மதிப்பாய்வு செய்தன என்பதை (2022) இன் NEPF (2020-2030) அறிக்கை சுட்டிக்காட்டுகின்றது. NEPF (2020-2030) உருவாக்கத்தைத் தொடங்கும் போது, நிபுணர் குழுக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வழிநடத்தல் குழுவை NEC நியமித்துள்ளது. சம்மந்தப்பட்ட நிபுணர் குழுக்கள் தொடர்புடைய அனைத்து ஆவணங்களையும் ஆய்வு செய்தது, நேரிலும் இணைய (zoom) வழியாகவும் தொடர்ச்சியான கலந்துரையாடல்களை நடத்தியுள்ளனர். மேலும், NEC பத்திரிகைகள் மூலம் பொதுமக்களின் கருத்துக்களை கோரியதுடன், அவர்களின் கருத்துக்களைப் பெற பல்வேறு தனிநபர்கள் மற்றும் அமைப்புகளைத் தொடர்பு கொண்டது. இருப்பினும், இந்த பகுப்பாய்வு CSO களின் பங்களிப்பு குறைவாக இருப்பதைக் கண்டறிந்தது. மேலும், NEPF (2020-2030) உருவாக்குவதுடன் தொடர்புடைய பிற பங்குதாரர்கள், சகாக்கள், கல்வியாளர்கள்/நிபுணர்கள் மற்றும் கல்விப் பொருளாதார துறையினரின் பங்களிப்புகளை போதுமான அளவில் நிரூபிக்க எந்த ஆதாரமும் இல்லை. கொள்கை வகுப்பவர்கள் (IDI மே 21, 2024) குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் (உ-ம்., கொவிட்-19 தொற்றுநோய்) எதிர்பாராத சூழ்நிலை காரணமாக இது நிகழ்ந்தது.

NEPF (2023-2033): தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட குழுவால் தயாரிக்கப்பட்டது NEPF (2023-2033. இந்த கட்டாய கொள்கை முன்மொழிவுகளை உருவாக்குவது அரசியல் மற்றும் உயர்மட்ட குழு உதாரணங்களையும் பின்பற்றுகிறது. NEPF (2023-2033) தயாரிப்பில் சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களை முழுமையாகக் கலந்தாலோசிக்கவில்லை என்று கல்வியாளர்கள், கல்வி குறித்த சுயாதீன நிபுணர்கள், கல்வியின் பொருளாதார வல்லுநர்கள், CSO உறுப்பினர்கள் மற்றும் சமூக ஊடகக் குழுவினர் வாதிடுகின்றனர். அதிகாரபூர்வமாக ஒதுக்கப்பட்ட கொள்கை நிறுவனமாக NEPF இந்த விடயம் தொடர்பாக மௌனம் காத்தது. மேலும், கல்வியாளர்கள் NEPF (2023-2033) கல்வியின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளை (உ-ம் சமத்துவம் சிக்கல்கள்) புறக்கணித்து, நாட்டின் கல்வி தொலைநோக்கு இலக்குகளை அழிக்கவில்லை என்பதை குறித்துக் காட்டியுள்ளனர். மேலும், பிரிவேனா கல்வி போன்ற சில சூழ்நிலை சார்ந்த கல்வி விடயங்களை NEPF (2023-2033) கலந்துரையாடவில்லை. உண்மையில், பல கல்வியாளர்கள் இறுதியாக வாதிட்டது போல, இந்த கட்டமைப்பானது பெரிய வணிக குழுக்களுக்கு சாதகமாக உள்ளது, மேலும அவர்களுக்கு கல்வி படிப்படியாக திறக்கப்படும், இதுபோன்ற சூழ்நிலை நாட்டில் பொதுக் கல்விக்கு சவாலாக அமைந்துவிடும்.

பொதுக் கல்வி தொடர்பாக, NEPF (2023-2033) பின்வரும் மூன்று ஒழுங்குபடுத்தும் அல்லது நிர்வகிக்கும் நிறுவனங்களை உருவாக்குவதற்கான முன்மொழிவை வழங்கியது.

- கல்விக்கான தேசிய ஆலோசனைக் குழு: முன் பிள்ளைப் பருவ, இடைநிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலை கல்வியில் நிபுணத்துவமும் MDGவமுள்ள பிரசித்திபெற்ற கல்வியாளர்களைக் கொண்ட குழுவை அமைச்சரவையால் நியமிக்கப்பட்டு வர்த்தமானியில் வெளியிடப்பட்டது, இந்த ஆலோசனைக் குழு தற்போதைய NEC க்கு பதிலாக கல்வி அமைச்சருக்கு ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களை வழங்கும்.
- கல்வியில் ICT இணைப்பதற்கான நிபுணர்கள் குழு: கல்வி மற்றும் நிர்வாகத்தின் அனைத்து துணைத் துறைகளிலும் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு உத்தியை செயல்படுத்துவதை அபிவிருத்தி செய்யவும் கண்காணிக்கவும் தொழில் வல்லுநர்களைக் கொண்ட ஒரு நிபுணர் குழு நிறுவப்படும்.
- மாகாண கல்வி அதிகாரிகளின் பணியகம்: மாகாண மட்டத்தில் கல்வி முயற்சிகள் மற்றும் திட்டங்களை உருவாக்கவும், செயல்படுத்தவும் மதிப்பீடு செய்யவும் கல்வி அமைச்சருக்கு ஆலோசனை வழங்கவும் மாகாண பிரதிநிதிகள் அடங்கிய மாகாண கல்வி அதிகாரிகளின் பணியகம் அமைச்சரவையால் நியமிக்கப்பட்ட வேண்டும்.

மேலும், மாகாணக் கல்விச் சபைகள், கல்வி அபிவிருத்திச் சபைகள், தர உறுதிப்பாடு மற்றும் அங்கீகாரப் பொறிமுறைகளையும் நிறுவுவதற்கு முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

NEPF (2023-2033) கல்விக்கான துறைசார் மேற்பார்வைக் குழுவிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது, இலங்கை பாராளுமன்றம், தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களுடன் NEPF இன் உள்ளடக்கங்கள் தொடர்பாக விவாதிக்க பல அமர்வுகளை நடத்தியது. பொதுக் கல்வியைப் பொறுத்தவரை, 41 பரிந்துரைகளில் 31 கொள்கைப் பரிந்துரைகளை பாராளுமன்றத்தின் அங்கீகாரத்திற்காக முறையாக சமர்ப்பிப்பாக குழு ஒப்புக்கொண்டது (கல்வி தொடர்பான துறைசார் மேற்பார்வைக் குழு, இலங்கை பாராளுமன்றம், 2024). 2024 ஜூன் 5.ம் திகதி கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள் தொடர்பான விடயங்களும் பாராளுமன்றத்தில்

விவாதிக்கப்பட்டன. ஆத்துடன் கொள்கை விவாதங்களும் நடந்து வருகின்றன, மேலும் சில திட்டங்கள் மற்றும் முயற்சிகளை செயல்படுத்த அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்துள்ளது (உ + ம் ஆங்கில மொழி மூலக் கல்வியை செயல்படுத்தத் தொடங்கியது, ஆங்கில வழி பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்களை நியமித்தல், டிஜிட்டல் கல்வி, யுஜ அறிமுகம், ஆசிரியர் குழுவை நிறுவுதல், மற்றும் கல்வி நிர்வாகக் கட்டமைப்புகளை மறுசீரமைத்தல்) பாராளுமன்றத்தின் முறையான அங்கீகாரம் இல்லாமல் முழு கட்டமைப்பிற்கும் (ஜூன், 2024 இல்) சட்ட அங்கீகாரம் இல்லாமல். தற்போதைய நடைமுறைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, கல்வியாளர்கள், CSO உறுப்பினர்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், மேலே முன்மொழியப்பட்ட புதிய ஒழுங்குமுறை அல்லது நிர்வாக நிறுவனங்கள் அரசியல் கட்சிகளுடன் தொடர்புள்ள உறுப்பினர்களாக நியமிக்கப்படலாம் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். அப்படியானால், அவர்கள் மோதல்கள் இல்லாமல் தொழில் வல்லுநர்களாக செயல்படுவது சாத்தியமாகாது. இறுதியாக, இந்த குழுக்கள் அரசியல் உத்தரவுகளின்படி செயல்படலாம். "குடிமக்கள் ஆணை இல்லாமல் கல்வியை மறுசீரமைக்க அரசாங்கத்திற்கு என்ன உரிமை இருக்கிறது? கல்வி என்பது பொதுமக்களுடன் நல்லொழுக்கத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே, கல்வியில் மாற்றங்களைச் செய்வதற்கு குடிமக்களின் ஒருமித்த கருத்தும் உடன்பாடும் அடிப்படையாகும்' என CSO உறுப்பினர்கள் மற்றும் பத்திரிகையாளர்கள் கேள்வி எழுப்பினர் (FGDs, மே 11, 2024). அந்தக் காட்சிகளில், நாட்டில் கல்விக் கொள்கைகள்/மறுசீரமைப்புகளை உருவாக்குவதற்கு பொதுக் கருத்தும் பங்களிப்புகளும் முக்கியமானவை, ஆனால் அந்த நடைமுறைகளை முறையாகப் பின்பற்றுவதில் NEPF (2023-2033) இல்லை. இதற்கு நேர்மாறாக, சூழல் சார்ந்த மற்றும் சர்வதேச நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியை மறுசீரமைப்பதற்கு அரசாங்கம் கட்டாயப்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்று எதிர் தரப்பு செயற்பாட்டாளர்கள் நியாயப்படுத்தினர்.

முன்பாடசாலைக் கொள்கை: கல்வித் துறையில் காணப்படும் மறுமொரு முக்கிய பிரிவான துறையுடன் பொருத்தமின்மையை இந்த பகுப்பாய்வு தெளிவுபடுத்துகின்றது. முன்பாடசாலைக் கல்விக் கொள்கை ஒரு உதாரணம். 2019 முதல், முன்பாடசாலைக் கல்விக் கொள்கையை முடிவு செய்வதில் MoE வெற்றிபெறவில்லை, இது கல்வித் துறையில் குறிப்பிடத்தக்க வெற்றிடத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ளுஆநுசு. னுடூரூமுருள (2020-2022) 2021 இல் பல முயற்சிகள் உட்பட, கொள்கைக்கான வரைவு திட்டங்களை வகுத்துள்ளன. இருப்பினும், இந்தத் திட்டங்கள் இன்னும் செயல்படுத்தப்படவில்லை. நிலைமையின் இந்த சிக்கலானது முன் பாடசாலைக் கல்வியில் ஒரு ஒருங்கிணைந்த அரசக் கொள்கை இல்லாததைக் காட்டுகிறது. குறிப்பிடத்தக்க வகையில், முன் பாடசாலைகளுடன் தொடர்புடைய சொற்கள் மற்றும் தரநிலைகள் நாடு முழுவதும் பரவலாக வேறுபடுகின்றன, இது அறிவுறுத்தல் ஊடகங்கள் மற்றும் கல்வித் தரத்தில் ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு வழிவகுக்கிறது.

விரைவாக சரிசெய்யும் அணுகுமுறை: வரலாற்றுக் கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகளைப் பார்க்கும்போது, பல கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் பெரும்பாலும் விஞ்ஞான ரீதியான பகுப்பாய்வு அணுகுமுறையைப் பின்பற்றாமல் விரைவாக-சரிசெய்யும் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுகின்றன. எல்லாக் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகளும்/முன்மொழிவுகளும் அத்தகைய வரிசையில் உள்ளன என்று அர்த்தம் இல்லை, ஆனால் பல அவ்வாறு

உள்ளன. உதாரணமாக, சில முன்மொழிவுகள் அரசாங்க நிகழ்ச்சி நிரலின் அடிப்படையில் முன்வைக்கப்படுகின்றன, மேலும் சில அவசரமான முறையில் அதைச் செய்ய முற்படுகின்றன. (கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972) வெள்ளைத்தாள் (1981) இலங்கையில் மீண்டும் எழுச்சி பெறும் கல்வி (2020) NEPF (2023-2033).

அமைப்புகளின் உண்மையான தேவைகளுக்கும் கொள்கைகளுக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளிகள்: பல்வேறு ஆவணங்களில் பல கவர்ச்சிகரமான கல்விக் கொள்கை முன் மொழிவுகள் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும், சில சூழ்நிலை சார்ந்த அமைப்புகளின் தேவைகளுக்கு பொருத்தமானதாக இருக்கவில்லை.. மேலும், சிலரால் அதை ஏற்றுக்கொள்ள முடியவில்லை, மேலும் அவற்றை வரவேற்க அமைப்புமுறையும் தயாராக இல்லை. கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலின் சாத்தியக்கூறு தொடர்பான ஆய்வை மேற்கொள்வது ஒரு முன்நிபந்தனையாகும். செயல்படுத்த அங்கீகாரம் கிடைத்தவுடன், காலவரையறை, மதிப்பிடப்பட்ட செலவு, எதிர்பார்க்கும் இலக்குகள், வெளியீடுகள், விளைவுகள் மற்றும் செயல்படுத்தும் பொறுப்புகள் உள்ளிட்ட உத்திகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். NEPF (2023-2033) இன் சில முன்முயற்சிகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான அமைப்பின் தயார்நிலை சவாலானது (ICT ஊக்குவிப்பு, டிஜிட்டல் அடிப்படையிலான கல்வி, AI மற்றும் ஆங்கில மொழி மூலக் கல்வி). என்பன.

கொள்கை ஆய்வாளர்கள் (IDI மே 21, 2024) கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு முன், நாட்டிற்கான நீண்டகால முழுமையான நோக்கத்தைக் கொண்டிருப்பது அவசியமானது என்று கடுமையாக வலியுறுத்தினர். அத்தகைய நோக்கத்தின் அடிப்படையில், கொள்கை வகுப்பாளர்கள் (அல்லது சிந்தனையாளர்கள்) அங்கீகாரத்திற்கான நகலை உருவாக்க வேண்டும். பின்னர் பொதுக் கருத்துக்கணிப்பு அமர்வுகளை நடத்துவதற்கும், பரந்த பங்கேற்பை உறுதி செய்வதற்கும் பொதுக் கருத்துகள் மற்றும் முன்நிபந்தனைகளைக் கோருவது அவசியம். பின்னர், அத்தகைய ஆவணங்கள் சிறப்பு பணிக்குழு அல்லது சிந்தனையாளர்களால் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட வேண்டும். அடுத்த கட்டமாக அங்கீகாரத்திற்கான அறிக்கையை தயார்படுத்தி பொதுமக்களிடம் மீண்டும் ஒருமித்த கருத்தைப் பெற வேண்டும். ஆங்கீகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் மற்றும் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் பணிக்குழு அல்லது சிந்தனையாளர்கள் கல்விக் கொள்கைகளுக்கான விரிவான கட்டமைப்பை உருவாக்க முடியும். அத்தகைய முறையான நடைமுறைகள் நிறைவுபெற்றவுடன், அவர்கள் கல்வி மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகள்/ கொள்கைகளை உருவாக்க முடியும் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளிடமிருந்து சட்டப்பூர்வ ஒப்புதலைப் பெற வேண்டும். இந்த செயல்முறையால் கால தாமதம் ஏற்படலாம், என்றாலும், நீண்ட கால செயல்திறன் மற்றும் தாக்கத்தை உறுதி செய்வதற்கு இது முக்கியமானதாகும். சமூகத் துறைகளில் கொள்கைகளை வெற்றிகரமாக செயற்படுத்த வலுவான அர்ப்பணிப்பு மற்றும் பரந்த பங்கேற்பு (அரசியல் அதிகாரிகள், அதிகாரத்துவம், பங்குதாரர்கள், சமூகம்), வளங்கள், நோக்கம், நடைமுறைகளின் வெளிப்படைத்தன்மை மற்றும் முன்மொழிவுகளின் பொறுப்புணர்வு ஆகியவை அவசியமாகும்.

கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின்தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம் பற்றிய பின்னணிகளின் சுருக்கம் அட்டவணை 5.1 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 5.1 இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம் பற்றிய பின்னணியின் சுருக்கம்

கொள்கை/கட்டமைப்பு/ மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள்	அணுகுமுறை	பிரிவு பகுப்பாய்வு / கண்டறிதல்	கொள்கை பகுப்பாய்வு	கொள்கை கலந்தாய்வு	கொள்கை	NEC ஈடுபாடு	சுட்டிக்காட்டப்பட்ட நியாயப்படுத்தல்
1945 - இலவசக் கல்விக் கொள்கை	அரசியல், அதிகாரத்துவ மற்றும் தொழில்முறை மாதிரி (Model).	✓	✓	✓	✓	ஆதாரம் இல்லை.	சமூகதின் கட்டாய தேவை. நாட்டிறகு தேவைகள்.
1950 - கல்வி மாற்றங்கள்	அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ மாதிரி. (Model).	ஆதாரம் இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	ஆதாரம் இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம்
1960/61 - கல்வி மாற்றங்கள்	அரசியல், அதிகாரத்துவ மற்றும் தொழிற்துறை நிபுணத்துவ மாதிரி. (Model).	✓	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	ஆதாரம் இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம்
1966 - கல்வி மாற்றங்கள்	அரசியல், அதிகாரத்துவ மற்றும் தொழிற்துறை நிபுணத்துவ மாதிரி. (Model).	✓	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	ஆதாரம் இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம்
1972 - கல்வி மறுசீரமைப்பு	அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ மாதிரி. (Model).	✓	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம் சமூகத்தின் தேவை.
1977-78 - கல்வி மாற்றங்கள்	அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ மாதிரி.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம்
1981 – மறுசீரமைப்பிற்கான கல்வி முன்மொழிவுகள் (அனுமதிக்காக சமர்ப்பிக்கவுள்ள சட்டவாக்கங்கள்)	அரசியல், அதிகாரத்துவ மற்றும் தொழில்முறை உதாரணம்.	✓	✓ ஓரளவு	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை. அரசியல் நோக்கம்.
1987 - அரசியலமைப்பின் 13வது திருத்தம்	அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ மாதிரி.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க கொள்கை அரசியல் நோக்கம்

கொள்கை / கட்டமைப்பு / மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள்	அணுகுமுறை	பிரிவு பகுப்பாய்வு / கண்டறிதல்	கொள்கை பகுப்பாய்வு	கொள்கை கலந்தாய்வு	கொள்கை	NEC ஈடுபாடு	அடிக்கோடிட்ட பகுத்தறிவு
1997 - கல்வி மறுசீரமைப்பு	அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவ மாதிரி.	✓	✓ மிதமாக	✓	✓	✓	அரசாங்க கொள்கை. அரசியல் நோக்கம்.
2003 - மனித அபிவிருத்திக்கான கல்வியை கற்பனை செய்தல்: பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பிற்கான முன்மொழிவுகள் (NEC)	கல்வி, தொழில்முறை நிபுணர்கள் மற்றும் அதிகாரத்துவ கலவையான அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	✓ ஓரளவு.	ஆதாரம் இல்லை.	NEC ஆணைப்படி.
2009 - இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம்: சூழல், சிக்கல்கள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (சிறப்புக் குழு)	கல்வி மற்றும் தொழில்முறை நிபுணர்களின் அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	✓ ஓரளவு.	பொதுமக்களின் கருத்தை ஓரளவு	NEC ஆணைப்படி.
2012 - இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் (கல்விக்கான விசேட பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு)	கல்வி மற்றும் தொழில்முறை நிபுணர்களின் அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	✓ ஓரளவு.	பொதுமக்களின் கருத்தை ஓரளவு	அரசாங்க உத்தரவுகள்.
2016 - கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்: இலங்கையில் பொதுக் கல்வியின் தேசிய கொள்கைக்கான முன்மொழிவுகள் (NEC)	கல்வியாளர்கள், நிபுணர்களின் வல்லுநர்கள் மற்றும் அதிகாரத்துவ அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	✓ ஓரளவு.	✓	NEC ஆணைப்படி.
2019 - இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை மற்றும் பொதுக் கல்விச் சட்டத்தை (சட்டம்) (MoE) வரைவதில் பரிசீலிக்க முன்மொழியப்பட்ட கட்டமைப்பை (MoE)	தொழில்முறை நிபுணர்களின் அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	✓ ஓரளவு.	பொதுமக்களின் கருத்தை ஓரளவு	அரசாங்க உத்தரவுகள்.

கொள்கை / கட்டமைப்பு / மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள்	அணுகுமுறை	பிரிவு பகுப்பாய்வு / கண்டறிதல்	கொள்கை பகுப்பாய்வு	கொள்கை கலந்தாய்வு	கொள்கை	CSO ஈடுபாடு	அடிக்கோடிட்ட பகுத்தறிவு
2020 - இலங்கையில் மீண்டும் அபிவிருத்தியடையும் கல்வி: தற்போதைய பொதுக் கல்வி முறையை 21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான ஆற்றல் மிக்க துடிப்பான முன்னுதாரணமாக மாற்றுதல் (ஜனாதிபதி பணிக்குழு)	அரசியல் மற்றும் இடைநிலைக் குழு மாதிரி.	✓ ஓரளவு.	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க உத்தரவுகள்.
2019-2022 - பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புக்கான முன்மொழிவுகள்	அரசியல் மற்றும் இடைநிலைக் குழு மாதிரி.	✓ ஓரளவு.	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க உத்தரவுகள்.
2022 - NEPF (2020-2030) (NEC)	கல்வி மற்றும் நிபுணர்களின் அணுகுமுறை.	✓	✓ மிதமாக	✓ ஓரளவு.	Fair	பொதுமக்களின் கருத்தை ஓரளவு	NEC ஆணைப்படி.
2022 - பொதுக் கல்வி களுக்கான முன்மொழிவுகள் (2022-2032) (MoE)	அரசியல் மற்றும் இடைநிலைக் குழு மாதிரி.	✓ ஓரளவு.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க உத்தரவுகள்.
2023 - இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்துவதற்கு பொருத்தமான பரிந்துரைகளை வழங்குவதற்காக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாராளுமன்றக் குழுவின் அறிக்கை (பாராளுமன்றத் தெரிவுக்குழு)	அரசியல் மற்றும் இடைநிலைக் குழு மாதிரி.	✓ ஓரளவு.	இல்லை.	அதிகாரத்துவ மற்றும் பங்காளர்களின் ஆலோசனைகள்	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க உத்தரவுகள்.
2023 - NEPF (2023-2033) (அமைச்சரவைத் துணைக் குழு	அரசியல் மற்றும் இடைநிலைக் குழு மாதிரி.	✓ ஓரளவு.	இல்லை.	அதிகாரத்துவ மற்றும் பங்காளர்களின் ஆலோசனைகள்	இல்லை.	இல்லை.	அரசாங்க உத்தரவுகளும் அரசியல் நோக்கமும்.

ஒருங்கிணைத்தல் கொள்கைகள்: தற்போது, கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, கொள்கைகளின் அனைத்துக் கூறுகளையும் சேர்ப்பதை உறுதி செய்வதற்காக அவை ஊக்குவிக் கப்படுகின்றன. உள்ளடக்குவது உலகளாவிய மனித உரிமையாக பார்க்கப்படுகிறது. இனம், பாலினம், இயலாமை, மருத்துவம் அல்லது பிற தேவைகளைப் பொருட்படுத்தாமல் அனைத்து மக்களையும் அரவணைத்துச் செல்வதை உள்ளடக்கியது. இது சமமான அணுகல் மற்றும் வாய்ப்புகளை வழங்குவது மற்றும் பாகுபாடு மற்றும் சகிப்புத்தன்மையை நீக்குவது (தடைகளை நீக்குதல்). இத்தகைய சூழ்நிலைகள் இருந்தபோதிலும், இலங்கையில் பல கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை கட்டமைப்புகள் "உட்படுத்திய கல்வியை" வலுப்படுத்தவும் மேம்படுத்தவும் பல முன்மொழிவுகளை முன்மொழிந்துள்ளன. இருப்பினும், இந்தக் கல்விக் கொள்கைகளுக்குள் சேர்ப்பதை அதிகரிக்க அதிக கவனம் தேவை. இந்தப் பகுப்பாய்வில் 'உள்ளடக்குதல்' மற்றும் 'உட்படுத்துதல்' என்பதற்கான தெளிவற்ற வரையறைகள் காணப்படுகின்றன. இலங்கையில், உள்ளடக்கிய கல்வி என்பது விசேட கல்வி மற்றும் மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களின் விடயமாகக் கருதப்படுகிறது.

உருமாற்றக் கொள்கைகள்: கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்தில் உள்ள மற்றொரு வளர்ச்சிப் போக்கு உருமாற்றக் கல்விக் கொள்கைகளை ஊக்குவிப்பதாகும். கல்வி மாற்றம் என்பது நடைமுறையில் உள்ள கல்வி மாதிரியில் முறையான மாற்றங்களைக் குறிக்கிறது. பாரம்பரிய அமைப்பு செயல்முறையின் பொருளைப் பராமரித்தல் மற்றும் அதன் நிறுவனம் மற்றும் அமைப்பு என சில மாதிரி கூறுகளின் மறுசீரமைப்புகள் அல்லது புதுப்பித்தல்களைப் பாதுகாக்கும் கோட்பாடுகளிலிருந்து இது தன்னை வேறுபடுத்திக் கொள்கிறது. இலங்கையில், பல கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை கட்டமைப்புகள் முறைமையின் மாற்றத்தை பொருந்தக்கூடிய மற்றும் நடைமுறையான முறையில் வளர்ப்பதில் குறைவான கவனம் செலுத்தப்படுகின்றன. இருப்பினும், அத்தகைய முடிவுகள் குறைவாகவே உள்ளன.

5.3 கல்விக் கொள்கைகள், முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகளின் உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு

கல்வி மறுசீரமைப்புகள் உட்பட முந்தைய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கட்டமைப்பின் உள்ளடக்கங்களை மதிப்பாய்வு செய்வது இலங்கையின் கல்வி முறையைப் புரிந்துகொள்வதற்கு மிகவும் முக்கியமானது. இலங்கையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் உள்ளடக்கங்கள் அட்டவணை 5.2 இல் வரைபடமாக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 5.2: இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளின் பிரதான உள்ளடக்கங்கள்

கொள்கை பரிமாணம் / முக்கிய துறை		1945	1950	1960/61	1966	1972	1977/78	1981	1987	1997 (NEC+PTF)	2003 (NEC)	2009 (NEC)	2012 (NEC)	2016 (NEC)	2019 (MoE)	2020 (PTF)	2019-2022 (SMER)	2020-2030 (NEC)	2022-2030 (MoE)	NEPF 2023-2033
ஒப்புரவு	இலவச கல்வி	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	கல்வி மானியங்கள்/நலன்புரி மற்றும் உதவித்தொகை/சுகாதாரம் மற்றும் ஊட்டச்சத்து	அறி.	தொ.	தொ. திரு	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ..	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	அணுகல் மற்றும் பங்கேற்பு:																			
	கிராமப்புற கல்வி	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	மத்திய கல்லூரிகள்	அறி..	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	..... பாடசாலைகள்	-	-	-	-	-	-	அறி.	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	திரு.	-	திரு.	திரு.
	பாடசாலை அனுமதி	அறி.	தொ.	தொ. திரு	தொ. திரு	தொ. திரு	தொ. திரு	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	பாடசாலையை கையகப்படுத்துதல்	-	-	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	• ஒப்புரவு முன்னோக்கு (தேவை-பக்கம் மற்றும் வழங்கல்-பக்கம்) •நலன்புரி கல்வி திட்டங்கள்	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	பாலின அக்கறை	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	• வளங்களை வழங்குதல் •தரமான விரிவாக்கம்	அறி..	தொ. அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	கட்டாயக் கல்வி	அறி..	தொ.	தொ.	திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	திரு	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	பாடசாலைகளின் வலயம்	-	-	அறி.	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ
	வயது வந்தோர் கல்வி/NFE/SE	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ..	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	சமமான வள ஒதுக்கீடு	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. Pro.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.

குறிப்பு: அறி. = அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொ. = முந்தைய கொள்கைகளின் தொடர்ச்சி. திரு. = திருத்தப்பட்டது மற்றும் மாற்றப்பட்டது. முன். = முன்மொழியப்பட்டது. குஇ = குறிப்பிடப்படவில்லை

கொள்கை பரிமாணம் முக்கிய/துறை	ஆரம்பம்	1945	1950	1960/61	1966	1972	1977/78	1981	1987	1997 (NEC+PTF)	2003 (NEC)	2009 (NEC)	2012 (NEC)	2016 (NEC)	2019 (MoE)	2020 (PTF)	2019-2022 (SMER)	2020-2030 (NEC)	2022-2030 (MoE)	NEPF 2023-2033
கலைத்திட்ட (ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை)	அறி.	அறி.	தொ.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ. முன்.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ. முன்.	தொ. முன்.	தொ. முன்.
கற்பிக்கும் உடகம் தாய்மொழி	அறி.	அறி.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	குஇ	குஇ
• கலைத்திட்ட மேம்பாடு • ஆரம்ப கனிஷ்ட இடை நிலை மற்றும் சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலை •புதிய பாடங்கள் • வேலை உலகம் • சமயக் கல்வி	அறி.		தொ.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.
• ஐஜ்டல் கல்வி • கலப்பு கற்றல் • AI (செயற்கை நுண்ணறிவு)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	முன்.	முன்.	முன்.	முன்.	முன்.	முன்.	முன்.	முன்.
வகுப்பறை கற்பித்தல் முறைகள்	அறி..	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ. திரு.				தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.			
•செயற்திட்டப்பணி • ஒதுக்கீட்டு அமைப்பு						அறி.		திரு.						தொ.	தொ.	தொ.	திரு.			திரு.
கற்பித்தல். கற்றல் மற்றும் நற்சான்றிதழ்:														தொ.	தொ.	தொ.				முன்.
ஆங்கிலக் கல்வி	அறி.	தொ.	தொ.	திரு.	திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ. திரு.
முன் பள்ளிகள்	அறி.	திரு.						திரு.		திரு.										திரு.
மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பாய்வு:																				
முதன்மை. கனிஷ்ட இரண்டாம் நிலை மற்றும் சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலைகளில் மதிப்பீடு	அறி.	தொ.	தொ.		தொ.	திரு.	திரு.	திரு.		திரு.										திரு.
தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு	-							அறி.	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ
SBA	-									அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	Cont.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
திட்டங்கள்/ஒப்படை	அறி.																அறி.	முன்.	முன்.	முன்.
பல்கலைக்கழக நுழைவுக்கான தகுதி மதிப்பீடு	அறி.	தொ.																		திரு.

குறிப்பு: அறி. = அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொ. = முந்தைய கொள்கைகளின் தொடர்ச்சி. திரு. = திருத்தப்பட்டது மற்றும் மாற்றப்பட்டது. முன். = முன்மொழியப்பட்டது.
குஇ = குறிப்பிடப்படவில்லை

	கொள்கை பரிமாணம் / முக்கிய துறை	1945	1950	1960/61	1966	1972	1977/78	1981	1987	1997 (NEC+PTF)	2003 (NEC)	2009 (NEC)	2012 (NEC)	2016 (NEC)	2019 (MoE)	2020 (PTF)	2019-2022 (SMER)	2020-2030 (NEC)	2022-2030 (MoE)	NEPF 2023-2033
நிர்வாகம்	ஆசிரியர் கல்வி:																			
	ஆசிரியர் பயிற்சி	அறி.	தொ.	தொ.	தொ. திரு..	தொ.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	ஆசிரியர் சேவை	-								திரு.										
	ஆசிரியர் அபிவிருத்தி	அறி.	தொ..	தொ.	தொ.. திரு.	தொ.	தொ.	தொ. திரு..	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் மற்றும் வேலைவாய்ப்பு	அறி.					தொ. திரு.	தொ..												
	மேற்பார்வை, கண்காணிப்பு, ஆய்வு	அறி.					திரு.													
	தர உறுதிப்பாடு	-					திரு.	திரு.		அறி.	தொ.	தொ. முன்.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	பிரிவேனா கல்வி / சமயக் கல்வி	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	திரு..	திரு.	தொ.	தொ. திரு.	தொ.	தொ.	தொ..		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	குஇ
	தனியார் பாடசாலைகள்	திரு.	தொ.	Rev.	Rev.	திரு.	திரு.	திரு.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	திரு.	தொ.	தொ.	தொ. Pro.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	பாடசாலை சுகாதாரம்/உடல் கல்வி	அறி.				திரு.		திரு.		திரு.										
	CCAs / ECAs	அறி.				திரு.		திரு.		திரு.										

குறிப்பு: அறி. = அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொ. = முந்தைய கொள்கைகளின் தொடர்ச்சி. திரு. = திருத்தப்பட்டது மற்றும் மாற்றப்பட்டது. முன். = முன்மொழியப்பட்டது. குஇ = குறிப்பிடப்படவில்லை

கொள்கை பரிமாணம் / முக்கிய துறை	ஆரம்பம்	1945	1950	1960/61	1966	1972	1977/78	1981	1987	1997 (NEC+PTF)	2003 (NEC)	2009 (NEC)	2012 (NEC)	2016 (NEC)	2019 (MoE)	2020 (PTF)	2019-2022 (SMER)	2020-2030 (NEC)	2022-2030 (MoE)	NEPF 2023-2033
• தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி • முன் தொழிற்கல்வி		அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
உலக வேலை / பயிற்சிகள் (இணைப்புகள்)		அறி.	தொ.	தொ. அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
படைப்பாற்றல் மற்றும் புதுமைகளை ஊக்குவித்தல்		அறி.				திரு. அறி.														
வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை. CCA		அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
ஒருங்கிணைந்த தேசிய கல்வி முறை																				
கல்விக்கான திறந்த வழிகள்		அறி.																		
பங்காளித்துவங்கள்		அறி.																		
பங்காளித்துவங்கள்																				அறி.
உயர் கல்வி		அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
கல்வி சட்டம் மற்றும் சட்ட விடயங்கள		திரு.	திரு.	திரு.	திரு..	திரு.	திரு.	திரு.	திரு.	திரு.										

குறிப்பு: அறி. = அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொ. = முந்தைய கொள்கைகளின் தொடர்ச்சி. திரு. = திருத்தப்பட்டது மற்றும் மாற்றப்பட்டது. முன். = முன்மொழியப்பட்டது. குறி = குறிப்பிடப்படவில்லை

கொள்கை பரிமாணம் / முக்கிய துறை		1945	1950	1960/61	1966	1972	1977/78	1981	1987	1997 (NEC+PTF)	2003 (NEC)	2009 (NEC)	2012 (NEC)	2016 (NEC)	2019 (MoE)	2020 (PTF)	2019-2022 (SMER)	2020-2030 (NEC)	2022-2030 (MoE)	NEPF 2023-2033
ld%hlalu;djh	நிர்வாகம் :	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	
	கல்வி கட்டளைச் சட்டம்	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	• பாடசாலைக் கல்வி சுழற்சி / நிலைகள் • பாடசாலை அனுமதி	அறி.	தொ.	திரு.		திரு.	திரு.													திரு.
	கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்:	அறி.	தொ.		திரு.	திரு.		திரு.	திரு.	திரு.		முன்.					திரு.			திரு.
	கல்வி சேவை	அறி.	தொ.							திரு.										
	பாடசாலை நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம்	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.					திரு.										
	அதிபர்கள் சேவை	அறி.	தொ.																	
	SBM									அறி.										
	பாடசாலை கட்டமைப்புகள்/ நிர்வாகம்:																			
	• புதிய பாடசாலை கட்டமைப்புகள் • கட்டமைப்பு மாற்றங்கள்	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.															
	மத்திய கல்லூரிகள்	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	கொத்தணி பாடசாலைகள்	-	-	-	-	-	-	அறி.	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ		குஇ	குஇ	திரு.		திரு.	திரு.
	ஐக்கிய பாடசாலைகள்	-	-	-	-	-	-	அறி.	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ		குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ	குஇ
	தேசிய பாடசாலைகள்	-	-	-	-	-	-	-	அறி.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.		தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.	தொ.
	கல்வி ஆளுகை / நிர்வாகம்	அறி.	தொ.	தொ. திரு.	தொ. திரு.															திரு.
	கல்வி முதலீடு	அறி.	தொ. அறி.																	திரு.
	சமூக பங்கேற்பு	அறி.	தொ.	தொ. திரு.																

குறிப்பு: அறி. = அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தொ. = முந்தைய கொள்கைகளின் தொடர்ச்சி. திரு. = திருத்தப்பட்டது மற்றும் மாற்றப்பட்டது. முன். = முன்மொழியப்பட்டது. F, = குறிப்பிடப்படவில்லை

அனைத்து மறுசீரமைப்பு முன்முயற்சிகள்/கொள்கை கட்டமைப்புகளிலும் கிட்டத்தட்ட அனைத்து உள்ளடக்கங்களும் ஒரே மாதிரியானவை என்பதை அட்டவணை 5.2 விளக்குகிறது. முந்தைய கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் முன்மொழிவுகள் மற்றும் உள்ளடக்கங்களின் தனித்துவமான அம்சங்கள் கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

- பெரும்பாலான கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் 1945 கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள்/இலவச கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டு அடித்தளத்தை அமைத்துள்ளன.

- சிலமுயற்சிகள் முந்தைய கொள்கைகள்ஃமுயற்சிகளின் முடிவுகளை பகுப்பாய்வு செய்யாமல் தொடர்கின்றன.

- சில ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நியாயங்கள் இல்லாமல் (அல்லது பெறுபேறுகளை மதிப்பீடு செய்யாமல்) நிறுத்தப்படுகின்றன.

- இது சில கொள்கை கட்டமைப்புகளில் புதிய பிரிவுகள்ஃமுன்மொழிவுகளை உள்ளடக்கியது (அதாவது, ICT கல்வி, டிஜிட்டல் கல்வி, ICT மற்றும் ICT

- இருப்பினும், முந்தைய கல்விக் கொள்கைகளின் (உதாரணம்: பாடசாலை கட்டமைப்புகள், கலைத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தல், பாடசாலை முகாமைத்துவம் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி) செயல்படுத்தப்பட்டதன் தாக்கங்களின் மதிப்பீட்டைக் காண்பது அரிது. இத்தகைய மதிப்பீடுகள் கிடைத்தாலும் (அரிதாக), கூறப்பட்ட மதிப்பீடுகளின் கண்டுபிடிப்புகள் பற்றிய தகவல் தொடர்பு, பகிர்தல் மற்றும் அறிக்கையிடல் ஆகியவை பெரும்பாலும் பற்றாக்குறையாகவே இருக்கும். NEC அவர்களின் விரிவான கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பை (NEC 1997 2003 2009 2022) உருவாக்குவதற்கு முன்பு தொடர்ச்சியான ஆய்வுகளை அடிக்கடி நடத்தியது. இருப்பினும், அத்தகைய ஆய்வுகள் பரவலாக விநியோகிக்கப்படவில்லை என்பதையும், சம்மந்தப்பட்ட குழுக்களிடையே மோசமான விவாதங்கள் நடத்தப்படுகின்றன என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

5.3.1 சமத்துவப் பண்பு மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் பற்றிய கண்ணோட்டங்கள்

கல்விக் கொள்கைகளில் சமத்துவம் என்பதே உயர்ந்த பண்பாகும். கல்விப் பொருளாதார வல்லுநர்கள், நிதி, பௌதீக வள ஒதுக்கீடுகள் மற்றும் விளைவுகளின் அடிப்படையில் கல்வி விநியோகத்தில் சமத்துவ பண்பில் அக்கறை கொண்டுள்ளனர். சமத்துவ பண்பு என்பது "நியாயம்" மற்றும் "நீதி" (சக்கரேபோலஸ் மற்றும் வூட்ஹோல், 1985:246 சிம்கின்ஸ், 1995 லட் மற்றும் பலர்.,1999:9 பாலசூரியாவில 2004a.(Psacharopoulos & Woodhall, 1985:246; Simkins, 1995; Ladd et al., 1999:9 in Balasooriya, 2004a) இது ஒரு "இலக்கு" தொடர்பானது. வளங்கள் எவ்வாறு பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும் (1987:427 இல் லீ, 1996:46 பாலசூரியாவில், 2004a). மாறாக, சமத்துவம் என்பது ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் இனம், மதம், சாதி,

சமூக-பொருளாதார நிலை மற்றும் பிற சமூக வர்க்க நிலை ஆகியவற்றைப் பாகுபாடில்லாமல் தரமான கல்வியைப் பெற சமமான வாய்ப்புகளை வழங்குவதாகும். கல்வியை வழங்குவதில் அபிவிருத்த அடைவதன் மூலம் சமத்துவ பண்புகள் நியாயமான அளவில் அடையப்பட்டுள்ளன. சில எழுத்தாளர்கள் "சமத்துவம்" என்ற சொல்லை "ஒப்புரவு" என்பதற்கு ஒத்த அர்த்தத்துடன் பயன்படுத்தினாலும், லீ (1996:38 பாலசூரியா, 2004ய) அவை ஒரே மாதிரியானதா அல்லது வேறுபட்டதா என்பதில் ஒருமித்த கருத்து இல்லை என்று கூறுகிறார்கள். தேவைகள் தொடர்பான சமத்துவ பிரச்சணைகள் எழுகின்றன, மேலும் ஒப்புரவு என்பது தனிநபர்கள் மற்றும் குழுக்களிடையே வெளியீடுகள் மற்றும் அவற்றை உற்பத்தி செய்வதற்கான செலவு எவ்வாறு விநியோகிக்கப்படுகிறது என்பதில் அக்கறை கொண்டுள்ளது. எனவே, ஒருவரின் சமூக விருப்பங்களைப் பொறுத்து (மதிப்புத் தீர்ப்பு) வளங்களின் சிறப்பான ஒதுக்கீடு சமத்துவமற்றதாக மதிப்பிடப்படுகிறது.

சமத்துவம் என்பது நடைமுறையிலும் விநியோகத்திலும் சமத்துவம் என்பதைக் குறிக்கின்றது. கிடைமட்ட ஒப்புரவு மற்றும் செங்குத்து ஒப்புரவு (horizontal equity and vertical equity) போன்ற இரண்டு கூறுகளாக விநியோக சமத்துவம் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறு செய்யும்போது, நடைமுறை மற்றும் விநியோக சமத்துவம் வேறுபடுத்தப்பட வேண்டும்.

நடைமுறை சமத்துவம, என்பது ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளின் சீரான பயன்பாட்டைக் குறிக்கும், இது சமூக முடிவுகளுக்கான ஒரு மேலாதிக்க அளவுகோலாகும், இது சுதந்திரவாதி அல்லது அரசியலமைப்பு பொருளாதார வல்லுநர்களால் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது, அவர்கள் சந்தை செயல்முறையை நடைமுறை ரீதியாக சமமானதாகக் கருதுகின்றனர் (லெவாசிக், 1995:30-31 பாலசூரியவில்) நடைமுறை சமத்துவம் என்பது நிர்வாக விருப்பத்தின் மூலம் தீர்மானிக்கப்படுவதற்கு மாறாக பொது விதிகளைக் குறிக்கிறது,

விநியோக சமத்துவம் என்பது தனிநபர்களுக்கு நன்மை பயக்கும் பொருட்களின் விநியோகத்தைக் குறிக்கிறது. இது பல வழிகளில் நடத்தப்படலாம், மேலும் சொற்கள் பெரும்பாலும் குழப்பமானதாகவும் சீரற்றதாகவும் இருக்கும். பகிர்ந்தளிப்பு சமத்துவம் என்பது சமூக நீதியின் கருத்துடன் பெரும்பாலான மக்களை தொடர்புபடுத்தும் சமத்துவ வடிவமாகும். இந்த கருத்து கல்வியில் குறிப்பாக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. கல்விப்பெறுபேறுகள் சமமற்ற முறையில் விநியோகிக்கப்படுகிறது. வருமானம் மற்றும் செல்வத்தின் விநியோகத்துடன் நெருக்கமாக தொடர்புடையது. விநியோக சமத்துவம் இரண்டு பரந்த வகைகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது: உள்ளீடு மற்றும் விளைவு அடிப்படையிலானது. உள்ளீடு அடிப்படையிலான விநியோக சமத்துவம் என்பது "ஒரு மாணவருக்கான செலவினப் பகிர்வு," "அதிகபட்ச மாறுபாடு" (ஒரு மாணவருக்கு செலவினத்தில் அனுமதிக்கப்பட்ட மாறுபாட்டின் மீது வரம்பு வைப்பது) மற்றும் "அடிப்படை" (பரிந்துரைக்கப்பட்ட குறைந்தபட்ச நிலை) போன்ற அளவுகோல்களின் அடிப்படையில் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும் செலவு) மாறாக விளைவு அடிப்படையிலான ஒப்புரவு அளவுகோல்களுடன் தொடர்புடையது "குறைந்தபட்ச சாதனை" (அனைத்து மாணவர்களும் குறைந்தபட்ச சாதனையை அடைய போதுமான ஆதாரங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்), "முழு வாய்ப்பு" (அனைத்து மாணவர்களின் விளிம்பு ஆதாயங்கள் பூஜ்ஜியமாகக் குறைக்கப்படும் வரை வளங்கள் தொடர்ந்து வழங்கப்பட வேண்டும்), "சமநிலைப்படுத்துதல் " (வளங்கள் விநியோகிக்கப்பட வேண்டும், அதனால் மிகவும் பின்தங்கியவர்கள் மிகவும் விரும்பப்படுவார்கள் மற்றும் சாதனைகளில் வேறுபாடுகள்

குறைக்கப்படும்), மற்றும் "போட்டி" (வளங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும் அனைத்து மாணவர்களும் மாணவர்களின் பயனடையும் திறனுக்கு ஏற்றவாறு).

கல்வியை வழங்குவதற்கு, அதிகாரிகள் முழு கல்வி முறையையும் சமத்துவக் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப வளப்படுத்த வேண்டும். கல்வி அதிகாரிகள் ஆதாரம் பெறும்போது நடைமுறை மற்றும் விநியோக ஒப்புரவு கொள்கைகளை கடைபிடிக்க வேண்டும். விநியோக ஒப்புரவை கிடைமட்ட ஒப்புரவு (ஒத்த தேவைகள் உள்ளவர்கள் இதேபோல் நடத்தப்பட வேண்டும்) மற்றும் செங்குத்து ஒப்புரவு (சிறப்பு/விசேட தேவைகள் உடையவர்கள் (அவர்களின் கட்டுப்பாட்டிற்கு அப்பாற்பட்டவர்கள்) நேர்மறையாக நடத்தப்பட வேண்டும்) என பிரிக்கலாம். கிடைமட்ட ஒப்புரவு கொள்கைகளின்படி, கிடைக்கும் வளங்களுக்குள் சமமான கல்வி வாய்ப்புகளைப் பெற ஒவ்வொரு பிள்ளைகளுக்கும் சம உரிமை உண்டு எனவே, மாணவர்களுக்கு ஒரே வகையான கல்வித் தேவைகள் மற்றும் ஒத்த உரிமைகள் இருப்பதால், அதற்கு சமமானவர்களின் சமமான பரிகாரம் தேவைப்படுகிறது. எனவே, அவர்களின் கல்வித் தேவைகள் பாரபட்சமின்றி நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். ஒப்புரவு கல்விக்கான ஆய்வுகள் கற்றலுக்கான ஆதாரங்களின் இருப்பு, சமமான செயற்திறன் மற்றும் வாழ்க்கை முடிவுகள் (முன்னும் பின்னருமான அம்சங்கள்) போன்ற பகுதிகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும். செங்குத்து ஒப்புரவு என்பது "சமமற்றவர்களின் சமமற்ற சிகிச்சை" ஆகும். கல்விக்கு பொருந்தும், செங்குத்து ஒப்புரவு என்பது பிள்ளைகளின் குறிப்பிட்ட கல்வித் தேவைகளில் உள்ள வேறுபாடுகளுடன் தொடர்புடையது. கல்வித் தேவைகளில் உள்ள வேறுபாடுகள் வெளிப்புற சூழலால் (அதாவது, புவியியல் இடங்கள் மற்றும் சமூக-பொருளாதார பின்னணிகள்) ஏற்படலாம். மேலும், சில மாணவர்களுக்கு வெளிப்புற சமூகக் காரணிகளுடன் தொடர்பில்லாத வெவ்வேறு விசேட கல்வித் தேவைகள் (SEN) உள்ளது, உ-ம்., குறைபாடுகள் அல்லது மாற்றுத்திறன் உள்ள மாணவர்கள். செங்குத்து சமத்துவம் என்பது ஒவ்வொரு பிள்ளையும் அவர்களின் கற்றல் திறன் மற்றும் தேவைகளுக்கு ஏற்ற கல்வியைப் பெற முடியும் என்பதைக் குறிக்கிறது (லெவாசிக், 2000:14 பாலசூரியவில், 2004).

இந்தக் கோட்பாட்டு மற்றும் கருத்தியல் பின்புலங்களைக் கொண்டு, முந்தைய மற்றும் தற்போதைய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகளைப் படிக்கும் போது, ஏறக்குறைய அனைத்துமே கல்வி வழங்கலில் சமத்துவக் கொள்கைகளை உறுதி செய்வதில் அர்ப்பணிப்புடன் உள்ளன. இருப்பினும், ஒரு ஆழமான பகுப்பாய்வை நடத்தும்போது, நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறை தாக்கங்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன, மேலும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட எடுத்துக்காட்டுகள் கீழே விவாதிக்கப்படும்.

பாடசாலை வலையமைப்பு: கன்னங்கர காலத்திலிருந்து, நாடு முழுவதும் இலவசக் கல்வி கிடைக்கக்கூடிய பாடசாலைகளின் வலையமைப்பு நிறுவப்பட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக, ஆரம்பக் கல்வி, வளர்ந்தவர்களின் எழுத்தறிவு, முதியோர் கல்வி மாணவர் அனுமதி (ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை), மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம், சுகாதார நிலை என்பவற்றில் நாடு உலகளாவிய நிலையை அடையக்கூடிய விளிம்பில் உள்ளது, இது மற்ற நாடுகளின் தனிநபர் எண்ணிக்கையை விட சிறப்பாக உள்ளது. வருமானம் மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சி. கட்டணமில்லா கல்வி மட்டுமின்றி, இலவச பாடப்புத்தகங்கள், இலவச பாடசாலை சீருடைகள், கல்வி உதவித்தொகை, உதவிச்சம்பளம், மதிய உணவு, சுகாதார காப்பீடு, போக்குவரத்து மானியங்கள், வகையிலான கல்வி வளங்கள், மாற்றுத்திறனாளி பிள்ளைகளுக்கான

விசேட உதவி போன்ற பல கல்வி மானியங்கள் மற்றும் நலத்திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்விக்கான அணுகலையும் பங்கேற்பையும் ஊக்குவிக்கவும் அதிகரிக்கவும். அனைத்து கல்வி மறுசீரமைப்புகளும் முன்மொழிவுகளும் இலவசக் கல்விக் கொள்கையை தொடர்ந்து செயல்படுத்த பரிந்துரைக்கப்படுகிறது, மேலும் அனைத்து அரசாங்கங்களும் அந்த கொள்கையைத் தொடரந்து நடைமுறைப்படுத்த உறுதிபூண்டுள்ளன.

விஞ்ஞானக் கல்வி: கன்னங்கர காலத்திலிருந்தே, விஞ்ஞானக் கல்வியின் விரிவாக்கம் முக்கிய கல்வி முயற்சிகளில் ஒன்றாக கருதப்படுகின்றது. விஞ்ஞானக் கல்வியை விரிவுபடுத்துதல் ஜஉ-ம்., கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972), வெள்ளைத்தாள் (1981), கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997)ஸ பல கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகளில் அடங்கும். 1972 கல்விச் சேவைகளின் கீழ் தாய்மொழியில் (சிங்களம் அல்லது தமிழ்) விஞ்ஞானத்தைக் கற்பித்தல் மற்றும் வளங்களை வழங்குதல், அதாவது உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் மனித வளங்கள் ஆகியவை அமைப்பின் முக்கிய முயற்சிகளாகும். இருந்தபோதிலும், குறிப்பாக க.பொ.த. உயர்தரத்தில் விஞ்ஞான பாடங்களை கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகள் தெரிவு செய்யப்பட்ட இடங்களுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளன, மேலும் அத்தகைய வசதிகள் நாடு முழுவதும் போதுமான அளவில் வழங்கப்படவில்லை. க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞானக் கல்வி ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் இருக்க வேண்டும் என்பதல்ல. எவ்வாறாயினும், தகுதிவாய்ந்த மற்றும் ஆர்வமுள்ள ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய மற்றும் பங்கேற்கக் கூடிய வசதிகளின் அடிப்படையில் அத்தகைய வசதிகளை அதிகாரிகள் உத்தரவாதம் செய்ய வேண்டும். சுவாரஸ்யமான பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகள் கிடைக்காததால், ஒதுக்கப்பட்ட குழுக்களுக்கு எதிராக பாகுபாடு காட்டப்படுகின்றது, எனவே, அவர்கள் அவ்வப்போது தண்டிக்கப்படுகிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் கல்வி உரிமைகள் மீறப்படுகின்றன.

பின்தங்கிய பகுதிகள் மற்றும் பெருந்தோட்டத் துறையின் கல்வி வசதிகள்: ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதும் பங்கேற்பதையும் உறுதிப்படுத்துதல் என்பது அனைத்து கல்விக் கொள்கை மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் கட்டமைப்புகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முக்கிய பிரிவுகளில் ஒன்றாகும் (அதாவது, 1945: கிராமப்புற பாடசாலை கல்வி மத்திய கல்லூரிகள் 1960-61: கட்டாய பாடசாலை வயது 1966: பொதுவான அடிப்படை பாடசாலை அமைப்பு 1990 கள்: ISD; 2012: 1,000 முதன்மை பாடசாலைகள், 2022: 1,000 தேசிய பாடசாலைகள் என்ற நோக்கங்களுக்காக, இக்கட்டமைப்பில் பல நடவடிக்கைகள் மற்றும் உத்திகள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, சிறு பாடசாலைகள், தனிமைப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகள் மற்றும் பெருந்தோட்டத் துறையில் உள்ள பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வது தொடர்பான முன்மொழிவுகள் பல கல்வி மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளில் குறிப்பிடப்பட்ட முக்கியமான விடயமாகும்.. எவ்வாறாயினும், பெருந்தோட்டத்துறையில் உள்ள சிறிய பாடசாலைகளும் ஏனைய பாடசாலைகளும் அவ்வப்போது சீர்குலைக்கப்படும் பாடசாலைகளாகும். இந்தப் பாடசாலைகளின் பெற்றோர்கள் சமூக ரீதியாகவும் பொருளாதார ரீதியாகவும் பின்தங்கியவர்கள். அவர்களின் உரிமைகளைப் பூர்த்தி செய்யக் கோருவதற்கு உயர் அதிகாரமுள்ள சமூக, பொருளாதார மற்றும் அரசியல் தேவைகளை பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய சக்திவாய்ந்த அசியல் தொடர்புகள். அவர்களுக்கு கிடையாது. இந்தப் பாடசாலைகளில் மிகவும் மோசமான கற்றல்

வசதிகள், அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் கவர்ச்சிகரமற்ற சூழல்கள் நிலவுகின்றன..

மேலும், இந்தப் பாடசாலைகளில் பலவற்றில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும், தொழில் ரீதியாகத் தகுதியற்ற ஆசிரியர்களும் மோசமாகப் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். பெற்றோர்கள் தங்கள் வாழ்வாதாரத்துடன் போராடுகிறார்கள், ஆனால் அவர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு கல்வியை வழங்குவதில் உறுதியாக உள்ளனர், ஏனெனில் அவர்களின் தீர்க்கப்படாத பிரச்சினைகளுக்கு கல்வி மட்டுமே சக்தியமான தீர்வாகும் என்று நம்புகிறார்கள். அவர்கள் இலட்சியம் கொண்டவர்கள், மேலும் அவர்கள் கல்வியை ஒரு சமூக இயக்கத்திற்கான காரணியாக அங்கீகரித்துள்ளனர் / புரிந்துள்ளனர். கடந்த பல தசாப்தங்களாக, சிறிய பாடசாலைகளில் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச அளவில் அரசும் மற்றும் பல அமைப்புகளும் ஆதரவளித்தன, இருப்பினும் பல முயற்சிகளின் ஸ்திரத் தன்மைக்கான சரியான வழிமுறை இல்லாததால் பிரச்சினைகள் தொடர்ந்தும் தீர்க்கப்படாமல் உள்ளன.. இது கல்வி முதலீட்டின் திறன் பற்றிய கேள்விகளை எழுப்புகிறது நாட்டில் தற்போதுள்ள கல்வி யாரை காப்பாற்றுகிறது என்பது கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது.

உட்படுத்தல் கல்வி: சமத்துவ நோக்கில் உட்படுத்தல் கல்வி என்பது முக்கிய பரிமாணங்களில் ஒன்றாகும். பல கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகளை உள்ளடக்கிய கல்வி மற்றும் உள்ளடக்கிய தன்மையை ஊக்குவிப்பதாகக் குறிப்பிடப்பட்டாலும், அதற்கேற்ப, பல முன்மொழிவுகள் இலங்கையில் உட்படுத்தல் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை முன்வைத்து உறுதிப்படுத்தியுள்ளன அதாவது, கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997) தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பு (2003) புதிய கல்விச் சட்டத்திற்கான முன்மொழிவுகள் (2009) கல்வி கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2012) கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2016) கொள்கை முன்மொழிவுகள் (2019) NEPF (2020-2030) மற்றும் NEPF (2023-2033)ஸ. இருப்பினும், இதுவரை, முன் பிள்ளை முதல் மூன்றாம் நிலை வரை உட்படுத்தல் கல்வியின் வரையறை, முக்கிய கருத்துக்கள், கட்டமைப்பு மற்றும் நோக்கம் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்தும் தெளிவான தேசிய கொள்கை ஆவணம் எதுவும் இல்லை, இது உட்படுத்தல் கல்வியைக் குறிப்பிடும் சர்வதேச அறிவிப்புகலுகுக் மதிப்பளிக்கிறது (ஏகநாயக்க, மற்றும் பலர். 2016 அதுருபனே மற்றும் லிட்டில், 2020). உட்படுத்தல் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான யோசனைகள் கல்வி என்பது அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் ஒரு அடிப்படை மனித உரிமையாகும், மற்றும் அனைவருக்கும் கல்வி என்பதன் நோக்கங்கள் (EFA) மற்றும் கற்பவர்கள் அனைவருக்கும் கல்விக்கான உரிமை உள்ளது என்ற கொள்கையின் அடிப்படையில் உருவானது. பண்புகள் அல்லது வேறுபாடுகள் (அதுருபான் மற்றும் லிட்டில், 2020). கொள்கையளவில், கல்வி அமைப்பில் உள்ளடங்கிய மற்றும் விசேட கல்வியை (SEN உடைய மாணவர்களுக்கு) செயல்படுத்தவும் தேவையான ஆதாரங்களை வழங்கவும் GoSL ஒப்புக் கொண்டுள்ளது. சொங்குத்து ஒப்புரவு கொள்கைகளை உறுதி செய்வதற்காக முக்கிய நீரோட்டத்திலும் உள்ளடக்கிய கல்வியை வழங்குவதிலும் அதிக செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை இந்த ஆய்வு வெளிப்படுத்தியுள்ளது. கொள்கைகள் நடைமுறையில் இருந்தும், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவது ஏன் என்ற கேள்வி உள்ளது. கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல் ஒரு முக்கியமான பிரச்சினை என்பதை இது குறிக்கிறது. கொள்கை உருவாக்கத்தின் போது அந்தந்த கலைத்தில் உள்ள உண்மையான பிரச்சினைகள், சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களை அடையாளம்காண போதிய நேரம் செலவிடாததால் இவ்வாறு நிகழலாம்.

5.3.2 கல்வி தோற்றங்கள்: தரம், பொருத்தப்பாடு மற்றும்

நிலைபேறு:

தரம் என்பது பொதுவாக, பயன்பாட்டிற்கான தகுதி என வரையறுக்கப்படுகிறது. பாடசாலைக் கலவி அமைப்பில் தேர்ச்சி பெற்ற பிள்ளைகள் ஜனநாயக சமூகத்தில் வெற்றிகரமான குடிமக்களாக வாழ்க்கையை நடத்த உதவவேண்டும் என்பதையே கல்வியின்தரத்தில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் ஒரு மாணவரின் வெற்றியை நீண்ட காலத்திற்குப் பிறகுதான் அளவிட முடியும் என்பதால் செயல்முறை முக்கியமானதாக கருதப்படுகின்றது. அதனால்தான் கல்வியாளர்கள் கலைத்திட்டத்தில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறார்கள். கலைத்திட்டம், உள்ளடக்கம் மற்றும் முறைமைகள் தான் பிள்ளையின் எதிர்காலத்தை வடிவமைக்கிறது. கல்வி மறுசீரமைப்பு என்பது கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் சம்பந்தப்பட்ட விடயமாகும்.

கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புக்கள்: அனைத்து கல்வி மறுசீரமைப்பு, கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் தேசிய கலைத்திட்டத்தின் நவீனமயமாக்கல் மற்றும் மாற்றங்களில் ஆழ்ந்த அக்கறை கொண்டவையாகும் இது கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதையும் தொழிலாளர் சந்தை தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. தேசிய கலைத்திட்டக் கொள்கையின்படி (1997 முதல்), ஒவ்வொரு எட்டு வருடங்களுக்கும் (8 வருட கலைத்திட்ட சுழற்சி) கலைத்திட்டம் திருத்தப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு முறையும் மேற்கொள்ளப்பட்ட திருத்தங்களின் கீழ், "துரித-சரிசெய்யும் அணுகுமுறை" கலைத்திட்டத்தை முழுவதுமாக மாற்றாமல், எழுந்தமானமாக பாடங்களை மாற்றி புதிய தலைப்புகள்/ பிரிவுகளை உள்ளடக்கத்தில் அறிமுகப்படுத்தியது. கல்வித் தத்துவவாதிகள் கற்றல் என்பது பிள்ளைகள் / கற்றோரை மையமாகவும், செயல்பாடு சார்ந்ததாகவும் இருக்க வேண்டும் என்று வலியுறுத்தியுள்ளனர். அதன்படி, கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் இவைகளை உள்ளடக்கியது, ஆனால் பல காரணங்களால் அவை நடைமுறையில் முழுமையாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் தேசிய கலைத்திட்டத்தில் ICT பாடங்களை அறிமுகப்படுத்தியது. எவ்வாறாயினும், வளப்படுத்தலுக்கான போதுமான அளவுகோல்களுக்கு ஏற்ப செயற்திட்டத்திற்கு தேவையான ICT வசதிகளை வழங்குவது இன்னும் சவால்களைக் கொண்டுள்ளதுடன் ஏற்றத்தாழ்வுகளையும் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

1972 கல்வி மறுசீரமைப்புக்கள் : இந்த மறுசீரமைப்புத் தொகுப்பில் ஆக்கபூர்வமான அம்சங்கள் இருந்தன (உ-ம், விஞ்ஞான கல்வியின் விரிவாக்கம் தொழில் சார்ந்த கலைத்திட்டம் பாடசாலைக் கல்வி ஆண்டுகளைக் குறைத்தல் கல்வியில் அரசாங்கப் பங்கின் அதிகரிப்பு மற்றும் திட்ட அடிப்படையிலான அபிவிருத்தி அணுகுமுறை). இது பிள்ளைகளை மையமாகக் கொண்ட செயல்பாடு சார்ந்த கற்றலை அறிமுகப்படுத்தியது. மேலும், அரசியல் மற்றும் தேசிய முன்னோக்குகளின் அடிப்படையில், 1972 ஆம் ஆண்டில், 19 ஆம் நூற்றாண்டிலிருந்து முதல் முறையாக, பொதுப் பரீட்சை முறை, ஆங்கில விதிமுறைகளிலிருந்து துண்டிக்கப்பட்டு, காலனித்துவ மரபு வழியிலிருந்து தொடரப்பட்ட கற்கை முறையிலிருந்து இறுதியாக மீட்டெடுக்கும் குறிப்பிட்ட நோக்கத்துடன் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது (லிட்டில், 2024:77).

1972 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் பற்றிய நேர்மறையான அம்சங்கள் மற்றும் மாற்றங்கள் இருந்தபோதிலும், பல விமர்சனங்களும் இருந்தன, பின்வரும் விமர்சனங்கள் முக்கியமானவையாகும்:

- கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் சில முக்கியமான கல்வியாளர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் அரசியல்வாதிகளால் திட்டவட்டமாக விமர்சிக்கப்பட்டன, அவை செயல்படுத்துவதற்கான தயார்நிலை, கற்றல் உபகரணங்கள், பாடபுத்தகங்கள், உயர் கல்வி மற்றும் பிற நாடுகளுடனான கல்வித் தொடர்புகள் போன்ற பகுதிகளை சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

- பாடசாலைக் காலத்தை 12ல் இருந்து 11 ஆண்டுகளாகக் குறைப்பதும், பாடசாலையில் உள்வாங்கும் வயதை தரம் 1 முதல் 6 ஆண்டுகள் வரை உயர்த்துவதும் கல்விச் செலவைக் குறைக்கும் முயற்சியாகக் கட்டமைக்கப்பட்டது. பாடசாலைக் கால அளவைக் குறைப்பது வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களால் இலங்கைச் சான்றிதழ்களை அங்கீகரிக்காத நிலைக்கு வழிவகுக்கும் என்றும் ஊகிக்கப்பட்டது.

- தொழிற் கல்வியின் அறிமுகம் நிலப்பிரபுத்துவத்திற்கு திரும்புவதற்கான முயற்சியாக விளக்கப்பட்டது.

- போதுமான பொது ஆலோசனைகள் மற்றும் நிதி ஆதாரங்கள் கிடைக்காமல் துரிதகதியில் மறுசீரமைப்புக்கள் அறிமுகப்படுத்தியது மற்றுமொரு குறைபாடாகும்.

1977 கல்வி மாற்றங்கள்: புதிய அரசாங்கத்தின் கீழ், பாடசாலை பரீட்சை முறை 1977 இல் திருத்தப்பட்டது, மேலும் 1972 இன் சில கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் தக்கவைக்கப்பட்டன (உ-ம்., தரம் 11 இறுதி வரை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொதுவான கலைத்திட்டம்). தொழிற் கல்விக்கு முந்தைய பாடங்கள் கைவிடப்பட்டன, பின்னர் "வாழ்க்கை திறன்" கலைத்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

1981 கல்வி பற்றிய அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வெள்ளைத்தாள்: கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டைப் பொறுத்தவரை, 1981 இன் சர்ச்சைக்குரிய மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளில் ஒன்று, க.பொ.த சாதாரணத் தர பரீட்சையில் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டைச் சேர்ப்பதாகும். குறிப்பாக பாடசாலை மட்டங்களில் ஆசிரியர்களால் செயற்றிட்டப் பணிகள் / ஒப்படைகளின் மதிப்பீடு. திசைதிருப்பும் நோக்கத்தை மையப்படுத்திய பரீட்சை முறையிலிருந்து பாடசாலை மட்டத்திற்கு அதிகாரங்களையும் வலிமையையும் பகிர்ந்தளிப்பதற்கான படிகளில் ஒன்றாக இதனைக் குறிப்பிடலாம். ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர் தொழிற் சங்கங்கள் இதைத் திட்டவட்டமாக விமர்சித்தன, ஏனெனில் இது அவர்களின் கற்பித்தல் பணிச்சுமைக்கு கூடுதல் சுமையாகக் கருதப்பட்டது, மேலும் இந்த முயற்சியை செயல்படுத்த ஆசிரியர்களின் திறனைத் தயார்படுத்துவதற்கு அதிகாரிகளுக்கு அதிக அக்கறை கொடுக்கப்படவில்லை என்பதை அவர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். மறுபுறம், பல ஆசிரியர்கள் பாரபட்சமாகவும், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சில மாணவர்களுக்கு ஆதரவாகவும் இருப்பதால், மதிப்பீட்டின் நம்பகத்தன்மை குறித்து வினாத்தாள்கள் கேள்விக்குள்ளாக்கப்பட்டன. நம்பிக்கையற்ற ஆசிரியர் அடிப்படையிலான மதிப்பீடு, முன்முயற்சியின் நிலைத்தன்மையை மோசமாகப் பாதித்தது, மேலும் தீவிர

அரசியல் குழுக்கள் இது சமூக வகுப்பினரிடையே, குறிப்பாக கல்வி நோக்கங்களுக்காக பொதுவாக தண்டிக்கப்படும் தூரப்பிரதேச பகுதிகளில் பாகுபாட்டை உருவாக்க வழிவகுக்கும் என்று வலியுறுத்தியது. இருந்தபோதிலும், இந்த முயற்சி மறைமுகமாக தனியார் கல்வியை ஊக்குவித்தது, மேலும் பல்வேறு பாடங்களுக்கான பணிகளைத் தயாரிப்பதற்கும், மாணவர்களுக்கு அத்தகைய ஆயத்த பணிகளை விற்பனை செய்வதற்கும் வழிகள் இருந்தன. இந்த விடயம் விரிவான ஆலோசனை தகவல் தொடர்பு மற்றும் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் / மாற்றங்களுக்கான ஒரு பங்கேற்பு அணுகுமுறையின் அவசியத்தை வெளிப்படுத்துகிறது. இல்லையெனில், நேரம், செலவு மற்றும் திறன் ஆகியவை வீணாகின்றன, மேலும் மாணவர்களின் கல்வி கற்பதற்கான நேரத்தையும் இழக்கின்றனர்.

ஆசிரியர்களின் விடயங்கள்: மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகளை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர் முக்கியமான இடத்தை வகிக்கின்றார். எனவே, கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர் பங்கு அளப்பரியது. பதவி நியமனம், வேலைவாய்ப்பு, பணியமர்த்தல் மற்றும் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி ஆகியவை இன்றியமையாதவையாகும். மேலும் இந்த செயல்பாடுகளுக்கு ஒரு முறையான மற்றும் நிலையான பொறிமுறை தொடர்ந்து தேவைப்படுகிறது. எவ்வாறாயினும், இந்த விடயங்கள் இன்றும் அமைப்பில் உள்ள பிரச்சினைகளாகவே இருக்கின்றன, குறிப்பாக ஆசிரியர் பணியமர்த்தல், இது நாட்டின் தூரப்பிரதேசஃபின்தங்கிய பகுதிகளில் நீண்டகாலமாக நிலவும் முக்கிய பிரச்சினையாகும், மேலும் இத்தகைய நிலைமை இலவசக் கல்விக் கொள்கைக்கு சவாலாக உள்ளது. மேலும், திட்டங்களில் (குறிப்பாக, முக்கிய பாடங்களில்) தொழில் ரீதியாகத் தகுதியுள்ள ஆசிரியர்களைப் பணியமர்த்துவது குறிப்பிடத்தக்க சவாலாக உள்ளது. எப்போதாவது, கிராமப்புற மற்றும் பின்தங்கிய பகுதிகளில் உள்ள பாடசாலைகளில் படிக்கும் மாணவர்கள், தொழில் ரீதியாகத் தகுதியில்லாத, புதிதாகப் பணியமர்த்தப்பட்ட ஆசிரியர்களிடமிருந்து எப்போதும் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். இருப்பினும், தொழில் ரீதியாகத் தகுதி பெற்ற பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் நகர்ப்புறங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில், குறிப்பாக பிரபலமான பாடசாலைகள் என்று அழைக்கப்படும் பாடசாலைகளில் நீண்ட காலத்திற்கு சேவை செய்கிறார்கள் (பாலசூரிய, 2004b). ஆயினும், வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் தொழில் ரீதியாகத் தகுதியான ஆசிரியர்கள் கிடைப்பதற்கான தேவையை அரசியலமைப்பு உறுதி செய்தது (பின் இணைப்பு III: கல்வி (4), இலங்கை ஜனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் அரசியலமைப்பு, GoSL 2023). இருப்பினும், இந்த அரசியலமைப்பு முழுவதும் அர்த்தமுள்ள வகையில் பயன்படுத்தப் படவில்லை. இலங்கையில் உறுதியான மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் கொள்கை இல்லாதது, அமைப்பில் பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்த வழி வகுத்தது. பல கல்விச் மறுசீரமைப்பு , முன்மொழிவுகள் மற்றும் கொள்கைகள் பற்றிய பின்னணிக் குறிப்புகள் விமர்சன ரீதியாக கலந்துரையாடப்பட்டன, ஆனால் மறுசீரமைப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.

5.3.3 பொருளாதார கண்ணோட்டங்கள்:

தொழிற் சந்தைப்படுத்தல் தொடர்பானவை: கல்வியை "சமூக மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியின் இயந்திரமாக" கருதப்படுவதால், சில ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விப் பொருளாதார வல்லுநர்கள்

கல்வி பொருளாதார மற்றும் தொழிலாளர் சந்தைபடுத்தல் கோரிக்கைகளுடன் இணைக்கப்பட வேண்டும் என்று வாதிட்டனர். இறுதியாக, இத்தகைய நோக்கு வேலையின்மை, வறுமை மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்தி தொடர்பான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க உதவுகின்றன. 1972 கல்விச் மறுசீரமைப்பு கலைத்திட்டத்தை மிகவும் பொருத்தமானதாக மாற்றுவதற்கும், தொழிற்துறை உலகிற்கு ஏற்ற மாணவர்களின் திறன்களை வளர்ப்பதற்கும் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஒரு முயற்சியாகவும் இருந்தது. கல்வியின் சரியான மற்றும் நடைமுறைக் கோட்பாடுகளுக்கு ஏற்ப மாற்றங்கள் இருந்தன. ஆரம்பக் கல்வி, குறிப்பாக, கல்வி குறித்த முற்போக்கான சிந்தனைகளுக்கு ஏற்ப இருந்தது. சுற்றுச்சூழலின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய ஆசிரியர்களுக்கு கலைத்திட்டத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கான நெகிழ்வுத்தன்மை வழங்கப்பட்டது. நிலையான கனிஷ்ட இடைநிலை ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் தேவையான விரிவான பொதுக் கல்வியை வழங்கியது. சிரேஷ்ட இடைநிலை கலைத்திட்டமானது ஒரு மாணவர் உயர் கல்வியில் தொடர விரும்பும் பாடங்களில் பொதுவான பிரிவுகள் மற்றும் நிபுணத்துவத்தைக் கொண்டுள்ளது. உயர் கல்வியில் சேரத் தவறிய பெரும்பான்மையான மாணவர்களின் தேவைகளை இது பூர்த்தி செய்தது. ஏதேனும் இடைவெளிகளை நிரப்ப பல்கலைக்கழகத்திற்குச் செல்பவர்களுக்கு ஒரு அடித்தள காலம் (வருடம்) முன்மொழியப்பட்டது. ஒட்டுமொத்தமாக, 1972 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் சோசலிசக் கல்வித் தத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவை மற்றும் நீண்டகாலக் கல்வி மற்றும் பொருளாதார பெறுபேறுகளை எதிர்பார்க்கின்றன.

இலங்கையின் கல்வித்துறையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஓரளவு சந்தைப்படுத்தக்கூடிய வெளிப்படையான மற்றும் மறைமுகமான உப திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. (வெஹெல்லா மற்றும் பாலசூரிய, 2014ab). 1977 முதல் தனியார் டியுசன் வகுப்புகள் பரீட்சை-இலக்கு முறையால் இயக்கப்படும் கல்வி அமைப்பில் அதிகமான போட்டிக்கு வழிவகுத்தது. இதனால் பல நேரடியான மற்றும் மறைமுகமான தொழில் வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டன. ஆனாலும், பெற்றோர்கள் என்ற அடிப்படையில் (விசேடமாக ஏழ்மையில் உள்ள குடும்பங்களின்) தங்களின் பிள்ளைகளின் கல்விக்காக மேலதிகமாக செலவு செய்வது என்பது தங்களால் தாங்கிக்கொள்ள முடியாத செலவாகும் என்று எண்ணுகின்றனர். இந்த விடயங்கள் கலந்துரையாடப்பட்டு, கடந்த பல கொள்கை முன்மொழிவுகள், மறுசீரமைப்புகள் மற்றும் நிகழ்ச்சி நிரல்களில் மாற்று முன்மொழிவுகள் முன்வைக்கப்பட்டன [உ-ம்., NEC (2003) NEPF (2023-2033)], தெரிவுக்குழு அறிக்கை (2023) கடந்த தசாப்தங்களுடன் ஒப்பிடும்போது இந்த பிரச்சணை நடைமுறைத் திட்டங்களில் இன்னும் மிக ஆழமாக இருக்கின்றது.

பல நாடுகளில் உள்ள கல்விக் கொள்கைகளை ஆய்வு செய்யும் போது, எந்தவொரு நாட்டிலும் தனிமைப்படுத்தப்பட்ட கல்விக் கொள்கையால் வேலைவாய்பின்மையை குறைக்க முடியாது என்பதற்கு சாட்சிகள் உள்ளன. வேலை வாய்ப்பு பிரச்சனை கல்வித் துறையை மட்டுமே சார்ந்தது கிடையாது. தொழில் முனைவர்களுக்கு உகந்த மிகவும் பொருத்தமான சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு முறைகளை உருவாக்க முடியாமற் போனது அரசாங்கம்/ அரச அதிகாரிகள் ஆகியோரது பிரச்சனையாகும்.

ஏறக்குறைய அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை முன்மொழிவுகள் அந்தந்த அரசாங்கத்தின் அரசியல் மற்றும் பொருளாதார இலக்குகளுடன் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை சான்றுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. உதாரணமாக, 1972ல் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் அரசாங்கத்தின் 'அபிவிருத்தி' என்ற தொலைநோக்கின் அடிப்படையில்

தேசியப் பொருளாதாரக் கொள்கையைப் பின்பற்றின. 1977 கல்வி மாற்றங்களின் வழிகாட்டல்கள் மற்றும் 1981 முன்மொழிவுகள் (White Paper) திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கையை விருத்தி செய்வதாகும். பிற்காலத்தில் பல நாடுகள் பின்பற்றுவதால், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் கல்விக் கொள்கைகளில் புதிய-தாராளமய கொள்கை இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டது. உ-ம் NEPF (2023-2033)].

கல்விக் கொள்கைகள், மீளாய்வுகள் மற்றும் அபிவிருத்திக்கிடையிலான தொடர்புகள் (R&D) புதிய கண்டுபிடிப்புகளும் புதியவற்றை சேர்த்துக்கொள்தலும்:

பொதுக் கல்வி துணைத் துறையில் புதுமை மற்றும் R&D யை ஊக்குவிக்கவும் விருத்தி செய்யவும் கடந்த காலத்தில் பல கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் கணிசமான அளவில் விவாதிக்கப்பட்டன உ-ம் ஹன்டேசா திட்டம்: இலவசக் கல்விக் கொள்கை (1945) பாடங்களின் செல்நெறியை மறு-சீரமைத்தல்: 1960-1961 இல் கல்வி மாற்றங்கள் புதிய கலைத்திட்டங்கள் பொது மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியில் களுக்கான முன்மொழிவுகள் (1966-1967) தொழிற்கல்வி தொடர்பான ஆய்வுகள்: கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972) தொழில்நுட்ப மற்றும் நடைமுறை திறன்கள்: பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997) தொழில் நுட்பம் கல்வி, தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பு (2023) கல்வி தொழில்நுட்பம்: NEC (2009), கல்வி மீளாய்வு: சிறப்பு நாடாளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012) NEPF-NEC (2020-2030) NEPF-அமைச்சரவை துணைக்குழு (2023-2033)ஸ. மேற் குறிப்பிட்டுள்ள சான்றுகள், கண்டுபிடிப்புகளை ஊக்குவிப்புக்கள் உட்பட, R&D துறையின் முக்கியத்துவத்தில் கவனம் செலுத்தும் முறைகளைக் காட்டுகிறன. மாணவர்கள் பல்வேறு துறைகளில் (உ-ம்., கொவிட்-19 தொற்று காலம், பொருளாதார மற்றும் சமூக நெருக்கடி காலம் (2021-2022) தேசிய மற்றும் சர்வதேச நிகழ்வுகள்.) பல ஆக்கப்பூர்வமான கண்டுபிடிப்புகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர், ஆனால் அத்தகைய திறமைகள் கண்டுபிடிப்புகள் நிலைத்திருக்கும் வகையில் முன்னோக்கி எடுத்துச் செல்லப்படாமையே இதில் உள்ள சவாலாகும். பல தனித்தனி நிர்வாக அமைப்புகள், நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆணைக்குழுக்கள் அந்த பாடசாலைகள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு உரிமையைப் பெற்றுக்கொடுக்க செயற்பட்டன. ஆனால் இது தொடர்பாக பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் கடும் சிரமத்திற்கு ஆளாகியுள்ளனர். ஆயினும் நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவியுடன் வெளிப்படையான, முறையான, ஒருங்கிணைந்த வகையில் இந்தத் திட்டங்களை செயல்படுத்தியதற்கான எந்த ஆதாரமும் கிடைக்கவில்லை. அவ்வாறான R&D பெறுபேறுகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள் என்பவற்றை மேலும் கற்கக்கூடிய உயர் கல்வி வசதிகள் இறுதியாக அறிவுத்திறன் அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்பு அதேபோல் நாட்டின் பெருளாதார அபிவிருத்திக்கிடையே தொடர்பை ஏற்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டதற்கான ஆதாரங்கள் எதுவும் கிடைக்கவில்லை.

5.3.4 சமூக அபிவிருத்தி, கலாசார மாற்றங்கள் மற்றும் பால்நிலை பொறுப்புத்தன்மை.

சமூக அபிவிருத்தி: நாட்டில் உள்ள சமூகங்களின் சமூக அபிவிருத்திக்கு பங்களிக்கும் ஈடுஇணையற்ற காரணியாக கல்வி உள்ளது. முந்தைய கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை முன்மொழிவுகள் / கட்டமைப்புகள் மற்றும் கல்விச மறுசீரமைப்புகள் உ-ம்., கல்வி மாற்றங்கள் (1960-61) ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்ட கல்வி இலக்குகள் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972) NEC (2003) சிறப்பு நாடாளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012) கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (2019-2022) MoE - பொதுக் கல்வி களுக்கான முன்மொழிவுகள் (2022-2032) NEPF (2020-2030) மாணவர்களின் சமூக திறன்களை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டவையாகும். சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, இலங்கையின் கல்வி நடைமுறைகள் மனவெழுச்சிசார் கற்றல் உட்பட மாணவர்கள் மற்றும் குடிமக்களின் சமூக திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு பெரிதும் உதவியுள்ளன. இறுதியில், இத்தகைய முன்னேற்றங்கள் நாட்டின் ஒட்டுமொத்த சமூக வளர்ச்சியில் தாக்கம் செலுத்துகின்றன. பொதுவாக, சமூக அபிவிருத்தியென்பது தொட்டு உணர முடியாதது, மேலும் இத்தகைய மாற்றங்கள் தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக நடத்தைகள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் ஒழுக்கங்கள் மூலம் வெளிக் கொணரப்படுகின்றன.

கலாசார மாற்றங்கள் : கல்வி என்பது எதிர்கால சந்ததியினருக்கான கலாசார மாற்றத்திற்கு வழிவகுக்கும் மிகமுக்கிய காரணியாகும். கல்வியின் ஒரே நோக்கம் தொழிலாளர் சந்தைகளுக்கு திறமையான தொழிலாளர்களை உருவாக்குவது, ஆனால் தனிப்பட்ட வாழ்க்கைத் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு வழி வகுக்கும். அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், தலைமுறைகளுக்கு கலாசார விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள் மற்றும் மனவெழுச்சிசார் திறன்களை மாற்றியமைக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. இலங்கையின் வரலாற்றுக் கல்வி நடைமுறைகள் கலாசார விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள் மற்றும் ஒழுக்கக் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் அதிக கவனம் செலுத்துகின்றன. பிற்காலத்தில் இந்த விடயங்கள் தொடர்பாக ஓரளவு கவனம் செலுத்தப்பட்டது.

1977 இல் திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கை அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பின்னர், மக்கள் சிந்திக்கும் முறை படிப்படியாக மாறியது. தாராளப் பொருளாதாரக் கொள்கை மற்றும் சமூக தாராளமயப் பொருளாதாரக் கொள்கையுடன் இணைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் நடைமுறைகளை இணைக்கும் போது கல்வித்துறை இத்தகைய மேலோட்டமான கொள்கைகளால் மிகவும் பாதிக்கப்படுகிறது. இத்தகைய சூழ்நிலைகள் கலாசார சிந்தனை, நடைமுறைகள் மற்றும் ஒரு தலைமுறையிலிருந்து அடுத்த தலைமுறைக்கு எடுத்துச் செல்வதை பாதிக்கிறது. கல்வி போட்டித்தன்மை வாய்ந்ததாக மாறியுள்ளதுடன் பரீட்சைகளில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படுகிறது. மாணவர்களும் பெற்றோர்களும் குழு மற்றும் சமூக சாதனைகளை விட தனிப்பட்ட சாதனைகளை நோக்கி செயற்படுகின்றனர்.

பால்நிலை பொறுப்புத் தன்மை : ஆரம்ப தசாப்தங்களில், ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியில் சேர்வதில் இலங்கையில் பால்நிலை சமத்துவம் பேணப்பட்டது. தற்போது, பால்நிலை முன்னோக்குகளில் அக்கறை கொண்டுள்ளது, கல்வியில் பால்நிலை சமத்துவத்தை இலங்கை அடைந்துள்ளது (CED 2024), இது ஒரு ஊக்கமளிக்கும் சாதனையாகக் கருதப்படலாம். மக்கள் தொகை வளர்ச்சியின் காரணமாக, ஆண்களை விட பெண்கள் தொகை அதிகமாக உள்ளது [மத்திய ஆண்டு மொத்த மக்கள் தொகை ('000): 22,037 ஆண்கள்: 10,670 பெண்கள்: 11,367 (CBSL, 2023: Real Sector Table 2)]. மறுபுறம், தற்போதுள்ள பாடசாலைக் கல்வி கலைத்திட்டம்

நினைவாற்றலில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. மேலும் இதுபோன்ற காரணிகள் பெண்களுக்கு அதிக வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. பெண் பிள்ளைகளுடன் ஒப்பிடும்போது ஆண் பிள்ளைகள் பின்தங்கியிருப்பதும் குறைந்த செயல்திறனைக் காட்டும் ஒரு போக்கை அண்மைய ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. இது இலங்கைக்கு மட்டுமன்றி உலகின் ஏனைய நாடுகளுக்கும் பொதுவான அம்சமாகும். இந்த பின்னணிக் காரணிகளைக் கொண்டிருப்பது பெண்களுக்கு கல்வியில் நன்மையை அளிக்கிறது.

ஒட்டுமொத்தமாக, இலங்கையில் கல்வியின் கொள்கைத் தலையீடுகள் பால்நிலை சமத்துவம், சமூக அபிவருத்தி மற்றும் கலாசார மாற்றத்தைப் பேணுவதில் கணிசமான அளவு பங்களித்துள்ளது

5.3.5 செயற்திறன் முன்னோக்கு பார்வைகள்

செயற்திறன் அடிப்படையில், கல்விக் கொள்கை/கொள்கை முன்மொழிவுகளின் முன்னோக்குப் பார்வைகள் உள்ளார்ந்த செயற்திறன் (உற்பத்தி திறன்) மற்றும் வெளிப்படையான செயற்திறன் (ஒதுக்கீடு செய்யக்கூடிய செயற்திறன்) முன்னோக்கு பார்வைகளின் பரிமாணங்களுக்கு ஏற்ப கலந்துரையாடப்படலாம்.

கல்வி முறைகளின் உள்ளார்ந்த செயற்திறன் பொதுவாக மாணவர்களின் மாற்றமடைந்து வரும் தொடர் செயற்பாடுகளின் இயக்கவியல் மற்றும் பாடசாலை இடைவிலகல், மீண்டும் தொடர்தல் மற்றும் பல்வேறு நிலைகளில் கல்வி முறையை விட்டு வெளியேறும் பட்டதாரிகளை உருவாக்க தேவையான நேரம் மற்றும் வளங்களை அளவிடுவதன் மூலம் மதிப்பிடப்படுகிறது. மேலும், கல்வியின் தரத்தை கல்வி வெளியீடு அல்லது பொருளாக அளவிடுவது கல்வி முறையின் உள்ளக திறன்கனின் மற்றொரு பரிமாணமாகும். அந்த நோக்கத்திற்காக, கல்வியின் தரத்தை அளவிட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி (ஆசிரியர் பயிற்சி உட்பட), தரித்திருத்தல் பதவி உயர்வு, சுழற்சிகளை நிறைவு செய்தல் மற்றும் செயல்திறன் நிலை ஆகியவை கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுகின்றன. மேலும், ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் (பயன்பாடு) மற்றும் வளங்களைத் திரட்டுதல் ஆகியவையும் பொருளாதாரத் திறனாகக் கருதப்படுகின்றன. SBM SBPTD கல்வி முகாமைத்துவம், நிர்வாக முகாமைத்துவம் மற்றும் சேவை வழங்குதல் ஆகியவையும் உள்ளகத் திறன் பரிமாணத்தின் கீழ் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

கல்வியின் வெளிப்புற செயல்திறனை அளவிடுவது பாடசாலைகள் கற்றுக் கொண்டவற்றின் தரம் மற்றும் பொருத்தத்தை மதிப்பிடுவதை உள்ளடக்கியது. உண்மையில், கல்வி முறையின் வெளிப்புற செயல்திறன் ஒரு நாட்டின் பொருளாதார மற்றும் சமூக அபிவிருத்திக்கு அதன் பங்களிப்பின் அடிப்படையில் மதிப்பிடப்பட வேண்டும். நடைமுறையில், பொருளாதார அபிவிருத்தியில் கல்வியின் பங்களிப்பை மதிப்பிடுவது கடினமாக உள்ளது. சில அளவிடும் குறிகாட்டிகள் தொழில் வாய்ப்பின்மை விகிதம், வருமான நிலைகள் மற்றும் தொழில்கள் என்பனவாகும்.

உள்ளக மற்றும் வெளிப்புற செயல்திறனின் அடிப்படையில், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்ஃமுன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் போன்ற பிரிவுகளை அபிவிருத்தி செய்வதில் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.

கல்வி மறுசீரமைப்பு ஆரம்ப முயற்சிகள் (1948-2023): 1948 முதல் 2023 வரையான காலப்பகுதிகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்வி மறுசீரமைப்பு ஆரம்ப முயற்சிகள் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான கொள்கை முயற்சிகளைப் பற்றி விவாதிக்கப்பட்டு முன்வைக்கப்பட்டன (உ-ம்., கன்னங்கர மறுசீரமைப்பு : பாடசாலை மறுசீரமைப்பு 1960கள்: பாடசாலை வரைபடமாக்கல் மற்றும் பாடசாலைகளை நியாயப்படுத்துதல் 1997: பாடசாலைகளை நியாயப்படுத்துதல் 2003: SBM; மற்றும் 2023: நிர்வாக மறுசீரமைப்பு). மேலும், கல்வியின் செயல்திறனை மேம்படுத்த, பல கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்ஃ முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் பல நிர்வாக மற்றும் முகாமைத்துவக் கொள்கை மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகளை உருவாக்கியுள்ளன (உ-ம்., 1972 மறுசீரமைப்பு, 1981 வெள்ளைத்தாள், 1997 மறுசீரமைப்பு , NEC - NEPF (2020-2020) , மற்றும் NEPF (2023-2033)).

கன்னாங்கரா மறுசீரமைப்பு : கன்னங்கரா மறுசீரமைப்புகளின் கீழ், நாடு முழுவதும் மத்திய கல்லூரிகளை நிறுவுவது மிகப்பெரிய முயற்சிகளில் ஒன்றாகும். கல்வியின் பொருளாதாரத்துடன், இந்த ஆரம்ப முயற்சியானது பொருளாதார செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு முன்னணி காரணியாக கருதப்படலாம். வழங்கப்பட்ட கல்வி வளங்களை (அதாவது, உடல், உட்கட்டமைப்பு, கற்றல் வளங்கள், மனித வளங்கள் மற்றும் உள்ளக வளங்கள்) சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தி பிள்ளைகளுக்கு தரமான கல்வியை வழங்குவதை ஊக்குவிப்பதே இந்த முயற்சியின் குறிப்பிடப்பட்ட கொள்கைகளாகும். மத்திய கல்லூரிகள் நடைமுறையில் செயல்பட்டதன் விளைவாக, இந்த அமைப்பு நாட்டிற்கும் உலகளாவிய ரீதியிலும் தரமான மனித மூலதனத்தை உருவாக்கியது. அண்மைய தசாப்தங்களில், பல காரணங்களுக்காக, இந்தப் பாடசாலைகள் நேர்மறையான முறையில் நடத்தப்படவில்லை இதன் விளைவாக, சில இடங்களில், இந்தப் பாடசாலைகள் எதிர்பார்த்த அளவில் முழுமையாகச் செயல்பட முடியாமற்போனது..

மேலும், கன்னங்கர மறுசீரமைப்புகள் புதிய நிர்வாக கட்டமைப்புகளை அறிமுகப்படுத்தியது, இது திட்டத்தின் முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாக செயல்திறனை மேம்படுத்தியது.

1960-1961 இல் கல்வி மாற்றங்கள்: NEC (1961) நாட்டில் ஒருங்கிணைந்த தேசிய பொதுக் கல்வி முறையை நிறுவ முன்மொழியப்பட்டது. மேலும், பாடசாலை வரைபடமாக்கல் மற்றும் நியாயப்படுத்தல் அடிப்படையில் பாடசாலைகளின் அமைப்பின் வலய அமைப்பை (Zoning) முன்மொழியப்பட்டது. மறுசீரமைக்கப்பட்ட கல்வி நிர்வாகக் கட்டமைப்புகள் மற்றும் பாடசாலை வளர்ச்சிக்காக சமூக உறவுகளை மேம்படுத்தியது. இந்த ஆரம்ப முயற்சிகள் கல்வியின் அமைப்பு மற்றும் பொருளாதார செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான நேர்மறையான முயற்சிகளாகும். இருப்பினும், மாறிவரும் அரசியல் அதிகாரங்கள் காரணமாக, இந்த முயற்சிகள் நேர்மறையான தாக்கத்தை அடையும் வரை திட்டங்களில் நிலைத்திருக்கவில்லை. 1961 ஆம் ஆண்டில், கல்வி நிர்வாக அதிகாரங்களும் சக்திகளும் பிராந்திய மட்டத்திற்கு வழங்கப்பட்டன, இது இடம் சார்ந்த முடிவுகளை எடுத்து கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த அவர்களுக்கு உதவியது.

1966-1967 இல் கல்வியின் மாற்றங்கள்: நாட்டில் அதன் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக பொதுவான ஆரம்ப பாடசாலை மற்றும் நடைமுறை பாடசாலை அமைப்பை நிறுவ முன்மொழியப்பட்டது. மேலும், கல்வி நிர்வாகத்தின் கட்டமைப்புகள் மற்றும் பிராந்திய மட்டங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட அதிகாரங்கள் மற்றும் தேசிய அளவிலான கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாக கட்டமைப்புகளும் மறுசீரமைக்கப்பட்டதுடன் அதற்கேற்ப, பிராந்திய கல்வி முறை புதுப்பிக்கப்பட்டு, நெருக்கமான கண்காணிப்பு முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972): 1972 மறுசீரமைப்புகள் பிள்ளைகளின் கல்வி ஆண்டுகளைக் குறைப்பதற்கான செயல்திறன் நடவடிக்கைகளில் ஒன்றாக ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி சுழற்சிக்கான புதிய கட்டமைப்பை அறிமுகப்படுத்தியது. மேலும், நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு ஏற்ப பல்கலைக்கழகங்களுக்கு புதிய பட்டப்படிப்பு பாடநெறிகளை (உதாரணம்: அபிவிருத்தி இளமாணி பல துறைகளுக்கான BEd, பெருந்தோட்ட முகாமைத்துவம், காப்புறுதி, பொது நிதி மற்றும் வருவாய், மதிப்பீடு மற்றும் பொது நிர்வாகம்) மேம்படுத்தப்பட்ட செயற்திட்டங்களில் செயல்திறன். அறிமுகம் செய்யப்பட்டது.

சேவை வழங்கல் மற்றும் கல்வியின் நிர்வாகத்தை வலுப்படுத்துவதற்காக, 1972 மறுசீரமைப்பின் கீழ் கல்வி நிர்வாகத்தை மறுசீரமைக்க அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்தது. இந்த சேவைகளின் இறுதி இலக்கு சேவை வழங்கலில் இருந்து அதிகபட்ச பெறுபேறுகளைப் பெறுவதாகும்.

கல்வியில் மாற்றங்கள் (1977): 1977 இல், கல்வி வளர்ச்சியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு உட்பட சமூகப் பங்கேற்பை அதிகரிப்பதில் அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டது. இந்த நோக்கத்திற்காக, MoE கல்வி குறித்த பெற்றோரின் மாநாடுகளையும் தயாரித்து அறிமுகப்படுத்தியது.

மாற்றங்களுக்கான கல்வி முன்மொழிவுகள் (வெள்ளைத்தாள்) (1981): 1981 ஆம் ஆண்டின் வெள்ளைத் தாள், கொத்தணி அங்கத்துவ பாடசாலைகளுக்கு இடையே வளங்களை (உதாரணம்: கற்றல் வளங்கள், வெளிப்படையான் மற்றும் மனித வளங்கள்) பகிர்ந்து கொள்வதை முதன்மை நோக்காகக் கொண்ட கொத்தணி பாடசாலைகள் அமைப்பை அறிமுகப்படுத்த பரிந்துரைத்தது. கல்வி முதலீடுகள் மற்றும் பாடசாலைகள் சார்ந்த வளங்களின் சிறந்த மற்றும் திறமையான முகாமைத்துவம் மூலம் பொருளாதார செயல்திறனை மேம்படுத்துவதே கொத்தணி பாடசாலை முறையை செயல்படுத்துவதன் சிறந்த நோக்கமாகும். இருப்பினும், தனிப்பட்ட அணுகுமுறைகள், தளபாட விடயங்கள் மற்றும் செயல்படுத்துபவர்களின் திறன் இன்மை ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய சிக்கல்கள் காரணமாக, இந்த கருத்து முழுமையாக செயற்படவில்லை.

1984 இல் கல்வி முகாமைத்துவ மறுசீரமைப்புகள் நடைமுறையின் செயற்திறனை மேம்படுத்துவதில் மற்றொரு மைல்கல்லாகும் வலய வரைபடமாக்கல் பயிற்சிகளின் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில், கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் ஆகியவை இந்த மறுசீரமைப்பின் கீழ் பரவலாக்கப்பட்டன. எவ்வாறாயினும், 1987 இல் அரசியலமைப்பின் 13 வது திருத்தத்தின் கீழ் அதிகார பகிர்வு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் காரணமாக இந்த முன்மொழிவுகள் நிறைவேற்றப்படவில்லை.

கல்வி மாற்றங்கள் (1987): 1987 இல் அரசியலமைப்பின் 13 வது திருத்தம், அதிகாரப் பகிர்வு மூலம் நாட்டில் இனப்பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணும் முயற்சியாகும்.

செயற்திறன் கண்ணோட்டத்தில், பிரதிநிதித்துவம் மற்றும் அதிகாரப் பகிர்வு ஆகியவை அமைப்பின் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான முக்கிய கருவிகளாகும். இலங்கையைப் பொறுத்த வரையில், இது முற்றிலும் சூழல் சார்ந்த கோரிக்கையின் விளைவாக உருவானது அல்ல, மேலும் இது வெளிப்புற தாக்கங்கள் காரணமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. அதிகாரத் தூதுக்குழுவின் கோட்பாட்டு பின்னணிக்கு மாறாக, கல்வியில் செயல்திறன் தொடர்பான சாதனைகள் வீழ்ச்சியடைந்ததுடன், அதிகமான கல்வி முதலீடுகள் ஏற்பட்டன.

பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997): பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்புகளின் கீழ் செயல்திறன் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக பின்வரும் பல முக்கியமான ஆரம்ப முயற்சிகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன, மேலும்: பாடசாலை மறுசீரமைப்பு முன்னோக்கு, SBM முயற்சிகள், தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டத்தில் கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகத்தை மறுசீரமைத்தல்.

பாடசாலை அமைப்பை மாற்றியமைக்க பாடசாலை வரைபடமாக்கல் நுட்பங்கள் பின்பற்றப்பட்டன, சில ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர், இந்த கட்டுப்படுத்தும் செயல்முறைகள் செயற்படுத்தப்பட்டன பின்னர், பல காரணங்களால், குறிப்பாக அரசியல் தலையீடுகள் மற்றும் நிர்ப்பந்தங்கள் காரணமாக அவை கைவிடப்பட்டன. இது பாடசாலை அமைப்பில் அதிக சிக்கல்களுக்கு வழிவகுக்கும் (உதாரணம், சில பாடசாலைகள் 1-8 தரங்கள் வரையும் மேலும் சில 1-9 தரங்களுக்கும் நடத்தப்படுகின்றன).

SBM ஆரம்ப முயற்சிகளை எதிர்க்கும் பல கட்சிகள் இருந்தன பாடசாலைக் கல்வியை தனியார் மயமாக்குவதற்கான முதற் படியாக இது இருக்கும் என்றும், பின்னர் கல்வி சந்தைப்படுத்தப்படும் என்றும் அவர்கள் சுட்டிக்காட்டினர். மேலும், இது கல்வியில் ஏற்றத்தாழ்வுகளை உருவாக்கும் என்றும் குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில் தண்டணைக்குறிய குற்றமாகும் என்றும் அவர்கள் எடுத்துரைத்தனர். சும்மந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களிடையே மோசமான கொள்கை தொடர்பு மற்றும் சம்தந்தப்பட்ட குழுக்களிடையே கருத்து வேறுபாடுகள் காரணமாக இந்த சிக்கலான சூழ்நிலை உருவாக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாக, SBM இன் உண்மையான கருத்துக்கள் குறைத்து மதிப்பிடப்பட்டன.

பொதுக் கல்விக்கான தேசிய கட்டமைப்பு (2023): 2023 தேசிய கட்டமைப்பானது, ஆசிரியர் கல்வி, ஆட்சேர்ப்பு, பணியமர்த்தல் மற்றும் ஆசிரியர்கள் அதிபர்களின் பதவி உயர்வு, கல்வி நிர்வாகம்ஃமுகாமைத்துவம், ஒதுக்கீடு போன்ற பகுதிகளை உள்ளடக்கிய கல்வி பணியாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் மூலம் செயல்திறன் பற்றிய முன்மொழிவுகளை உள்ளடக்கியது. கல்விக்கான ஆதாரங்கள், கல்விச் சட்டங்கள் மற்றும் சட்டபூர்வ அமைப்புகளுடன் தொடர்புடைய செயல்கள் (NEC 2023). மேலும், பல பிரிவுகளைக் கொண்ட கட்டமைப்பில் SBM கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களின் ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றின் பிரிவுகளும் அடங்கும், ஏனெனில் இந்த பகுதிகள் அமைப்பின் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதோடு தொடர்புடையவை. மேற்கூறிய பிரிவுகளில் சில தொடர்ச்சிகளாகவும் சில திருத்தங்களாகவும் உள்ளன. எவ்வாறாயினும், இந்த முன்மொழிவுகளுக்கு சம்மந்தப்பட்ட அதிகாரிகளிடமிருந்து உத்தியோகபூர்வ அங்கீகாரம் வழங்கப்படாததால், பரிந்துரைக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகள் அர்த்தமுள்ள வகையில் செயல்படுத்தப்படவில்லை.

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம் (2009): கல்வி முகாமைத்துவம், நிர்வாகக் கட்டமைப்புகளை வலுப்படுத்துதல், வளப்பகிர்வில் வெளிப்படைத்தன்மையை வலுப்படுத்துதல், முதலீடு மற்றும் பெறுபேறுகளுக்கு இடையே தொடர்புகளை ஏற்படுத்துதல் தொடர்பான விடயங்களில் இக்கட்டமைப்பு முக்கியமாக கவனம் செலுத்துகிறது. முறையான அனுமதி வழங்கப்படாததால், இந்த முயற்சிகள் நிறைவேற்றப்வில்லை.

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள் (2012) மற்றும் இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கைக்கான முன்மொழிவுகள் (2016):

கல்வியின் நிர்வாகத் திறனை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக, 2012 மற்றும் 2016 முன்மொழிவுகள் கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவத்தை வலுப்படுத்துவதற்கான பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது. பொறுப்புக்கூறல், தரநிலைகள், தர உறுதிப்பாடு மற்றும் வள முகாமைத்துவம். இந்த பிரிவுகளின் அமைப்பில் செயற்திறனை அதிகரிப்பதற்கு பங்களிக்கும் காரணிகளாகக் கருதப்படலாம், ஆனால் 2012 ஆம் ஆண்டு பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முன்மொழிவுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு உத்தியோகபூர்வ அங்கீகாரம் வழங்கப்படவில்லை. எனவே, 2012 மற்றும் 2016 முன்மொழிவுகள் ஆவணப்படுத்தப்படாத திட்டங்களாகும்.

பொதுக் கல்வி களுக்கான முன்மொழிவுகள் (2019-2022): கல்விச் சேவைகளின் (2019-2022) பாடசாலை மறுசீரமைப்பு மற்றும் நிர்வாக மறுசீரமைப்பு பாடசாலைக் கல்வி அமைப்பின் செயல்திறனை அதிகரிக்க முன்மொழியப்பட்டுள்ளன. இந்த நோக்கத்திற்காக, ஆரம்ப நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன, ஆனால் செயற்திட்டம் முழுவதும் முழுமையாக செயல்படவில்லை. பாடசாலை மறுசீரமைப்பு மற்றும் அதிக எண்ணிக்கையிலான தேசிய பாடசாலைத் திட்டங்கள் தொடங்கப்பட்டன, கணிசமான அளவு நிதியை முதலீடு செய்தனர், ஆனால் அவை பெயரிடப்பட்டனவே தவிர முழுமையாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. மேலும், குறுக்கீடுகள், பாதிப்புக்கள், அற்ப அரசியல் காரணிகள் உட்பட மோசமான ஒருங்கிணைப்பு, விஞ்ஞானக் கொள்கை மற்றும் திட்டமிடல் நடைமுறைகளில் இருந்து விலகுதல் ஆகியவற்றால் திறனற்ற நிலைமையை உருவாக்கியது.

NEPF (2020-2030): ஒட்டுமொத்தமாக, NEPF (2020-2030) பல பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது, அவை நேரடி மற்றும் மறைமுக ஆரம்ப முயற்சிகளின் (உதாரணம்: நிர்வாகம், நிதி ஒதுக்கீடு, பெறுபேறுகள், தொழில்நுட்பம், தரம் மற்றும் தரநிலைகள், வள முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகம்) செயல்திறனை மேம்படுத்துகிறது. பாடசாலைக் கல்வியில் நடவடிக்கைகள். முறையான அனுமதி வழங்கப்படாததால், இவை காப்பகங்களில் சேர்க்கப்பட்ட மற்றுமொரு கல்விப் பணியாகும்.

NEPF (2023-2033): NEPF (2023-2033) ஆனது, 2028 நாட்டின் பார்வையை இலக்காகக் கொண்டு, குறிப்பாக, ஆட்சி, முதலீடு மற்றும் வளங்கள் குறித்த கொள்கை களங்களின் கீழ், கணினி செயல்திறனை மேம்படுத்த பல கூறுகளை உள்ளடக்கியது. இந்த முன்மொழிவுகள் கலந்துரையாடல் நிலையில் இருப்பதால், முடிவுகள் இன்னும் கவனிக்கப்படவில்லை. ஆயினும்கூட, சில முன்மொழிவுகள் மற்றும் அவற்றின் உள்ளடக்கங்கள் பொதுமக்கள் மற்றும் கல்வியாளர்களால் விமர்சிக்கப்படுகின்றன.

5.4 அரசியல் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கமும் கொள்கைகளும்

கல்வி என்பதே ஒரு தீவிரமான அரசியல் செயல்பாடாகும், எனவே, கல்விக் கொள்கையும் அரசியலும் ஒன்றோடொன்று இணைந்த செயல்பாடுகள். நல்ல குடிமக்கள் என்ன தெரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பது தொடர்பாக இளம் குடிமக்களுக்கு கல்வி கற்பிக்கும் பணியை சில கருத்துக்கள் உள்ளார்ந்த முறையில் தெரிவிக்கின்றன, இது ஒரு அரசியல் நிலைப்பாட்டை (வெளிப்படையான அல்லது மறைமுகமாக) பிரதிபலிக்கிறது. இந்த காரணத்திற்காக, கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களிலும், கொள்கை உருவாக்கம் முதல் நடைமுறைப்படுத்தல் வரை அரசியல் ஊடுருவி நிற்கின்றது. ஒவ்வொரு வகுப்பறையும், ஓரளவிற்கு, சமூகத்தின் ஒரு நுண்ணிய வடிவமாகும், மேலும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் சிக்கலான அதிகார மாற்றங்கள் தொடர்பாக் தங்கள் மாணவர்களை ஒருங்கமைத்து கலந்துரையாடுகின்றனர்.

தேர்தல் பிரசாரங்களின்படி, ஆளும்கட்சி அரசியல்வாதிகள் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் சட்டங்களை இயற்றுதல் தொடர்பான விடயங்களில் நேரடியாக ஈடுபடுகின்றனர். அரசியல்வாதிகள் தங்கள் பரந்த நோக்கத்திற்கேற்ப நிபுணர்களின் அறிவையும் பங்களிப்பையும் பெறவேண்டும். எவ்வாறாயினும், கல்வி மறுசீரமைப்புகளை வெற்றிகரமாகவும் நிலையானதாகவும் செயல்படுத்துவதற்கு உயர்மட்ட அரசியல் விருப்பம் இன்றியமையாதது. ஆனால், கொள்கை வகுப்பதிலும், கொள்கை கட்டமைப்புகளிலும் கட்சி--அரசியலும், அற்ப - அரசியல் நோக்கங்களும் இருக்கக்கூடாது.

கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் / முன்மொழிவுகள் கட்சி அரசியலின் விடயமாக இருந்த பல நிகழ்வுகளை இலங்கையின் வரலாற்றுச் சான்றுகள் பிரதிபலிக்கின்றன. ஒரு பரந்த தேசிய ஒருமித்த கருத்து இருந்ததில்லை. கட்டுப்பாட்டில் உள்ள அதிகாரிகளின் விருப்பத்திற்கும் ஆர்வத்திற்கும் ஏற்ப மாற்றங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. கொள்கை வகுத்தல் பொது இடங்களிலும் பாராளுமன்றத்திலும் பெரிதும் விவாதிக்கப்பட வேண்டும் என்பதில் எந்த விவாதமும் இல்லை ஆனால் கல்விக் கொள்கைகளை வெற்றிகரமாகச் செயல்படுத்துவதற்கு விரிவான அரசியல் விருப்பம் இருக்க வேண்டும். கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் பெரும்பாலும் அரசாங்க அதிகாரிகள், பாடசாலை அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. கல்வி என்பது எளிதில் பாதிக்கப்படக்கூடிய ஒரு விடயமாகும், மேலும் அனைவருக்கும் பொதுவாக கல்வியில் ஆர்வம் உள்ளது. சமூக இயக்கத்திற்கு கல்வி மிகவும் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணி என்பதில் கருத்து வேறுபாடு இல்லை. தங்களுக்கு கிடைத்த அதிக வாக்குகளின் அடிப்படையில் அரசியல்வாதிகளும் தங்களை இணைத்துக் கொள்வதில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றனர். 1970 களுக்குப் பின்னர், பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக காரணிகளுடன் கல்வி, நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது என்று அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த அங்கீகாரம், மற்றும் அரசியல் காரணிகள் கல்வித் துறையில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன, மேலும் அவர்களின் ஈடுபாடுகளும் குறிப்பிடத்தக்கவையாகும்..

அரசாங்கத்தில் மாற்றம் ஏற்பட்டாலும் அல்லது அதே அரசாங்கத்தின் கீழ் கல்வி விடயத்திற்கு பொறுப்பான அமைச்சர் மாற்றப்பட்டாலும் கூட கல்விக் கொள்கைகள் மாறிய அல்லது திருத்தப்பட்ட நிகழ்வுகள் பல உள்ளன. அதனால்தான் இளைஞர்களுக்கான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு (1990) தேசிய கல்விக் கொள்கையை உருவாக்க NEC யை நிறுவுவதற்கு பரிந்துரை செய்தது. இருப்பினும், NEC நிறுவப்பட்ட பின்னரும், கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் கட்சிக் கொள்கைகளாகக் கருதப்படுகின்றன, மேலும் ஆளும் அரசாங்கம் முன்மொழிவதை எதிர்க்கட்சிகள் எப்போதும் எதிர்க்கின்றன. பொதுவாக, கல்விக் கொள்கைகள்ஃ களை உருவாக்கி, அடுத்த தேர்தலுக்கு முன் சாதனைகளை காட்டுவதற்காக அவசர அவசரமாக அமுல்படுத்துவது இலங்கையின் மற்றொரு குறைபாடாகும். போதிய ஆயத்தம் இல்லாமல் செயல்படுத்தப்படும் கொள்கைகள் /மறுசீரமைப்புகள் தோல்வியடையும். இலங்கையின் கல்வித் துறையில் கடந்த தசாப்தங்களில் நாம் MDG தோற்றுவித்த உண்மை நிலைமையை நன்கு புரிந்து கொள்வதற்கு சில உதராணங்கள் / நிகழ்வுகள் கீழே கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன.

மொத்தத்தில், வரலாற்றுச் சான்றுகள் கல்வியில் அரசியலின் ஈடுபாட்டைக் காட்டுகின்றன. 1948 இல் சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர், கல்விக் கொள்கை உருவாக்கும் செயல்முறை படிப்படியாக அரசியல் கட்சிகளுக்கு இடையே புதிய பதட்டங்களில் சிக்கியது (லிட்டில், 2010:5). 1960 களின் நடுப்பகுதியில், அன்றாடம் நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் கல்வி நிர்வாகத்தில் அரசியல்வாதிகளின் தாக்கங்கள் பெரும்பாலும் இல்லை (லிட்டில், 2024:150). அதன்பிறகு, இதுபோன்ற குறுக்கீடுகளும் தாக்கங்களும் தொடர்ந்தன. மேலும், 1970 களின் முற்பகுதியில் உறுதியற்ற தன்மை மற்றும் இளைஞர் எழுச்சிக்குப் பிறகு, கல்வி முதலீட்டின் அரசியல் பொருளாதாரம் மாறத் தொடங்கியது. தொடர்ந்து, 1977க்குப் பிறகு, அரசியல் தலையீடுகளும் கணிசமான அளவு அதிகரித்தன.

கலைத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள்: சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர், பல சந்தர்ப்பங்களில் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புகள் இருந்தன. கல்வியிலும் கலைத்திட்ட மாற்றங்களிலும் அரசியல் செல்வாக்கு அல்லது குறுக்கீடு நடந்த சில நிகழ்வுகளை வரலாற்று சான்றுகள் காட்டுகின்றன.

மொழிக் கொள்கை: அரசியல் கட்சிகளிடையே மொழி மற்றும் தேசியவாதம் (லிட்டில், 2010:5) பற்றிய பொதுவான விவாதங்களை கல்வி வரலாற்றில் நாம் காணலாம் (சிறிய, 2010:5), மற்றும் மதத் தலைவர்களின் ஈடுபாடும் இதில் குறிப்பிடத்தக்கது. அதன்படி, 1956 ஆம் ஆண்டு அரசகருமம் மொழிச் சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டது. இக்கொள்கை கல்வித் துறையை நேர்மறையாகவும் எதிர்மறையாகவும் பெரிதும் பாதித்தது. இந்தக் கொள்கையின் தாக்கங்கள் பல கடந்தகால தலைமுறைகளை பாதித்ததுடன் எதிர்கால தலைமுறைகளையும் பாதிக்கும்..

இரண்டாவது தேசிய மொழி (2NL): இனப்பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளில் ஒன்றாக, அரசு பாடசாலைகளில் 2NL கலைத்தை கற்பிப்பதை நடைமுறைப்படுத்தியது. இலங்கையில் தமிழ் மாணவர்களுக்கு சிங்களம் மற்றும் சிங்கள மாணவர்களுக்கு தமிழ் 2NL என வழங்கப்படுகின்றது. இருப்பினும், நடைமுறை மற்றும் செயல்பாட்டு சிக்கல்கள் காரணமாக நடைமுறையில் இதை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. தொழில்ரீதியாகத் தகுதியான ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை (சில 2NL ஆசிரியர்கள் சிங்களத்தை சரியாகக் கற்பிக்கும் திறன் கொண்டவர்கள் அல்ல) ஒரு குறிப்பிடத்தக்க பிரச்சனையாகும் மேலும், தற்காலிக ஆசிரியர் பணியமர்த்தல், கற்றல் வளங்களின் விநியோகம் தொடர்பான சிக்கல்கள் மற்றும் மொழிக் கொள்கையின் மோசமான நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவை 2NL செயல்படுத்தலை

கடுமையாக பாதித்தது. இருப்பினும், சில பாடசாலைகள் 2NL இன் கற்பித்தலை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்துகின்றன என்பதை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். ஆரம்ப சேவை ஆசிரியர் கல்வியைப் பொறுத்தவரை, NCoEகளில் 2NL வழங்கப்படுகிறது. இலங்கையில் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியில் மட்டுமன்றி அரசாங்கத் துறைகளில் வேலைவாய்ப்பிற்கும் 2NL கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்த கொள்கையின் ஆரம்பம் ஒரு முற்போக்கான கொள்கையாக உருவானது மற்றும் உத்தியோகபூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மூலம் செயல்படுத்தப்பட்டது, பின்னர், கொள்கை முன்மொழிவுகள் 2NL ஐ மேம்படுத்துவதற்கும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் இடமளித்தது [உ-ம்: கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972) NEPF (2023-2033)]. 2NL கற்பித்தல் கொள்கையானது செயற்திட்டத் தேவைகளின் விளைவாக உருவான கொள்கையாகக் கருதலாம்.

இருமொழிக் கல்வி: ஆங்கில மொழி மூலக் கல்வியின் அறிமுகம் பல்வேறு மன்றங்களில் பரவலாக கலந்துரையாடப்படுகிறது. இருப்பினும், பெரும்பான்மையான மக்கள் தங்கள் தாய்மொழியில் கல்வியைத் தொடர விரும்புகிறார்கள். அந்தக் கருத்தை எதிர்ப்பவர்கள் ஆங்கில மொழி மூலக் கல்வி தேவை என்று வாதிடுகின்றனர். அனைத்து காரணிகளையும் கருத்தில் கொண்டு இருமொழிக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இலங்கையில் தாய்மொழி மற்றும் வேறு சில பாடங்களுடன் ஆங்கில ஊடகத்தில் (அடிப்படையில் ஆங்கிலம் அடிப்படையிலான அல்லது கலப்பின பயிற்சி மொழி) இருமொழிக் கல்வி சில பாடசாலைகளில் உள்ளது. இருமொழிக் கல்வி என்பது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளது, மேலும் நடைமுறைக் கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் வரம்புகள் (அதாவது, தகுதியான ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை, கற்றல் வளங்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் சரியான ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் கொள்கை இல்லாதது) காரணமாக அது செயற்திட்டம் முழுவதும் அமுல்படுத்தப்படுவதில்லை. சில பாடசாலைகளில், சமத்துவக் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் தேவையான கல்வி மற்றும் கற்றல் வசதிகளை அதிகாரிகளால் போதுமான அளவில் வழங்க முடியாது. மாணவர்களின் கல்வி உரிமைகளின் அடிப்படையில், இது அவர்களின் கல்வி உரிமைகளை மீறுவதாகும்.

இந்த கொள்கையின் ஆரம்பம் சமூகத்தின் தேவையின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டு உத்தியோகபூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மூலம் செயல்படுத்தப்பட்டது, பின்னர், கொள்கை முன்மொழிவுகள் இருமொழிக் கல்வியின் ஊக்குவிப்பு மற்றும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு இடமளித்தன (உ-ம்., கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1997) NEC (2003) NEPF (2023-2033)

பாடவிதான மாற்றங்கள்: 1972 கல்விக் கொள்கைகளின் கீழ் சமூக ஆய்வுகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டபோது, வரலாறு, புவியியல் மற்றும் குடியியல் பாடங்களில் மாற்றங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. மூன்று பாடங்களிலும் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் மிகக் குறைவு. இதன் விளைவாக, ஒரு வரலாற்று ஆசிரியர் சமூக்கல்வியை கற்பிக்க ஒப்படைக்கப்பட்டால், புவியியல் மற்றும் குடியியல். வரலாற்று பாடத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டது. ஊக்கத்தொகை இல்லாத ஒழுங்கற்ற பயிற்சி ஆசிரியர்களை புதிய பாடங்களைக் கற்கத் தூண்டுவதில்லை. 1997 கல்விக் கொள்கைகளின் கீழ் தாவரவியல் மற்றும் விலங்கியல் ஆகியவற்றுக்குப் பதிலாக உயிரியலை அறிமுகப்படுத்தும் போது இதே உதாரணத்தைக் காணலாம். இரண்டு பாடங்களையும் கற்பிக்க தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்கள் இல்லை. ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்துவது நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதற்கு முன்பிருந்ததே தவிர, பெறுபேறுகள் குறைவாகவே இருக்கும். பெற்றோர்களே எளிதில் பாதிக்கக்கூடியவர்கள். மெதகம (2014) குறிப்பிட்டது போல, மாற்றங்கள்

அவசியமானதாக இருந்தால் மட்டுமே பரிந்துரைக்கப்பட வேண்டும். விழிப்புணர்வை உருவாக்குவதும் ஒருமித்த தீர்மானத்தை எடுப்பதும் முக்கியமாகும். இல்லையெனில், அதிகாரிகளின் கொள்கை மறுசீரமைப்புகள் கட்டமைப்பு பரிசோதனை முயற்சிகளுக்கு பிள்ளைகளின் எதிர்காலத்தை தியாகம் செய்யவேண்டிய நிலை ஏற்படலாம்.

கலைத்திட்ட துறைகள் (Curriculum Streams) – தொழில்நுட்ப துறைகள்: சில கலைத்திட்ட துறைகளை அறிமுகப்படுத்துவது அரசியல் ஆர்வத்தின் தாக்கங்கள் மற்றும் தலையீடுகளுடன் உருவாகிறது. கன்னாங்கர காலத்திலிருந்து, தொழில்நுட்பக் கல்வியை மேம்படுத்துவது ஒரு முக்கியப் பகுதியாகும். வெவ்வேறு சந்தர்ப்பங்களில், இந்த முயற்சி பல்வேறு பெயர்களில் வெளி வந்தது [உ-ம், ஹெந்தெஸ்ஸா திட்டம் (1945) மத்திய கல்லூரிகளை நிறுவுதல் (1945) கல்வி மறுசீரமைப்புகள் (1972): தொழிற்கல்விக்கு முந்தைய பாடங்கள் வெள்ளைத் தாள் முன்மொழிவுகள் (1981): வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் NEPF (2023-2033)]. இந்த முயற்சிகள் எதிர்பார்த்த அளவு முழுமையாக வெற்றி பெறவில்லை என்பதை சான்றுகள் காட்டுகின்றன.

2015 ஆம் ஆண்டில், க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சைக்கான தொழில்நுட்ப பாடத்துறையை அறிமுகப்படுத்த அரசாங்கம் ஆரம்பித்தது. இந்த பாடத்துறையான உயிர் முறைமைகள் தொழில்நுட்பம், பொறியியல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்நுட்பத்திற்கான விஞ்ஞானம் (கட்டாய பாடங்கள்) ஆகியவற்றைக் கொண்டிருந்தது. மேலும் ஏற்கனவே உள்ள பாடங்களில் இருந்து சிங்களத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். இந்த முயற்சி கல்விக் கொள்கை ஆவணங்களில் குறிப்பிடப்படவில்லை, ஆனால் இது MoE அதிகாரப்பூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மூலம் தொடங்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட்டது. இந்தக் கொள்கையானது சமூகத் தேவைகள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச மட்டங்களில் தொழிலாளர் சந்தை தேவைகளுடன் பொருந்தக்கூடிய அமைப்பின் தேவைகளின் விளைவாக உருவானதாகக் குறிப்பிடலாம்.

மேலும், 13 வருட கட்டாயக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவது 2017 ஆம் ஆண்டு அரசியல் திசையில் உருவான மற்றொரு முயற்சியாகும். இந்தத் திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கம் ஒவ்வொரு பாடசாலை மாணவருக்கும் தரம் 1 முதல் 13 வரையிலான தொடர்ச்சியான கல்வியை வழங்குவதாகும். இந்தத் திட்டம் பொதுப் பாடங்கள், பிரயோகப் பாடங்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். (26 தொழில் சார்ந்த பாடங்கள்), மற்றும் நிறுவன அடிப்படையிலான தொழிற்பயிற்சி. மாணவர்களின் நோக்கப் பார்வையில், சந்தை சார்ந்த வகையில் தொழில்சார் பாடங்களை மேம்படுத்துவதற்கு இது ஒரு நல்ல தொடக்கமாகும். 2019 இல் அரசாங்கம் மாறிய பிறகு, பல நடைமுறைக் கட்டுப்பாடுகள் கட்டாயக் கல்வித் திட்டத்தின் 13 ஆண்டுகால திட்டத்தைப் பாதித்தன. இம்முயற்சியை ஆய்வு செய்தபோது, இந்த திட்டம் முற்றிலும் அரசியல் வழிகாட்டுதலின் விளைவாக உருவானது என்பது தெரியவந்தது. இந்தத் திட்டதின் சவாலை அறிமுகப்படுத்துவதற்கான அரசியல் தலையீடுகளின் விளைவாக, இந்தக் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு ஏனைய அரசாங்கங்கள் முன்னுரிமையளிக்கவில்லை.

ஆசிரியர் நியமனங்கள் : நடைமுறையிலுள்ள கல்வியின் கொள்கை செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் நியமனம் மிகமுக்கிய காரணியாகும். தொண்டர் ஆசிரியர்கள், ஜனசவிய ஆசிரியர்கள், இளைஞர் சேவை ஆசிரியர்கள், ஒப்பந்த அடிப்படையிலான ஆசிரியர்கள், சமுர்த்தி ஆசிரியர்கள், வீட்டுக் காவல் ஆசிரியர்கள், அரசியல் பழிவாங்கல் ஆசிரியர்கள், பயங்கரவாதத்தால் பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் என அரசியல் கட்டளைகளுடன் காலத்துக்குக்

காலம் பல்வேறு காரணங்களின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். பயிற்சி ஆசிரியர்கள், க.பொ.த உயர்தரப் போட்டிப் பரீட்சை ஆசிரியர்கள், HND ஆசிரியர்கள், அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்கள் ஆசிரியர்கள். மேற்கூறிய பிரிவுகளின் கீழ் பணியமர்த்தப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்களாக அங்கீகரிப்பதற்கு கற்பித்தலில் பட்டப்பின் டிப்ளோமா முடித்திருக்க வேண்டும். இருப்பினும், அரசு ஆசிரியர் நியமன கொள்கையானது NCoEs டிப்ளோமாதாரர்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளாக தகுதியுள்ள ஆசிரியர்களை பணியமர்த்துவதாகும், மேலும் போதுமான தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களை உருவாக்க இந்த இரண்டு முறைகளும் போதுமானது. நடைமுறையில், இலங்கையில் ஆசிரியர் நியமனம் மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பல செயல்பாட்டு சிக்கல்கள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகள் வெளிப்பட்டன.

இலவச பாடசாலை சீருடை: அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இலவச பாடசாலை சீருடை வழங்கும் முயற்சிகள் நாட்டின் ஜனாதிபதியால் எடுக்கப்பட்ட முற்றிலும் அரசியல்மயப்படுத்தப்பட்ட முடிவாகும்.. இலவசக் கல்வியை உறுதிசெய்யும் துணைத் திட்டங்களில் இதுவும் ஒன்றாகும், இது குறிப்பாக பின்தங்கிய சமூகங்களுக்கான நன்மையாகும். எவ்வாறாயினும், 1993 ஆம் ஆண்டு முதல் அனைத்துப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் பாடசாலைச் சீருடை வழங்குவதற்கான தீர்மானம் அதன் நிதி நிலைமைகளை ஆராய்ந்து பார்க்காமல் எடுக்கப்பட்டது. மேலும், NEC செயல்படும் போது இது நடந்தது, ஆனால் இந்த கொள்கை தீர்மானத்தை எடுப்பதற்கு அவர்கள் ஒருபோதும் ஆலோசனை செய்யவில்லை. ஏழ்மையான நிலையில் உள்ள குடும்பத்தின் பார்வையில், இது ஒரு நல்ல முடிவாகும் ஆனால் கல்விப் பொருளாதார வல்லுநரின் பார்வையில், இது கல்வியின் வரவு செலவுத் திட்டத்தின் சுமைக்கு வழிவகுக்கிறது. இந்த சீருடைகளைப் பெறுவதற்கு மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படாததால், மாணவர்களின் பெற்றோரின் வருமான அளவைப் பொருட்படுத்தாமல், ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் இந்த மானியத்தைப் பெற உரிமை உண்டு. இது கல்வி முதலீட்டை வீணாக்கலாம். எனவே, கல்வி மானியத் திட்டங்களை மறுசீரமைக்க வலியுறுத்துகிறது, ஆனால் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இந்த வசதிகளை அனுபவிப்பதை தடைசெய்யாமல் பார்த்துக்கொள்வது அவசியமாகும்..

பாடசாலைப் பாடப்புத்தகங்கள்: அரசப் பாடசாலைகள், அரசு உதவி பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரிவெனா ஆகியவற்றில் 1-11 ஆம் வகுப்பு வரை உள்ள அனைத்துக் பிள்ளைகளுக்கும் இலவசப் பாடப்புத்தகங்கள் வழங்குவது, இலவசக் கல்விக் கொள்கையை உறுதி செய்வதற்காக பாதிக்கப்பட்ட மற்றொரு முதன்மைத் திட்டமாகும். இது தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கான உதவிக்காக உருவாக்கப்பட்டது, ஆனால் பின்னர், இது நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நிதி சாத்தியம் இல்லாமல் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட்டது. இருப்பினும், இந்த மானியத் திட்டம் பிரதானப்படுத்தப்பட்டுள்ளது, மேலும் இந்த வசதியைப் பெற அனைவரும் எதிர்பார்க்கிறார்கள். இலவசப் பாடசாலை பாடப்புத்தகங்களைப் பெறுவதற்கு மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படாததால், பெற்றோரின் வருமானம் இருந்தபோதிலும், ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் இந்த மானியத்தை அனுபவிக்க உரிமை உண்டு. கல்வியில் பகுத்தறிவற்ற மானியத் திட்டங்கள் கல்வி முதலீட்டை வீணடிப்பதாக சில கல்விப் பொருளாதார வல்லுநர்கள் சுட்டிக்காட்டினர். எனவே, கல்வி மானியத் திட்டங்களை மறுசீரமைக்க வலியுறுத்துகிறது, ஆனால் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இந்த வசதிகளை அனுபவிப்பதை தடைசெய்யாமல் பார்த்துக்கொள்வது அவசியமாகும்.

சுரக்ஷா மாணவர் சுகாதாரக் காப்புறுதி : "தேசத்தின் பிள்ளைகளை என்றென்றும் பாதுகாத்தல்" என்ற கருப்பொருளின் கீழ், பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்காக 2017 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்ட முன்மொழிவில் "சுரக்ஷா" மாணவர் உடல்நலக் காப்பீட்டுத் திட்டம் அரசாங்கத்தால் செயற்படுத்தப்பட்டது (MoE. 2018). இந்த முயற்சியானது இலவசக் கல்விக் கொள்கைக்கு உத்தரவாதம் அளிப்பதுடன் நேரடியாகப் பொருந்துகிறது. இருப்பினும், இது பங்குதாரர்களின் ஆலோசனைகள் மற்றும் நிதி சாத்தியக்கூறுகள் இல்லாமல் உருவானது. இத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும் என்ற கோரிக்கை பாடசாலை சமூகத்திடம் இருந்து எழவில்லை மாறாக அரசு தரப்பில் இருந்து உருவானது. 2019 இல் அரசாங்கம் மாறிய பின்னர், இந்தத் திட்டம் திட்டமிட்டபடி தொடர்ந்து நிலைத்திருக்க பல தடைகளை எதிர்கொண்டது. குறிப்பாக பொருளாதார நெருக்கடியை எதிர்கொண்ட காலகட்டத்தில், வாடிக்கையாளர் சார்ந்த முறையில் திட்டத்தைத் தொடர்வது சவாலானதாக இருந்தது. நிலையான கல்விக் கொள்கைகள் கூட்டு உடன்படிக்கைக்கு அடிப்படையானவை என்பதைக் காட்டும் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளில் இதுவும் ஒன்றாகும். அரசியல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் சில கொள்கைகள் தோன்றியதாகவும், அத்தகைய முயற்சிகள் செயல்படுத்துவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்வதாகவும் இந்தக் சம்பவம் எடுத்துக்காட்டுகின்றது..

பாடசாலை மாணவிகளுக்கு இலவச சுகாதார அணையாடைகள்: ஜூன் 2024ல் பாடசாலை மாணவிகளுக்கு இலவச சுகாதார அணையாடைகள் வழங்கும் திட்டத்தை அரசு தொடங்கியது. ஏழ்மையான குடும்பங்களின் பார்வையில், இந்த ஆரம்பம் அவர்களின் பிள்ளைகளின் கல்விக்கான வீட்டு செலவினங்களுக்கு கணிசமான நிவாரணமாகும். இருப்பினும், ஒட்டுமொத்தமாக, இந்த ஆரம்பம் அதிக செலவுகளை உள்ளடக்கியது மற்றும் குறிப்பாக பொருளாதார நெருக்கடியின் போது நிதிக் கட்டுப்பாடுகளை எதிர்கொள்ளும். இந்த நலன் தொடர்பான முன்முயற்சி அரசியல் முடிவாகக் கருதப்படுகிறது மேலும் இதை எந்த விலையிலும் தொடர வேண்டும்.

மதிய உணவு / ஒரு குவளை பால் / காலணிகள்: மதிய உணவு, ஒரு குவளை பால் மற்றும் ஒரு ஜோடி காலணிகள் வழங்குவது இலவச கல்விக் கொள்கையை உறுதி செய்வது தொடர்பான மற்றுமொரு முயற்சியாகும். இந்த மானியத் திட்டங்கள் பல்வேறு ஆண்டுகளில் அரசியல் அதிகாரிகளின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருப்பினும், 1960 களில் மதிய உணவு திட்டம் பாடசாலைகளில் செயல்படுத்தப்பட்டது, ஆனால் இந்த திட்டம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் செயற்படுத்தப்பட்டது என்பது தெளிவாகிறது. பாடசாலை மாணவர்களின் போஷாக்கு நிலையை மேம்படுத்துவதற்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட சர்வதேச அமைப்பினால் இந்த நிகழ்ச்சித் திட்டம் முன்னெடுக்கப்பட்டது.

கல்விக்கு வளங்களை வழங்குதல் : 1960களின் தசாப்தத்தில், கல்வியானது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் அண்ணளவாக 5 சதவீதத்தையும், மொத்த அரசாங்க செலவினத்தில் 15 சதவீதத்தையும் பெற்றது. இருப்பினும், 1977 க்குப் பின்னர், இது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 2 சதவீதமாகவும், மொத்த அரசாங்க செலவினத்தில் 8 சதவீதமாகவும் குறைந்தது. 2022 இல், இது சுமார் 1.98 சதவீதமாக இருந்தது 2023ல், இது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 1.6 சதவீதம் (CBSL 2023) ஆகும். இந்த சூழ்நிலையில், கல்வியாளர்கள் உட்பட குடிமக்கள், OECD சராசரியாக (அதாவது மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 6 சதவீதம்) கல்விச் செலவை அதிகரிக்கக் கோருகின்றனர். இருப்பினும், கல்விச் செலவினங்களை பகுப்பாய்வு செய்யும்

போது, கல்வி விரயம் மற்றும் கொடுக்கப்பட்ட நிதியாண்டுகளில் கொடுக்கப்பட்ட வரவு செலவுத் திட்டங்களின் நிதி முறையாகப் பயன்படுத்தப்படவில்லை என்பதை சுட்டிக் காட்டுகின்றது. இந்த நிலைமை கல்வி முறையின் செயல்திறனை காட்டுகின்றது.. இந்த ஆய்வில், விஞ்ஞான ரீதியாக நிலையான முறையில் கல்விக்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தை ஒதுக்கீடு செய்ய உறுதியான கொள்கை முடிவு எடுக்கப்படவில்லை என்பது தெரியவந்துள்ளது.

மதிப்பீடு: பரீட்சை மற்றும் மதிப்பீடு (பரீட்சைகள்) கல்வியின் இரண்டு முக்கிய பகுதிகளாகும், மேலும் சம்பந்தப்பட்ட ஒவ்வொரு தரப்பினரும் இந்த விடயத்தில் பரவலாக திட்டமிட்டுள்ளனர். இலங்கையின் கல்விக் கொள்கை அரங்கில், மதிப்பீட்டு முறையை மாற்றுவதில் அரசியல் தாக்கங்கள் மற்றும் தலையீடுகள் எவ்வாறு ஆதிக்கம் செலுத்தின என்பதை பல சம்பவங்கள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன, அவற்றுள் சில உதாரணங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

1972 கல்வி மறுசீரமைப்பு: 1970 இன் பிற்பகுதியில், கல்வி முறையின் மறுசீரமைப்பு குறித்து அறிக்கையிட கல்வி மீளாய்வுக் குழு நிறுவப்பட்டு, மேலும் 1971 இல் அறிக்கை வெளியிடப்பட்டது. இந்தச் மறுசீரமைப்பு, தொழில்மயமாக்கப்பட வேண்டிய கலைத்திட்டத்தை மறுசீரமைப்பதற்காகத் தொடங்கப்பட்டது. அதன்படி, மதிப்பீட்டு முறையும் மாறியது, மேலும் க.பொ.த சாதாரண தரம் மற்றும் உயர்தர பரீட்சைகள் முறையே NCGE மற்றும் HNCE மதிப்பீடுகளால் மாற்றப்பட்டன. முன்னர் குறிப்பிட்டபடி, கல்வியாளர்கள் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் உட்பட பொதுமக்களின் ஆலோசனையின்றி இந்த முன்மொழிவுகள் உருவாக்கப்பட்டன. இந்த மதிப்பீட்டு முறை 1977 வரை சில ஆண்டுகள் நீடித்தது. இது கொள்கை உருவாக்கத்தின் முறையான படிநிலைகளைப் பின்பற்றத் தவறியதாகக் குறிப்பிடலாம், மேலும் எந்தவொரு முன்மொழிவும் மேலும் நீடித்திருக்காது. இத்தகைய நிலைமை மாணவர்களை மோசமாகப் பாதித்தது. சம்மந்தப்பட்ட மாணவர் குழுக்கள் பரீட்சார்த்தமாக எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டது.

1977 கல்வி மாற்றங்கள்: தேர்தல் பிரச்சாரங்களின் போது, அப்போதைய பிரதான எதிர்க்கட்சி 1972 கல்வி சீர்திருத்தத்தை, குறிப்பாக, தொழிற்கல்வி, மதிப்பீட்டு முறை மற்றும் தர இடை வெளியை கடுமையாக விமர்சித்தது. 1977 கல்வி மாற்றங்களின் கீழ், மதிப்பீட்டு முறையும் நிறுத்தப்பட்டது, மேலும் NCGE மற்றும் HNCE மதிப்பீடுகள் முறையே க.பொ.த சாதாரண தரணம் மற்றும் க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைகளாக மாற்றப்பட்டன. இந்த பொருத்தமற்ற நடைமுறைகள் நாட்டில் கல்விக்கான தேசிய கொள்கை இல்லாததை வலியுறுத்தியது. மறுபுறம், எந்தவொரு கொள்கையையும் அறிமுகப்படுத்துவது ஆரம்பத்தை நியாயப்படுத்த வலுவான ஆதாரங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அல்லது அவை நடைமுறை திட்டங்களில் நிலைத்திருக்க முடியாது போய்விடும்.

1981 வெள்ளை அறிக்கை முன்மொழிவு: புதிய அரசாங்கம் 1977 இல் ஆட்சிக்கு வந்து 1981 வெள்ளை அறிக்கை வடிவில் கல்விக்கான புதிய கொள்கையை முன்வைத்தது. நாம் அறிந்த வகையில் வெள்ளை அறிக்கை (1981) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அதிகாரிகளின் குழுவால் தயாரிக்கப்பட்டது, கொள்கை தொடர்பான ஆலோசனைகள் நடைபெறவில்லை என்பது தெளிவாகிறது. வெள்ளை அறிக்கை கொள்கை முன்மொழிவு ஒரு தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டு முறையை அறிமுகப்படுத்தியது. 1981 வெள்ளை அறிக்கை (லிட்டில், 2010:14) முன்மொழியப்பட்ட மிகவும் சர்ச்சைக்குரிய மறுசீரமைப்புஇதுவாகும், மேலும் இது ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் எதிர்க்கட்சி அரசியல் கட்சிகளால் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்டு எதிர்க்கப்பட்டது. இந்த மதிப்பீட்டு முறை 1980களின் பிற்பகுதியிலும் 1990களின் முற்பகுதியிலும் பாடசாலை

மட்டங்கள் மற்றும் சம்மந்தப்பட்ட தரப்பினரின் ஆதரவின்மை காரணமாக கைவிடப்பட்டது. எந்தவொரு கொள்கையையும் தொடர்ந்து செயல்படுத்துவதற்கு கீழ் மட்டங்கள் மக்கள் மற்றும் செயல்படுத்துபவர்களிடமிருந்து வலுவான ஆதரவு தேவை என்பதை இது குறிக்கிறது.

பாடசாலைகளின் அமைப்பு விடயங்கள்: பாடசாலை அமைப்புகளைப் பொறுத்தவரை, அரசியல் உத்தரவுகளின் வலுவான செல்வாக்கின்படி பல நிகழ்வுகளைக் காணலாம். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட எடுத்துக்காட்டுகள் கீழே சுருக்கமாக தரப்பட்டுள்ளன.

- அரசின் கொள்கை தீர்மானங்களின்படி, 1961ல், தனியார் பாடசாலைகளை, அரசு கட்டுப்பாட்டின்கீழ் கொண்டு வந்தது. அதன்படி, புதிய தனியார் பாடசாலைகளை ஆரம்பிக்க தடை விதிக்கப்பட்டது. நாட்டின் நிலைமை மற்றும் அரசின் கொள்கைகளை கருத்தில் கொண்டு இந்த முடிவு எடுக்கப்பட்டுள்ளது. முக்கிய வணிக மையங்களை (உ-ம்., பாடசாலைகள், பெட்ரோலிய கூட்டுத்தாபானம், கடற்படை, விமானம் மற்றும் பெருந்தோட்டங்கள்) கையகப்படுத்த அப்போதைய அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்தது. அத்தகைய வழிமுறைகளுக்கு ஏற்ப, பாடசாலைகளை பொறுப்பேற்றுக்கொள்வது அவற்றில் ஒன்றாகும்.

- 1981 வெள்ளைத்தாள் முன்மொழிவுகளின் கீழ், மனித மற்றும் வெளிப்படையான வளங்களை பகிர்ந்து கொள்வதை நோக்கமாகக் கொண்டு பாடசாலைக் குழுக்களை நிறுவ அரசாங்கம் முன்மொழிந்தது. இந்தக் கொள்கை பங்காளர்களின் குறைவான ஆலோசனையுடன் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இடைநிலை குழுவால் பரிந்துரைக்கப்பட்டது. இருப்பினும், இந்த கொள்கை ஆரம்பம் எதிர்பார்த்த அளவில் வெற்றிபெறவில்லை.

- 1990 களின் முற்பகுதியில், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கனிஷ்ட மற்றும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் அபிவிருத்தியை இலக்காகக் கொண்டு, பிரிவு வாரியாக பாடசாலைகளை மேம்படுத்துதல் (ISD) என்ற சிறப்புப் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தை அரசாங்கம் அறிமுகப்படுத்தியது. கிராமப்புறங்களில் பின்தங்கிய பகுதிகளில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு உயர்தரக் கல்வியை வழங்கி, இந்தப் பாடசாலைகளை ஒவ்வொரு பிரிவிலும் சிறந்து விளங்கும் மையங்களாக மேம்படுத்த திட்டமிடப்பட்டது. 1994 இல், ஒரு புதிய அரசியல் கட்சி ஆட்சிக்கு வந்ததால், இந்த வேலைத்திட்டமும் தடைபட்டது.

- புதிய அரசாங்கம் ISD திட்டத்திற்கு ஒத்த நோக்கங்களுடன் பிரதேச பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி (DSD) என்ற புதிய திட்டத்தை ஆரம்பித்தது.

- பின்னர், DSD திட்டம் "நவோதய பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்" என்ற பெயரில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது, .நகரமயமாக்கல் மற்றும் பிரபலமான நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் அதிக போட்டிக்கு தீர்வாக முழு வளங்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டது.

- பின்னர், ADB நிதியுதவி செயற்திட்டத்தின் நிதி உதவியுடன் 'இசுறு பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தை' செயல்படுத்த அரசாங்கம் முயற்சித்தது.

- மீண்டும், அரசாங்கம் 1,000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளையும், 5,000 ஊட்டப் பாடசாலை தொடக்கப் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தையும் நடைமுறைப்படுத்தியது.

- அதனைத் தொடர்ந்து 'அருகில் உள்ள பாடசாலையே சிறந்த பாடசாலை' திட்டத்தை அரசு நடைமுறைபடுத்தியது. இத்திட்டத்தின் கருத்தாக்கம் இருந்தபோதிலும், இது பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தியில் அதிக கவனம் செலுத்தியது.

- 2019-2022 இன் கல்வி மறுசீரமைப்பின் கீழ், அரசாங்கம் அதிகரித்து வரும் தேசியப் பாடசாலைகள், 1,000 தேசியப் பாடசாலைகள் மற்றும் மும்மொழிப் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தை தேர்தல் விஞ்ஞாபனத்திற்கமைய செயல்படுத்தியது. இந்த முயற்சிகளுக்குள், 1981 வெள்ளைத்தாள் முன்மொழியப்பட்ட கொத்தனி பாடசாலை அமைப்பில் சில திருத்தங்களுடன் தொகுதி பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன. தேசிய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை 1,000 தேசியப் பாடசாலை வரை உயர்த்துவது முற்றிலும் தோல்வியாகும், மேலும் நேரமும் பணமும் கணிசமாக வீணடிக்கப்பட்டது. மேலும், மும்மொழிப் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டமும் தோல்வியடைந்தது..

- NEPF (2023-2033) இன் கீழ், அரசாங்கம் கொத்தனி பாடசாலை அமைப்பை முன்மொழிந்தது.

செயல்பாட்டுக் கொள்கைகள் தொடர்பான மேற்குறிப்பிட்ட பாடசாலைக் கட்டமைப்பு விடயங்களை ஆராயும்போது, அவற்றில் பல அரசியல் நோக்கங்களுடன் தொடங்கப்பட்டவை. இந்தத்திட்டங்களைநடைமுறைப்படுத்தும்போது,கட்சிஅரசியலில்அதிகசெல்வாக்குசெலுத்தப்பட்டு, தலையீடு செய்யப்பட்டது. எனவே, மூல (Original) கொள்கை நோக்கங்களின் படி திட்டங்கள் எதுவும் முழுமையாக வெற்றி பெறவில்லை. மேலும், இந்த முயற்சிகள் கல்வி அமைப்பில் உள்ள உண்மையான பிரச்சினைகள் மற்றும் சிக்கல்களுக்கு பதிலளிக்கவில்லை. கல்வி அமைப்பில் பல செயல்பாட்டுக் கொள்கைகள் செயல்படுத்தப்பட்டாலும், சமூகப் பிரச்சினைகளும் பாடசாலை தொடர்பான பிரச்சினைகளும் செயற்திட்டங்களில் உள்ளன. இது பாடசாலைக் கட்டுப்பாடுகள் தொடர்பான கொள்கைகளின் தவறான முடிவைக் குறிக்கிறது. இந்த திட்டங்களுக்கு அதிகமான நிதி செலவு செய்யப்பட்டதுடன் நேரமும் வளங்களும் செலவிடப்பட்டன. எவ்வாறாயினும்,புதிய திட்டத்தை வடிவமைப்பதற்கு முன், இந்த திட்டங்களின் விரிவான பெருபேற்று மதிப்பீடு எதையும் செய்யவில்லை என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு தெளிவுபடுத்துகின்றது.

மாணவர்களுக்கானமடிக்கணினிகள்: க.பொ.த. உயர்தர மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு இலவச டேப்லெட் (Tablet) கணனிகளை வழங்குவது 2017 ஆம் ஆண்டுக்கான முக்கிய வரவு செலவுத் திட்டங்களில் ஒன்றாகும். இந்த நலன்சார்ந்த ஆரம்ப முயற்சி அரசாங்கத் தரப்பிலிருந்து உருவானது மற்றும் கல்வி பங்காளர்களின் விரிவான ஆலோசனையை நடத்துவதில் தெளிவாக இல்லை. திட்டத்தின் நீண்டகாலம் நிலைத்திருக்கும் தன்மைக்கான நிதி வழங்கும் சாத்தியம். திட்டத்தை செயல்படுத்துவதற்கு பல செயல்பாட்டுக் கட்டுப்பாடுகளை எதிர்கொண்ட முக்கிய திட்டங்களில் இதுவும் ஒன்றாகும். அதன்படி, பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு, பல முறை திட்டத்தில் திருத்தம் செய்யப்பட்டது. இந்தக் கொள்கை ஆரம்பத்தில் இருந்து கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய பாடம் எந்தவொரு கொள்கையையும் அறிமுகப்படுத்துவதற்கு முன், அதன் நிதிச் சாத்தியம், செயல்படுத்தல் சாத்தியம், செயல்பாட்டுத் திறன், அர்ப்பணிப்பு மற்றும் பிற ஒத்துழைப்பு சேவைகள் போன்ற பல்வேறு அம்சங்களில் விரிவான கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

எமது அனுபவத்தின்படி, குடிமக்களுக்கு ஏற்ற கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் உறுதியான முறையில் உருவாக்கி செயல்படுத்துவதில் அரசியல் விருப்பம் ஒரு கட்டாயக் காரணியாகும். இருப்பினும், கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்குவதிலும் செயல்படுத்துவதிலும் தேவையற்ற கட்சி-அரசியல் தாக்கங்களைத் தவிர்ப்பது அவசியம். தற்போது, சுமார் நான்கு மில்லியன் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் கற்று வருகின்றனர், மேலும் சுமார் 250,000 ஆசிரியர்கள் அரச பாடசாலைகளில் பணியாற்றுகின்றனர். மேலும், ஆசிரியர் பயிற்றுனர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள் மற்றும் அலுவலர்களும் இந்த அமைப்பில் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பெற்றோர்களும் கல்வியுடன் இணைந்துள்ளனர். அந்த வகையில், கணிசமான எண்ணிக்கையிலான பாடசாலை சமூகங்கள் கல்வி முறையுடன் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளன. அரசியல் அம்சங்களின் பார்வையில், இது தேர்தலில் வெற்றிபெற உதவும் ஒரு நல்ல வாக்குத் தளமாகக் கருதப்படுகிறது. இந்த சூழ்நிலையில் கல்வியில் அரசியலின் பங்கு வெளிப்படையானது.

5.5 கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் சர்வதேச நிலைப்பாடும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடு/தாக்கங்கள்:

சர்வதேச நிலைப்பாடுகள்:

கல்வி என்பது ஒரு உலகளாவிய விடயமாகும், மேலும் அனைத்து கல்வித் துறைகளும் எல்லைகள் இல்லாது ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளது. கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகளை உருவாக்கும் போது, சர்வதேச நிலைப்பாடுகள், ஒப்பந்தங்கள், சாசனங்கள் மற்றும் மரபுகள் ஆகியவை ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை மற்றும் அவற்றுடன் ஒத்துப் போகின்றன. அதன்படி, சில கல்விக் கொள்கைகள் அபிவிருத்தயடைந்த மற்றும் / அல்லது புதிதாக தொழில்மயமாக்கப்பட்ட நாடுகளில் இருந்து கடன் பெற்று கடன் வழங்கப்படுவதை அவதானிக்கலாம். இந்த நடைமுறைகள் சார்புக் கோட்பாட்டைப் பின்பற்றுவதாகக் கருதலாம். இது இலங்கை கல்வி முறைக்கு பொதுவானது, மேலும் முக்கிய பிரிவுகளின் கீழே விவாதிக்கப்படும்.

அனைவருக்கும் கல்வி (EFA): 1990 இல் தாய்லாந்தின் ஜோம்டியனில் நடைபெற்ற உலகக் கல்வி மாநாடுகள் மற்றும் 2000 ஆம் ஆண்டில் செனகலின் டாக்கரில் நடைபெற்ற EFA ।மேம்படுத்துவதற்கான சர்வதேச கல்விச் சமூகத்தின் முயற்சிகளில் முக்கிய நிகழ்வுகள். மேலும், அனைத்து செயல்பாட்டிற்கான கல்வி (1990) மற்றும் சலமன்கா அறிக்கை மற்றும் செயல் நடவடிக்கைக்கான கட்டமைப்பு (1994) ஆகியவை EFA குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்காக செயல்படுவதுடன் தொடர்புடையது. இலவச மற்றும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்விக்கான கணிப்பீடுகள் முடிவுகள், மற்றும் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களையும் அபிவிருத்தி செய்தல் (லிட்டில், 2003:9) EFA இன் முக்கிய பிரிவுகளாகும். கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகளில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள முக்கிய கொள்கைகள் முன்னுரிமையாகக்கொண்ட கல்வி அபிவிருத்திக்கான EFA திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு இலங்கை அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படும் நாடாகும்.

EFA இலக்குகளின் அடிப்படையில், இலங்கையில் கல்வி மறுசீரமைப்புகள் / கட்டமைப்புகள் (உதாரணம், NEC கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள்) கல்விக்கு முன்னுரிமை அளித்துள்ளன, குறிப்பாக ஆரம்பக் கல்வி, மற்றும் உலகளாவிய ஆரம்பக் கல்வி, ஆரம்பக் கல்வியில் கற்பித்தல் தொழில், கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் வளங்களை வழங்குதல் ஆகியவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளித்துள்ளன.

புத்தாயிரமாம் ஆண்டு அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDG): EFA ஐத் தொடர்ந்து, MDGகள் 2002 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன, மேலும் இலங்கை உட்பட பல நாடுகள் கொடுக்கப்பட்ட காலத்திற்குள் தீர்மானிக்கப்பட்ட குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைய திட்டமிட்டு செயல்பட இணங்கின. MDG களின் அடிப்படையில், இலங்கையின் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகள் அத்தகைய இலக்குகள் மற்றும் குறிக்கோள்களுடன் (உ-ம்., NEC கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள்) இணைந்துள்ளன.

நிலைபேறுடன் கூடிய அபிவிருத்தி இலக்குகள் (SDG): MDGகள் மூலம் தொடர்ந்து, SDGகள் 2015 முதல் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்குகள் மற்றும் குறிக்கோள்களை அடைவதற்குச் சமர்பிக்கப்பட்டுச் செயல்படுத்தப்படுகின்றன (இன்யோன் பிரகடனம்- 2015). இலங்கையில் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், வரவு செலவுத் திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட காலத்திற்குள் SDGகள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்கு மறுசீரமைக்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்புகள் சம்மந்தப்பட்ட ஆவணங்களில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன (உ-ம்., NEC கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் மற்றும் வருடாந்த வரவு செலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகள்).

பொதுநலவாய நாடுகள்: பொதுநலவாய நாடுகளின் குடும்பத்தின் உறுப்பினராக, ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட இலக்குகளை அடைய ஏனைய அங்கத்துவ நாடுகளுடன் இணைந்து செயற்படுவதற்கு இலங்கை உறுதிபூண்டுள்ளது (உ-ம்., நாடி (Nadi) பிரகடனம், 2018 Commonwealth of Learning -CoL-). இத்தகைய அறிக்கைகளின் அடிப்படையில், கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் பொருந்தக்கூடிய வகையில் மறுசீரமைக்கப்பட்டுள்ளன என்பது தெளிவாகிறது.

பிராந்திய ஒத்துழைப்புக்கான தெற்காசிய அமைப்பு (SARAC): பிராந்திய ஒத்துழைப்பை உறுதிசெய்து, கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக பிராந்திய இலக்குகளை அடைவதற்கு ஒன்றிணைந்து பணியாற்றுவதற்கு இலங்கை உறுதிபூண்டுள்ளது. பிராந்திய உடன்படிக்கையின் அடிப்படையில், பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன, மேலும் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகளில் பொருத்தமான பிரிவுகள் மற்றும் அம்சங்கள் (அதாவது, ஆசிரியர் அபிவிருத்தி, மனித வள அபிவிருத்தி, அறிவுப் பகிர்வு மற்றும் புலமைப்பரிசில்கள்) இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

இருதரப்பு மற்றும் பலதரப்பு ஒப்பந்தங்கள்: நாட்டின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக இலங்கை பல இருதரப்பு மற்றும் பலதரப்பு உடன்படிக்கைகளில் கைசாத்திட்டுள்ளது. அத்தகைய உடன்படிக்கைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு, கல்வி அதிகாரிகள் உத்திகள் மற்றும் செயல்பாட்டு வழிமுறைகளை அடையாளம் காணவேண்டும். இத்தகைய முற்போக்கான வழிமுறைகள் பிற்காலத்தில் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் கொள்கைகளுடன் பொருந்தக்கூடிய வகையில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இருப்பினும், இதுபோன்ற சில திட்டங்களின் ஸ்திரத்தன்மை இன்னும் செயல்முறைகளுக்கு சவாலாக உள்ளது.

சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான மாநாடு (1990): சிறுவர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான மாநாட்டின் பிரகடனம் இலங்கையின் செயல்பாட்டுக் கொள்கைகளில் (உ-ம். இலவசக் கல்விக்கான உரிமைச் சட்டம் - 2014) உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. கல்விக் கொள்கைகள் அத்தகைய உரிமைகளை உறுதி செய்துள்ளன (உ-ம்., NEC இன் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள்). மேலும், கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் மனித உரிமைகளுக்கான உலகளாவிய பிரகடனத்திற்கும் (பிரிவு 26.1) "அனைவருக்கும் கல்விக்கான உரிமை" மற்றும் "உரிமையை அங்கீகரிக்கும் பொருளாதார, சமூக மற்றும் கலாசார உரிமைகள் மீதான சர்வதேச உடன்படிக்கை (கட்டுரை 13.1) ஆகியவற்றைப் பின்பற்றுகிறது.

மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகளை அளவிடுதல்: பொதுவாக, பல கல்வி முறைகள் பெறுபேறுகளை அளவிடுவதற்கான ஒரு பொறிமுறையைக் கொண்டுள்ளன. அவற்றில் பல தேர்வு அடிப்படையிலானவை (உ-ம், இலங்கையில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரண தரம், க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைகள்). 2000 களில், கற்றல் பெறுபேறுகளை அளவிடுவதில் சர்வதேச வழிமுறைகள் இருந்தன, குறிப்பாக ஆரம்ப மற்றும் கனிஷ்ட இடை நிலை தரங்களில். இந்த நோக்கத்துடன், உலகக் கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் மேம்பாட்டுப் பங்காளர்களின் தேசிய, பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச மதிப்பீடுகளை (உ-ம்., TIMMS, PISA) நடத்துவதற்கு ஊக்குவித்து உதவி வழங்க ஒப்புக்கொண்டனர். 2003 ஆம் ஆண்டு முதல், இலங்கை தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடங்களில் கற்றல் பெறுபேறுகளை அளவிடுவதற்காக தரம் 4 மற்றும் 8 இல் தேசிய மதிப்பீடுகளை நடத்தி வருகிறது. 2005 முதல், கல்வித் துறையில், அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகளை விருத்தி செய்வதற்கான பிரிவுகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன, மேலும் தேசிய மதிப்பீடுகளின் முடிவுகள் கல்வியின் அபிவிருத்தி நோக்கங்களுக்காகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. மேலும், தேசிய கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் / முன்மொழிவுகளும் இந்தப் பிரிவில் கவனம் செலுத்தியுள்ள ஒரு நேர்மறையான போக்கைக் காணலாம் (குறிப்பு. கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் / NEC இன் முன்மொழிவுகள் NEPF (2020-2030).

கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கத்தில் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடு / செல்வாக்கு செலுத்துதல்:

அண்மைக் காலங்களில், கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகளின் அபிவிருத்தி பங்காளிகளின் ஈடுபாடு / செல்வாக்கு செலுத்தும் தன்மைகள் இருப்பதைக் காணலாம். குறிப்பாக 1990 களுக்குப் பின்னர், கல்வித்துறை நன்கொடைகள், கடன்கள், வணிகக் கடன்கள் மற்றும் கல்வியில் தர அபிவிருத்தி, உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி மற்றும் மனித வள மேம்பாட்டிற்கான தொழில்நுட்ப உதவிகள் மூலம் கணிசமான நன்கொடையாளர்களின் உதவிகள் $ வெளிநாட்டு நிதியைப் பெற்றதுடன், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பிற்கான சில முக்கிய தலையீடுகள் தொடர்பாக (தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவை) இதன்கீழ் சுருக்கமாக கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன.

ஆரம்பக் கல்வி: ABOE I அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது (1997): கல்வி மறுசீரமைப்பின் கீழ், NEC இன் பரிந்துரையுடன் ஆரம்பக் கல்விக்காக ABOE 1997 இல அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் ஆரம்ப கணிதத் திட்டத்திற்கான பிரதான திட்ட வடிவமைப்பின் கீழ் DfID (UK) மூலம் வெளிநாட்டு உதவிகளைப் பெறுவதற்கான நன்மை இந்தத் திட்டத்தில் இருந்தது. இந்தத்

திட்டங்களின் கீழ், திட்டத்தைச் செயல்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்ப மற்றும் நிதி உதவிகளை அரசாங்கம் பெற்றது. இத்தகைய தலையீட்டின் விளைவாக, ABOE நடைமுறைகள் கல்வித் துறை மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகளிலும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன (உ-ம், கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் / NEC இன் முன்மொழிவுகள்).

கல்வித் திட்டமிடலுக்கான துறைசார்ந்த அணுகுமுறைகள் (SWAP) (2004/2005): NEC இன் சில பரிந்துரைகளை செயல்படுத்துவதில் அபிவிருத்திப் பங்காளர் நிறுவனங்கள் 2004 இல், ஆர்வம் காட்டின. உலக வங்கியின் உதவியுடன் கல்வித் துறை அபிவிருத்தி கட்டமைப்பு மற்றும் திட்டத்தை உருவாக்க MoE ஒப்புக்கொண்டது. SWAP என்பது மேலிருந்து-கீழ் நோக்கிய் மற்றும் கீழிருந்து மேல் நோக்கிய அணுகுமுறைகளைப் பின்பற்றுவதன் மூலம் துறைசார்ந்த திட்டங்களை உருவாக்குவதற்கான திட்டமிடல் நுட்பமாகும். இருப்பினும், சில நன்கொடையாளர்கள் (உ-ம்., ADB) SWAP இல் சேரவில்லை, இதன் விளைவாக, ADB திட்டங்களின் பயன்முறையைத் தொடர்ந்தது. 2005க்குப் பின்னர், கல்வித் துறை மேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் அபிவிருத்தி மற்றும் செயல்படுத்தல் என்பவற்றில் SWAP முறை முக்கியமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது. அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் தலையீடு காரணமாக இந்த அணுகுமுறை நடைமுறையில் பயன்படுத்தப்பட்டது, மேலும் இது அத்தகைய தலையீட்டின் நேர்மறையான பிரதிபலிப்பாக கருதப்படலாம். எவ்வாறாயினும், கல்வி முறையில் SWAP முழுமையாக செயல்படுத்தப் படவில்லை என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியது, மேலும் அத்தகைய நிலைமை தலையீட்டின் குறைபாடாக குறிப்பிடலாம்.

OOSC: உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய கல்வித் துறைசார் அபிவிருத்தி மானிய ESDG திட்டம் 2006-2010 இல் நடைமுறைபடுத்தப்பட்டது. ESDG இன் கீழ், பல குறிகாட்டிகளை அடைவதற்கு அரசாங்கத்துடன் இணக்கம் காணப்பட்டது. OOSC அவற்றில் ஒன்றாகும். 1997 முதல் கட்டாயக் கல்வி விதிமுறைகள் நடைமுறையில் இருந்தாலும், சில செயற்பாடுகள் வெளிக்காட்டப்படவில்லை. ESDGயின் தலையீட்டின் மூலம் OOSC நிகழ்சி நிரல் புதுப்பிக்கப்பட்டு மீண்டும் செயல்படுத்தப்பட்டது. பின்னர், கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகள் முக்கிய நீரோட்டத்தின் மூலம் OOSC திட்டத்தை தொடர்வதற்கு முன்னுரிமை வளங்கப்பட்டது.

பாடசாலை மேம்பாடு வேலைத்திட்டம் (PSI)/ வலுவூட்டப்பட்ட பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத்திட்டம் (EPSI): NEC அதன் கொள்கை கட்டமைப்பில் [NEC (1997; 2003; 2012; 2016)] கல்விக்கான சிறப்பு பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012) அறிக்கை மற்றும் MoE அதன் கொள்கை ஆவணங்கள் (2019, 2020) பொருளாதார திறன் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப SBM I ஊக்குவிக்கிறது. இருப்பினும், பல காரணங்களால், இது சரியாக வெளிப்படுத்தப்படவில்லை. இத்தகைய அரசாங்கக் கொள்கை வழிகாட்டுதல்களைக் கொண்டு, உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய பல திட்டங்கள் (அதாவது, ESDG பாடசாலைக் கல்வித் திட்டம் (TSEP) பொதுக் கல்வி நவீனமயமாக்கல் (GEM) செயற்திட்டம்) SBM-I அறிமுகப்படுத்தவும், செயல்படுத்தவும் மற்றும் வலுப்படுத்தவும் ஊக்குவித்துள்ளது. அதிகாரங்களையும் பலங்களையும் பாடசாலை மட்டங்களுக்கு உருவாக்குதல். இந்த முயற்சிகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்ததன் விளைவாக, 2005 முதல், அனைத்து கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் (உ- ம் NEC, 2003 2012, 2016) SBM/PSI/EPSI ஆகியவை பொருந்தும். இந்த திட்டம் முக்கிய நீரோட்டத்தில் உள்ளது, ஆனால் மேலும் அர்த்தமுள்ள வளர்ச்சி தேவைப்படுகின்றது.

பாடசாலை அடிப்படையிலான ஆசிரியர் அபிவிருத்தி (SBTD)/ பாடசாலை அடிப்படையிலான தொழில்முறை ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி (SBPTD): SBTP/SBPTD என்பவை மிகவும் பிரபலமான சிக்கனமான உள்ளக ஆசிரியர் பயிற்சிதிட்ட பயன் முறையாகும். உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய TSEP மற்றும் GEM திட்டம் ஆகியவை இந்த திட்டத்தின் விரிவாக்கத்திற்கு முன்னுரிமை அளித்துள்ளன. அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஆர்வத்தின் விளைவாக, இந்த ஆரம்பம் இப்போது முக்கிய செல்நெறியாக மாறியுள்ளது. 2012 முதல், அனைத்து கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் (குறிப்பு. NEC, 2003, 2012, 2016) பொருந்தக்கூடிய SBTD/SBPTD பிரிவுகளைச் சேர்த்துள்ளன. எவ்வாறாயினும், அர்த்தமுள்ள வகையில் அண்மைக் கால கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஏற்ப இத்திட்டம் மேலும் அபிவிருத்தி யெய்யப்படவேண்டும்.

ICT: கல்வியில் ICT மற்றும் கல்விக்கான ICT ஊக்குவிப்பது கல்வி முறையில் மிகவும் பிரபலமானது. இருப்பினும், இதன் ஆரம்பத்திற்கு அதிக செலவு உள்ளது. MoE கல்வியில் ICT கொள்கையை உருவாக்கியது மற்றும் செயற்திட்டம் முழுவதும் ICT கல்வியை விரிவுபடுத்த நடவடிக்கை எடுத்தது. ADB நிதியுதவி மற்றும் உலக வங்கியின் நிதியுதவி திட்டங்கள் நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப ரீதியாக ஆதரிக்கப்படுகின்றன. ICT கல்வி என்பது கல்வித் துறை மேம்பாட்டுத் திட்டங்களில் ஒரு முக்கிய அங்கமாகும், மேலும் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது (குறிப்பு. NEC 2003, 2012, 2016).

பாடசாலை நூலகங்கள்: உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய பொதுக் கல்வித் திட்டம்-2 (GEP-2) வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஊக்குவித்தல் மற்றும் பாடசாலை நூலக வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்கான பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது. அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் இந்த ஈடுபாட்டின் காரணமாக, பாடசாலை நூலகங்கள் மனித மற்றும் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை வழங்குவதற்காக உருவாக்கப்பட்ட முக்கிய விதிமுறைகளில் ஒன்றாகும். பாடசாலை நூலகங்களின் அபிவிருத்தி கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் முக்கிய அங்கமாக இருந்து வருகிறது, மேலும் பாடசாலை நூலகங்களின் வளர்ச்சி பல சந்தர்ப்பங்களில் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது [ref. NEC அறிக்கைகள் மீண்டும் எழுச்சிபெரும் கல்வி (2020)].

இருமொழிக் கல்வி: தற்போதைய இருமொழிக் கல்விக் கொள்கையானது 2001 ஆம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட MoE சுற்றறிக்கையில் உருவானது. 2003 ஆம் ஆண்டின NEC கொள்கை கட்டமைப்பானது இருமொழிக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை நியாயப்படுத்தியுள்ளது. இருப்பினும், செயற்படுத்தும் செயல்முறை மெதுவாக இருந்தது. உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய TSEP இருமொழிக் கல்விக்கான ஒரு பிரிவை உள்ளடக்கியது, மேலும் இலக்குகளுடன் சீரமைக்கும் குறிகாட்டிகளை அளவிடுகிறது, மேலும் கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்களும் அத்தகைய பிரிவுகளுக்கு இடமளித்தன. அதன்படி, உள்ளடக்கம் மற்றும் மொழி இடைநிலை கற்றல் (CLIL) கட்டமைப்பை உருவாக்க TESP நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவிகளை வழங்கியது. திட்டத்தை விரைவுபடுத்துவதற்கு அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் தலையீடுகள் முக்கியம் என்பதை இது காட்டுகிறது [குறிப்பு: NEC (2003); NEPF (2023-2033)]. இருப்பினும், இத்தகைய தலையீடுகள் நிறுத்தப்பட்ட பிறகு நீண்டகாலம்நிலைதிருக்கும் தன்மை முக்கிய சவாலாக உள்ளது.

பாடசாலைகளின் மறுசீரமைப்பும் நியாயப்படுத்தலும்:: NEC 1997 கல்வி மறுசீரமைப்புகள் பாடசாலைகளின் மறுசீரமைப்பு மற்றும் நியாயப்படுத்த முன்மொழியப்பட்டது. அத்தகைய கொள்கை முன்மொழிவுகளின் அடிப்படையில், MoE மாகாணக் கல்வியுடன் இணைந்து, பாடசாலை மறுசீரமைப்பு மற்றும் நியாயப்படுத்தல் பயிற்சிகளை செயல்படுத்துகிறது. உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய GPE-2 மூலம் தேவையான நிதி உதவி வழங்கப்பட்டதை அது கவனித்தது. இம்முயற்சி ஒரு கல்விக் கொள்கையின் ஆரம்ப முயற்சியாக உருவெடுத்தாலும், GEP-2 நடைமுறைப்படுத்தலின் இறுதியில், கவனம் செலுத்தப்படவில்லை அமைப்பு இயல்பு நிலைக்குத் திரும்பியது, அதிக தலையீடுகள் இருக்கவில்லை.

ஆசிரியர் நியமனாங்கள்: கல்வி அமைப்பில் நீண்டகாலப் பிரச்சினைகளில் ஒன்று ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் ஆகும். 1990 களில், ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு, வேலைவாய்ப்பு, பணியமர்த்தல் மற்றும் அபிவிருத்தி ஆகியவை அமைப்புக்கு முக்கியமானவையாகும். 1990களில், ஆசிரியரகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன (உ-ம்.,SLTS நிறுவுதல், NCoEகளின் விரிவாக்கம், ஆசிரியர் அபிவிருத்தி / திறன் அபிவிருத்தி / மேலும் கல்வி வாய்ப்புகள்). உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் கூடிய ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் திட்டம் (TETDP) அரசாங்க முன்னுரிமைகளுக்கு ஏற்ப செயல்படுத்தப்பட்டது. திட்ட காலத்தில், மாகாண மற்றும் தேசிய கல்வி அதிகாரிகள், குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில், ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை குறைப்பதில் கவனம் செலுத்தி, ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் திட்டத்தை செயல்படுத்துவதில் உறுதியாக உள்ளனர். திட்டம் நிறுத்தப்பட்ட பிறகு, ஆசிரியர் பணியமர்த்தல் திட்டம் நடைமுறையில் முறையாக செயல்படுத்தப்படவில்லை.

விதிமுறையின் அடிப்படையிலான அலகுகளின் செலவுகளும்

வள ஒதுக்கீட்டு பொறிமுறை (NBUCRAM) மற்றும் தரங்களின் உள்ளீடுகள்: கல்வியை வளமாக்குவதில் உள்ள வேறுபாடுகள் இலங்கையில் நீண்டகால பிரச்சினைகளாக உள்ளன. கடந்த பல தசாப்தங்களாக, இந்த பிரச்சினை பல்வேறு மன்றங்களில் பரவலாக கலந்துரையாடப்பட்டன, ஆனால் நடைமுறைக்கான தீர்வுகள் மிகமெதுவாக நிறைவேற்றப்பட்டன. மறுபுறம், தொடர்ச்சியான வரவுசெலவுத்திட்டத்தின் மிகக் குறைந்த அளவு தரமான அபிவிருத்திக்காக செலவிடப்பட்டது, மேலும் ஒரு பெரிய தொகை வெவ்வேறு நோக்கங்களுக்காக செலவிடப்பட்டன. இந்தப் பின்னணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு, உலக வங்கியின் நிதியுதவி GEP-2 பாடசாலை நிதி மற்றும் தர உள்ளீடுகளுக்கான இரண்டு பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது. இந்த இரண்டு பிரிவுகளின் கீழ், பாடசாலை அடிப்படையிலான வரவு செலவுத் திட்டத்திற்காக ஒரு சூத்திரம் (NBUCRAM என அழைக்கப்படுகிறது) உருவாக்கப்பட்டது. எவ்வாறாயினும், இந்த பொறிமுறையானது திட்ட காலத்தில் சில வருடங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன, பின்னர், குறிப்பாக மாகாண மட்டங்களில் நிதிப் பற்றாக்குறை பிரச்சினைகள் காரணமாக கைவிடப்பட்டது. ஆயினும், NEC (2003; 2006; 2016; 2022ab) சிறப்பு பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012), MoE (2019a) ஜனாதிபதி செயலணி (2020), மற்றும் NEPF (2023-2033) ஆகியவற்றின் கொள்கை கட்டமைப்புகள் ஒரு விஞ்ஞானபூர்வமான நியாயப்படுததுதல் கல்விக்கான வரவுசெலவுத் திட்டத்தினை ஒதுக்கீடு செய்வதற்கான அடிப்படை முறையின் அவசியத்தையும் வலியுறுத்துகின்றன.

இசுறு பாடசாலைகள்: முன்னர் கலந்துரையாடப்பட்டதன்படி, பாடசாலை கட்டமைப்புகளின் அபிவிருத்திகள் அரசாங்க கொள்கை உத்தரவுகளுக்கு அமைவாக இருந்தன. ADB

நிதியுதவியுடன் கூடிய இடைநிலைக் கல்வி நவீனமயமாக்கல் திட்டம் (SEMP) மற்றும் கல்வி அறிவுச் சமூகத் திட்டம் (EKSP) ஆகியவற்றின் நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவியுடன் அனைத்து மாகாணங்களிலும் உள்ள ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலும் இசுறு பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நிதியளிக்கப்பட்டது. இருப்பினும், ஸ்திரத்தன்மை தொடர்பான சிக்கல்கள் உள்ளன, மேலும் இந்த திட்டத்தால் கெசயல்முறையில் உள்ள கீழ்மட்ட பிரச்சினைகளை தீர்க்க முடியவில்லை (உ க. பிரிவு 5.4).

சிறுவர் நேய (Friendly) பாடசாலைகள் (CFS): ஆரம்பக் கல்வி அபிவிருத்தியின் கீழ், UNICEF இலங்கையில் கல்வி முறையில் CFS I நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்கியது. அனைத்து மாகாணங்களும் தேசிய அளவிலான கல்வி நிறுவனங்களும் CFS திட்டத்தை செயல்படுத்த வேண்டும். யுனிசெப் தேவையான இடங்களில் தொழில்நுட்ப நிபுணத்துவம் மற்றும் நிதி உதவியை வழங்கியது மற்றும் செயல்களின் கட்டமைப்பை உருவாக்கியது. இந்த தலையீடுகளின் விளைவாக, கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், சூழல் சார்ந்த அபிவிருத்தி திட்டங்கள் மற்றும் கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் ஆகியவை ஆரம்பக் கல்வியின் முன்னேற்றத்தின் கீழ் CFS இல் உள்ள பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது [ref. NEC (2003 2009 2016 2022ab); கல்விக்கான சிறப்பு நாடாளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012) MoE (2019ab)].

சமூக ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் சமாதானக் கல்வி: பல்வேறு பிரிவுகளைக் கொண்ட சமூக அமைப்பை கருத்திற்கொண்டு நோக்கும்போது இலங்கையில் சமூக ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் சமாதானக் கல்வியை ஊக்குவிப்பது மிகவும் முக்கியமான விடயமாகவும் தேவையுள்ள பகுதியாகவும் கருதப்படுகின்றது. மற்றும். UNICEF மற்றும் GIZ ஆகியவை இலங்கையில் சமூக ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் சமாதானக் கல்வியை ஊக்குவிக்கும் தொழில்நுட்ப மற்றும் நிதி உதவிகளை வழங்கும் முக்கிய முகவர் நிறுவனங்களாகும். சர்வதேச அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு இணங்க, உலக வங்கி, ADB மற்றும் பிற இருதரப்பு மற்றும் பலதரப்பு முகவர் அமைப்புகளும் சமூக ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் சமாதானக் கல்வி தொடர்பான திட்டங்களை செயற்படுத்த ஆதரவளிக்கின்றன. அதன்படி, கல்வித் துறை அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் மற்றும் பிற சூழல் சார்ந்த அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், ஆகியவை கல்விச் மறுசீரமைப்பு முன்மொழிவுகளில் அரசாங்கத்தின் நோக்கத்திற்கு ஏற்ப இணைக்கப்பட்டுள்ளன [குறிப்பு: NEC இன் அனைத்து கொள்கை கட்டமைப்புகள்: தேசிய இலக்குகள் NEC (2022ab); கல்விக்கான சிறப்பு பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழு (2012) MoE (2019ab); NEPF (2023-2033)].

ஆரம்பக் கல்விக்கான பிரத்தியேக வரவு செலவுத்திட்டம்: 1990 களின் பிற்பகுதியிலும் 2000 களின் முற்பகுதியிலும், சர்வதேச கடப்பாடுகளின்படி ஆரம்பக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. DfID-UK- உதவியுடன் கூடிய ஆரம்பக் கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டம் ஆரம்பக் கல்விக்கான ஒரு பிரத்தியேக வரவு செலவுத்திட்டத்தை உருவாக்க முன்வந்தது. அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் இந்த உதவிகளின் விளைவாக, தேசிய மற்றும் மாகாண மட்டங்களில் ஆரம்பக் கல்விக்கான பிரத்தியேக வரவு செலவுத் திட்டம் நடைமுறையில் இருந்தது ஆனால் பின்னர் இது இல்லாமலாக்கப்பட்டது.

இந்த உப-பிரிவை நிறைவு செய்யும்போது, அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடும் பங்களிப்பும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலில் கவனம் செலுத்தியதை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியது. இருப்பினும், கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் சில ஆரம்ப முயற்சிகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட முன்மொழிவுகள் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட போதிலும் அவற்றை அர்த்தமுள்ளதாக செயற்படுத்துவதே முக்கிய சவாலாக உள்ளது.

5.6 கொள்கைகள் கொள்கை உருவாக்கம் என்பவற்றில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் ஈடுபாடு

அர்த்தமுள்ள பங்கேற்பு அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுவதும், கல்வியில் சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் மற்றும் எதிர்தரப்பினர்களுடன் விரிவான ஆலோசனைகளை நடத்துவதும் கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்திற்கு அவசிய தேவையாகும். இத்தகைய ஈடுபாடு வெவ்வேறு சமூகக் குழுக்களின் ஆலோசனைகளுக்கு சந்தர்ப்பமளிப்பதுடன் அத்தகைய வாய்ப்பு கொள்கைகள் நிலைத்திருப்பதில் தாக்கம் செலுத்துவதுடன் நடைமுறைப்படுத்தலில் உள்ள தடைகளைக் குறைக்கவும் உதவுகின்றன. கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம் பொதுமக்களின் ஆலோசனையுடன் நடத்தப்பட்டாலும் அவர்களின் ஆலோசனைகளுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவே இடமளிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை இந்த மீளாய்வு தெளிவுபடுத்துகின்றது. இருப்பினும், சில சந்தர்ப்பங்களில், சம்மந்தப்பட்ட கொள்கை உருவாக்கும் நிறுவனங்கள் பொதுமக்களின் அபிப்பிராயங்களையும் பொதுமக்களுக்கான விசாரணைகளையும் சேகரித்துள்ளன. CSO களின் உறுப்பினர்களின் கருத்துப்படி: CSO களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மிகச் சில சந்தர்ப்பங்களில், CED கொள்கை கட்டமைப்புகளை உருவாக்குவதற்கான கொள்கை முன்மொழிவுகளை சமர்ப்பித்துள்ளது (உ-ம்., NEC (2012 2018) MoE (2019) கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்பு), ஆனால் ஏனைய நடைமுறைகளில் பங்களிப்பு செய்யப்படவில்லை. நடவடிக்கைகள் (FGD CSO மே 11, 2024). மேலும், பொதுமக்களின் ஆணை (Mandate) இல்லாமல், அரசாங்கத்திற்கு கொள்கைகளை (FGD CSO, மே 11, 2024) உருவாக்க உரிமை இல்லை என்று அவர்கள் வாதிடுகின்றனர். உண்மையில், இந்த பகுப்பாய்வு சிவில் குடிமக்களுக்கான சில தெளிவற்ற பகுதிகளையும் குறிப்பிட்டுள்ளது (உ-ம்., ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வியின் தெளிவான வரையறை இல்லாதது). கொள்கைகள் தொடர்பான போதிய தொடர்பாடல்கள் இல்லாமையே இதற்கு காரணம் என்றும், கல்விக் கொள்கை அபிவிருத்திக்கு போதுமான குடிமக்களின் அர்த்தமுள்ள பங்கேற்பையும் பங்களிப்பையும் பெற்றுக்கொள்ளப்படவில்லை என்பதையும் இந்த பகுப்பாய்வு தெளிவுபடுத்துகின்றது. கல்விக் கொள்கைகளின் உருவாக்கத்தை நடைமுறை சாத்தியமான வகையில் சிவில் சமூகம் விமர்சிக்க வேண்டும்.

5.7 கொள்கையும் சட்டமியற்றலும்:

கொள்கைகளை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் உத்தரவாதம் அளிப்பதற்கும் கொள்கைச் சட்டம் ஒரு நேரடியான தேவையாகும். முந்தைய கொள்கைகளை பகுப்பாய்வு செய்யும் போது (உ-ம். அட்டவணை 4.1), ஆரம்ப தசாப்தங்களின் கொள்கைகள், கல்வி கையேடுகள், சட்ட மூலங்கள் மற்றும் சட்டங்கள் அதிகாரபூர்வமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு சட்டப்பூர்வ அங்கீகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இருப்பினும், பிற்கால கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகள் மற்றும் வடிவமைக்கப்பட்ட கல்விச் சட்டங்களும் கட்டமைப்புகளும் சட்டங்கள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளை செயல்படுத்துவதற்கு முன் சட்டப்பூர்வ அங்கீகாரம் வழங்கப்படவில்லை. இருப்பினும், சட்டப்பூர்வ பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்காக சம்மந்தப்பட்ட அதிகாரிகளால் வெளியிடப்பட்ட உத்தியோகபூர்வ சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்கள் மூலம் பல முயற்சிகள் செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

தற்போதைய நடைமுறையின்படி, கொள்கை விடயங்களுக்கு NEC பொறுப்பான நிறுவனமாகும், ஆனால் கொள்கைகளுக்கு சட்டப்பூர்வ அங்கீகாரம் வழங்குவதற்கான அதிகாரம் அவர்களுக்கு கிடையாது. கல்விக் கொள்கைகள், சட்டங்கள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகள் பாராளுமன்றத்தால் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும், மேலும் சுற்றறிக்கைகள் மற்றும் கையேடுகளை சம்மந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் வெளியிடலாம். NEPF (2023-2033) NEC க்கு பதிலாக கல்விக்கான தேசிய ஆலோசனைக் குழு எனப்படும் ஒரு ஒழுங்குமுறை அல்லது நிர்வாக அமைப்பை நிறுவுவதற்கு முன்மொழியப்பட்டது. இருப்பினும், முன்மொழியப்பட்ட குழுவின் யாப்பு (Constitution) தெளிவாக இல்லை. கட்சி-அரசியல் மூலம் தலைமை அதிகாரிகள் நியமிக்கப்பட்டால், அது குழுவின் சுதந்திரம் தொடர்பான பிரச்சினையாக இருக்கும், மேலும் இது தேசிய தேவைகளுக்கு ஏற்ப நாட்டில் கொள்கை முன்மொழிவுகளை செயல்படுத்துவதில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்.

5.8 கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல்

கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் என்பது அரசாங்கங்கள் கொள்கைகளை செயல்படுத்தும் செயல்முறையாகும். பொதுக் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் என்பது திட்டங்களை நடைமுறையில் மொழிபெயர்ப்பதாகும். சில கொள்கை முன்மொழிவுகள் மேலிருந்து கீழ்நோக்கிய அணுகு முறையைப் பின்பற்றி செயல்படுத்தப்படுகின்றன, மேலும் சில அடிமட்ட நிலை அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுகின்றன. கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலில் உள்ள உண்மைகள் பல்வேறு காரணிகளுடன் தொடர்புடையவை: பல காரணங்கள், தொழில்நுட்ப சிக்கல்கள், இலக்கக் குழுவின் பரிமாணம், நடத்தை மாற்றங்களின் அளவு, சமூக நிலைமைகளில் மாற்றங்கள், பொருளாதார நிலைமைகளில் மாற்றங்கள், புதிய தொழில்நுட்பத்தை பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வசதிகள் மற்றும் அரசியல் சூழ்நிலைகள்.

குறிப்பாக 1960களின் நடுப்பகுதிக்குப் பின்னர், கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலின் வரலாற்று முயற்சிகளை அறியும்போது, கல்வியின் அன்றாட செயல்பாடுகளில் கூட, அரசியல் செல்வாக்கு அல்லது குறுக்கீடுகளைக் காணலாம். பாடசாலைகளில் இந்த சிக்கல்கள் விமர்சன ரீதியாக விவாதிக்கப்படுகின்றன, மேலும் கொள்கை தீர்வுகள் பல கல்விக் கொள்கை கட்டமைப்புகளில் வழங்கப்பட்டுள்ளன அதாவது, NEC (1997; 2003; 2022), NEPF (2020-2030); NEPF (2023-2033)] இருப்பினும், சிக்கல்கள் இன்னும் தீர்க்கப்படவில்லை.

கொள்கை தொடர்பாடல் என்பது நிலையான கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த லிற்கான மற்றொரு முக்கியமான தேவையாகும். எந்தவொரு கொள்கையின் பலன்கள் மற்றும் நன்மைகள் சம்மந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் மற்றும் பயனாளிகளிடையே தெரிவிக்கப்பட வேண்டும், மேலும் அவர்கள் கொள்கைகளைப் பற்றிய முழுமையான புரிந்துணர்வைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக, பங்கேற்பு அணுகுமுறை கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலில் பின்பற்றுவதற்கான சிறந்த உத்தியாகும். மேலும், கொள்கைகள் மற்றும் செயல்படுத்தும் வழிமுறைகளின் தேவை வெளிப்படையானதாக இருக்க வேண்டும். கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலிற்கு, உரிமை மற்றும் மேற்பார்வை பொறுப்பினை உருவாக்குவது அவசியமாகும். கொள்கைகளை சிறப்பாக செயல்படுத்துவதற்கு, கொடுக்கப்பட்ட காலத்தில் இலக்குகளை அடைய ஒரு திறமைமிக்கவர்

அவசியமாகும். கொள்கை ஆய்வாளர்கள் (DI மே 21, 2024) அவர்கள் கொள்கை உருவாக்கத்தை பின்பற்றவில்லை என்றால், கட்சி அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவத்தின் தாக்கங்கள் தலையிடும் என்று கூறினார். நாட்டிற்கு ஒரு தேசிய நோக்கு தேவையாகும். தேசிய நோக்கு இல்லாமல், எந்த ஒரு நாடும் செயல்படுத்தக் கூடிய கொள்கைகளை உருவாக்க முடியாது. மேலும், கொள்கை வகுப்பாளர்கள் (DI, மே 21, 2024) இலங்கையில், கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் நிலைகளில் இடைவெளிகள் இருப்பதாக கவலை தெரிவித்தனர். கொள்கைகளை சிறப்பாகச் செயற்படுத்துவதற்கு இத்தகைய இடைவெளிகளைக் குறைக்க வேண்டும். மற்றும் படிப்படியாகக் குறைக்க வேண்டும். மறுபுறம், தற்போதுள்ள சட்ட விதிகளின்படி, கொள்கைகளை உருவாக்கும் நிறுவனங்களுக்கு கொள்கைகளை கண்காணிக்க அதிகாரம் இல்லை. இருப்பினும், கொள்கை மதிப்பீட்டை அவர்களால் செய்ய முடியும்.

5.9 கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றியும் தோல்விகளும்: சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகள்

தேசிய மற்றும் சர்வதேச அனுபவங்களிலிருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள், கல்விக் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலின் வெற்றிக்கு பல காரணிகள் பங்களிக்கின்றன. இலங்கையில் ஆட்சியில் இருந்த ஒவ்வொரு அரசாங்கமும் கல்வி முறையை மறுசீரமைப்பதற்கு பல முயற்சிகளை மேற்கொண்டது. இத்தகைய முயற்சிகள் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றிக்கு சாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வெளியீடுகள் மற்றும் முடிவுகள் மற்றும் கல்விக் கொள்கைகள், ஆரம்ப முயற்சிகளால் நேரடியாகவும் மறைமுகவும் பங்களித்த ஒட்டுமொத்த அமைப்பும் பின்வருமாறு சுருக்கமாக தரப்பட்டுள்ளது.

- ஒழுங்கற்ற பிறப்பு விகிதம் (2023) - 1,000 நபர்களுக்கு 11.2
- ஒழுங்கற்ற இறப்பு விகிதம் (2023) - 1,000 நபர்களுக்கு 8.2
- பிள்ளை இறப்பு விகிதம் (2019) - 1,000 பிறப்புகளுக்கு 7.4 (திருத்தப்பட்டது)
- மனித அபிவிருத்திக் குறியீடு (2023) - 0.780
- 193 நாடுகளில் தரவரிசை - 78
- பிறப்பு எதிர்பார்ப்பு வாழ்க்கை - 75.5 ஆண்டுகள்
- எழுத்தறிவு விகிதம் (2021): சராசரி: 93.3%, ஆண்: 94.3%, பெண்கள்: 92.3%, (CBSL 2023)
- முதியோர் கல்வியறிவு: 1950 - 65% 1960 - 72% 1971 - 87% 1991 - 87% 2002 - 91% 2011 - 91% 2021 - 92% (குறைவானது, 2024:27)
- மனித வளங்கள், பௌதீக வளங்கள், உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், நிதி வளங்கள் மற்றும் உள்ளக வளங்கள் உள்ளிட்ட கல்வி வசதிகளை வழங்குவதில் இந்த அமைப்பு பெருமளவு

வெற்றி பெற்றுள்ளது. நாடு முழுவதும் பாடசாலைகளின் பரவலான வலையமைப்பு செயல்படுகிறது. அரசுப் பாடசாலைகளின் பரப்பளவு சதுர கிமீ 6.5 (2022) (CBSL 2023).

- உண்மையில், அபிவிருத்தியடைந்து வரும் அல்லது அபிவிருத்தியடைந்த அல்லது தொழில்மயப்படுத்தப்பட்ட ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது இலங்கை சிறந்த மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதங்களில் (STR) ஒன்றாகும். STR (எண்கள்) 1: 16.8 (2022) (CBSL 2023).

- சமத்துவம், தரம், பொருத்தம் மற்றும் வினைத்திறன்களின் பரிமாணங்களின் அடிப்படையில் சாதனைகள் மற்றும் வெற்றிகள் தொடர்பாக, இலங்கையின் கல்விநிலை உயர் தரமாக பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. வயது-குறிப்பிட்ட பதிவு விகிதம் (தரங்கள் 1-9): 90.6% (2022); ஆரம்ப நிகர அனுமதி விகிதம் 85.1% (2022) க.பொ.த உயர்தரத்திலிருந்து பல்கலைக்கழகத்திற்கு முன்னேற்றம்: பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு தகுதி: 63.3%, தகுதியானவர்களின் சதவீதமாக அனுமதி (2021): 25.2%, கல்விக்கான அரசாங்கச் செலவு: மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 1.6% (பொது மற்றும் உயர்கல்வி) (2023) (CBSL 2023).

- மேலும், கல்விக் கண்ணோட்டத்தில், உள் மற்றும் வெளிப்புற செயற்திறன் பரிமாணங்களின் அடிப்படையில் சாதனைகளை அளவிடும் போது, சாதனைகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் உள்ளன.

மனித மூலதன மேம்பாட்டிற்கு இவ்வளவு குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பு இருந்தபோதிலும், கல்விக் கொள்கையை செயல்படுத்துவதில் ஏற்பட்ட தோல்விகளால் சில சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் தடைகள் உள்ளன. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முக்கிய சிக்கல்கள், சவால்கள் மற்றும் தடைகள் கீழே கலந்துரையாடப்படுகின்றன, இதன் மூலம் எதிர்கால கல்விக் கொள்கை விடயங்களில் நாம் சிந்தித்து செயல்பட முடியும்.

பொருத்தமின்மை: உள்ளூர் மற்றும் உலகளாவிய அளவில் வளர்ந்து வரும் தொழிலாளர் சந்தை கேள்விகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான அமைப்பின் வெளியீடு முக்கிய சிக்கல்களில் ஒன்றாகும். எனவே, கல்வியின் தரம் மிகவும் பொருத்தமானது.

சமூக சீர்திருத்தத்தின் ஒரு பகுதியாக கல்விக் கொள்கை / மறுசீரமைப்பு இருக்க வேண்டும்: சமூக-பொருளாதார மாற்றத்தின் பாரிய கட்டமைப்பிற்குள் கல்வி திட்டமிடப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் நாட்டில் சமூக-பொருளாதார மாற்றத்திற்கு ஈடுடாக முடியாது.

கொள்கைகள்/மறுசீரமைப்புகளை ஒரே இரவில் அமுல்படுத்த முடியாது: கல்விக் கொள்கைகள்/ மறுசீரமைப்புகளை வெற்றிகரமாக செயல்படுத்துவதற்கு நியாயமான கால அவகாசம் தேவை, மேலும் இதுபோன்ற முயற்சிகளை குறுகிய காலத்தில் செயல்படுத்த முடியாது. இதற்கு பல்வேறு சமூகக் குழுக்களிடையே பரந்த பங்கேற்பு அடிப்படையான கலந்துரையாடல்கள் தேவைப்படுகிறன.

வளங்கள் மற்றும் வசதிகளை வழங்க வேண்டும்: வளங்கள் என்பது நிதி, மனிதவளம், வெளிப்படையான உட்கட்டமைப்பு, வகைகள் மற்றும் நேரம். கல்விக் கொள்கைகள் /

மறுசீரமைப்புகளை அர்த்தமுள்ள, சரியான முறையில் செயல்படுத்துவதற்கு இத்தகைய வளங்கள் போதுமான அளவில் தேவைப்படுகின்றன.

பரந்த பங்கேற்பு (தேசிய, துணை-தேசிய மற்றும் கீழ்மட்ட) ஒரு முக்கிய காரணியாகும்: கல்விக் கொள்கைகள்/மறுசீரமைப்புகள் மத்திய/தேசிய அளவில் தொடங்கப்படுகின்றன. ஆரம்ப முயற்சிகளின் வெற்றியாளனாவதற்கு தேவையான வளங்கள், தலைமைத்துவம் மற்றும் தொழில்நுட்ப வழிகாட்டல் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கு ஒரு நிலையம் தேவைப்பட்டது. இருப்பினும், மத்திய/தேசிய அளவில் இத்தகைய கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகளை தனித்தனியாக உருவாக்கி செயல்படுத்த முடியாது. எனவே, இது கல்வியின் அனைத்து மட்டங்களிலும் பரந்த பங்கேற்புக்கு உத்தரவாதம் அளிக்கிறது. மேலும், கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகளை உருவாக்குவதற்கு சம்மந்தப்பட்ட பங்குதாரர்கள் மற்றும் ஆர்வமுள்ள கட்சிகளுடன் வலுவான கொள்கை ஆலோசனை நடத்தவேண்டிய தேவை ஏற்படுகின்றது.

சான்றுகளின் அடிப்படையிலான (தெளிவாக புரிந்துகொண்ட) கல்விக் கொள்கைகள்: கல்விக் கொள்கைகள் / மறுசீரமைப்புகள் பொதுவாக வெவ்வேறு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் உருவாகின்றன. எவ்வாறாயினும், எந்தவொரு கொள்கைகளும்/ மறுசீரமைப்புகளும் ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் செயல்முறையின் தேவைகள் மூலம் வெளிப்படுத்த வேண்டும். இந்த நோக்கங்களுக்காக, புத்திசாலித்தனமான மற்றும் செயல்படுத்தக்கூடிய கல்விக் கொள்கைகள்/மறுசீரமைப்புகளை உருவாக்க அதிகமான பகுப்பாய்வுகள் மற்றும் துறைகளைக் கண்டறிதல் அவசியமாகும்.

இருந்தபோதிலும், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகளும் / மறுசீரமைப்புகளும் /மறுசீரமைப்புகளும் எதிர்பார்த்த அளவுக்கு வெற்றி பெறவில்லை. கல்விக் கொள்கைகள் /மறுசீரமைப்புகளின் தோல்விகளுக்குப் பல காரணங்கள் உள்ளன.

போதிய கொள்கை ஆலோசனை இன்மை: ஆதாரங்கள் இல்லாமல் தற்காலிக நடைமுறைகளைப் பின்பற்றி, உருவாக்கப்படும் கல்விக் கொள்கைகள் அர்த்தமுள்ளதாக இருக்காது. மேலும், கல்விக் கொள்கைகள் வெளிப்படைத் தன்மையுடன் பராமரிக்கப்பட வேண்டும். கொள்கைகள் மறைமுகமான நிகழ்ச்சி நிரல்களை கொண்டிருக்கக் கூடாது. எனவே, அவர்கள் சம்மந்தப்பட்ட அனைத்து குழுக்களுடனும் கொள்கையை கலந்தாலோசித்து, அவர்கள் தங்களது கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பதற்கு வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும். அதன்படி, நிலையான கொள்கைகளுக்கு ஆலோசனை அவசியமஉகும். வெவ்வேறு பங்குதாரர் குழுக்களைக் கலந்தாலோசிக்க வேண்டும். பங்குதாரர்களின் அனைத்து பிரிவுகளையும் அடையாளம் காணவும்: பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியாளர்கள், கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாகத்தில் ஈடுபட்டுள்ள அதிகாரிகள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், கலைஞர்கள், சமூகப் பணியாளர்கள், மாணவர்கள் (அதாவது, க.பொ.த. "சாதாரண தர" மற்றும் "உயர்தர" நிலை பல்கலைக்கழகம், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், மற்றும் பெற்றோர்கள்), தொழில்துறை பணியாளர்கள், தொழிற்சங்கங்கள், NGO மற்றும் INGO ஆராய்ச்சியாளர்கள், அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் பொதுமக்கள். இந்த ஆலோசனைகள் ஒரு வெளிப்படையான செயல்முறையில் (கல்வி கல்வியாளர், IDI ஜூன் 18, 2024) கொள்கை வகுப்பில் பரிசீலிக்கப்பட்டு இடமளிக்கப்பட வேண்டும்.

கொள்கைத் தொடர்பாடல் இன்மை/பற்றாக்குறை: கல்விக் கொள்கைகளின் தோல்விக்குக் காரணமான கொள்கைத் தொடர்பாடல் குறைபாடு ஒரு முக்கிய காரணியாகும். உதாரணமாக, கல்வி வெள்ளைத் தாள் முன்மொழிவுகள் (1981) பொதுமக்களுக்கு வெளிப்படுத்தப்படவில்லை, மேலும் கொள்கைத் தொடர்பாடல் இன்மை. இதே நிலைமையை 1992 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை சபைகளை அமைக்கும் திட்டத்திலும் காணலாம். இந்த இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகளும் கொள்கை தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டுகின்றன. கல்வித் துறைக்கு வெளியிலிருந்து ஒரு உதாரணம் தனியார் துறையின் பணியாற்றுவோருக்கான ஓய்வூதியத் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதாகும். போதிய அளவு தகவல்தொடர்பாடல்கள் இல்லாமை எவ்வாறு சமூகத்தையும் நாட்டையும் பாதிக்கிறது என்பதையும் இந்த எடுத்துக்காட்டுகள் விளக்குகின்றன..

கொள்கைகள் மற்றும் கட்சி அரசியல் தொடர்பான சிக்கல்கள்/அரசியல்வாதிகள் மற்றும் கொள்கை வகுப்பாளர்களின் முரண்பாடுகள்:

முன்னர் கலந்துரையாடப்பட்டதன்படி, அரசியல்வாதிகள் கொள்கை வகுப்பதில் முக்கியமாக ஈடுபட்டுள்ளனர். இருப்பினும், கட்சி-அரசியல் மற்றும் கீழ்நிலை-அரசியல் ஈடுபாடுகள் மற்றும் குறுக்கீடுகள் காரணமாக கல்விக் கொள்கைகளை (உ-ம். பாடசாலை மறுசீரமைப்பு, பாடசாலை அளவிலான மேம்பாடு, பாடசாலை அனுமதி மற்றும் ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள்) சிறப்பாக செயல்படுத்துவதை மிகமோசமாக பாதித்தன.

அரசியல் அர்ப்பணிப்பு இல்லாமை / மிகக் குறைவான நிலை: கல்விக் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதை அரசியல் அர்ப்பணிப்பு இல்லாமை அல்லது மிகமோசமான நிலை நேரடியாகவும் எதிர்மறையாகவும் பாதிக்கின்றன. அரசியல் அர்ப்பணிப்பு மற்றும் அங்கீகாரம் எதிர்கால நோக்குடன் ஆக்கபூர்வமாக செய்யப்பட வேண்டும்.

திறமைமிக்கவர்களின் பற்றாக்குறை: திறமை மிக்கவர்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் மோசமான தலைமைத்துவம் ஆகியவை கல்விக் கொள்கைகளின் தோல்விகளில் நேரடியாக தாக்கம் செலுத்துகின்றன. வெற்றிகரமான கல்விக் கொள்கைகள் சிறந்த அர்ப்பணிப்பும் கடப்பாடும் சூழல் சார்ந்த நடைமுறை அறிவையும் தத்துவார்த்த அறிவும் கொண்ட அர்ப்பணிப்புள்ள அதிகாரிகளால் செயற்படுத்தப்படுகின்றன.

சமூக ஈடுபாடு இல்லாமை: முன்னர் கலந்துரையாடப்பட்டதன்படி, கல்வி மிகவும் கூறுணர்வான (Sensitive) மற்றும் சமூகம் சார்ந்த விடயமாகும். எனவே, சமூக ஈடுபாடும் பங்களிப்பும் சரியான கொள்கை அமுல்படுத்தலுக்கு மிகவும் அவசியமானாகும். அத்தகைய அர்ப்பணிப்பு மற்றும் ஈடுபாடு இல்லாமை கல்விக் கொள்கைகளின் தோல்விக்கு முக்கிய காரணமாக அமைந்துவிடும்

நிலையான மற்றும் முறையான கண்காணித்தல் அமைப்புமுறை இல்லாமை: பாவனையாளர்களுக்கு, குறிப்பாக கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கு கல்வி முகாமைத்துவம் தகவல் அமைப்புகள் (EMIS) நல்ல தரமான தரவுகளை உருவாக்கும் என்று நம்பப்படுகின்றது. எவ்வாறாயினும், EMIS குறுகிய காலமே இருந்தது. ஆனால், அவர்களால் ஒருபோதும்

முறையான மற்றும் ஸ்திரமான நிலையை அடைய முடியாது போய்விட்டது. இது பெரும்பாலும் சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவகையில் தெளிவான திட்டமிடல் மற்றும் சாத்தியப்பாடுகள் பற்றிய புரிந்துணர்வு இல்லாமையால் ஏற்படுகிறது. மோசமான திட்டமிடல் மற்றும் தொடர்ந்த EMIS இன் தோல்விகள் ஆகியவையுடன் முடிவெடுப்பவர்கள் மற்றும் திட்டமிடுபவர்களிடையே ஏமாற்றத்தையும் ஏற்படுத்துகின்றன. எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக, அனுமானங்களின் அடிப்படையிலான முடிவெடுப்பதற்கும், மோசமான நிர்வாகத்திற்கும் இது வழிவகுக்கின்றது.

எனவே, இந்த ஆய்வின் முடிவுகளின் அடிப்படையில், பல பாடங்களைக் கற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. இறுதியாக கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள், முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் ஆகியவற்றின் பகுப்பாய்வின் முக்கியமான முடிவுகள் அடுத்த அத்தியாயத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

6. முடிவும் பரிந்துரைகளும்.

6.1 முடிவுரை

நிலைபேறுடன் கூடிய பெருபேற்றினை அடைவதற்கும், சமூக, கலாசார, ஆன்மீக, வரலாற்று மற்றும் ஒருங்கிணைந்த முழுமையான அபிவிருத்தியை வலுப்படுத்துவதற்கும் கல்வி முறை மிகவும் முக்கியமானதாகும். இது பெரும்பாலும் எல்லோருடைய வாழ்க்கைக்கும் அடித்தளமாக அமைகின்றது. சர்வதேச ஆவணங்களின்படி, கல்வியின் பொருளாதார நன்மைகள் மற்றும் சமூக அபிவிருத்தி, பால்நிலை சமத்துவம், ஜனநாயகம், சமூக ஒற்றுமை மற்றும் தனிநபர் அபிவிருத்தி உள்ளிட்ட பிற நன்மைகள் பற்றிய வலுவான சான்றுகள் உள்ளன. இலங்கையில் உள்ள பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பாடசாலை சமூகம் பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பில் அதிக அக்கறை கொண்டுள்ளனர், மேலும் பெற்றோர்கள் தமது சகல வளங்களையும் தமது பிள்ளைகளின் கல்விக்காக முதலீடு செய்ய தயாராக உள்ளனர். இலங்கையின் கலாசாரம் என்பது அனுபவித்தல் மற்றும் பொழுதுபோக்கு சார்ந்ததை விட கல்வியை சார்ந்ததாகும். இந்தப் பன்முகப் பலன்களை அங்கீகரிப்பதற்கு கல்வித் துறைக்கு சிறந்த தொலைநோக்குக் கொள்கை அவசியம் தேவைப்படுகின்றது.

இந்த பகுப்பாய்வில் பயனாளிகள் சார்ந்த பல நம்பிக்கைக்குரிய கொள்கைகள், முன்மொழிவுகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் கல்வியில் கடந்த காலத்தில் உருவாக்கப்பட்ட மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் என்பன கண்டறியப்பட்டுள்ளன.. அவற்றில் சில அதிகாரப்பூர்வமாக அங்கீகாரம் அளிக்கப்பட்டவையாகும், அவற்றில் பெரும்பாலானவை முழுமையாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டு சிறந்த முறையில் செயற்படுத்தப்படவில்லை. எந்தவொரு கொள்கையையும் உருவாக்குவதற்கு கணிசமான செலவும், குறிப்பிடத்தக்க நேரம் மற்றும் வேலை நேரமும் தேவைப்படுகிறது. இறுதியான அங்கீகாரத்திற்கு வரும்போது அவர்கள் மௌனமாக இருப்பதால் கொள்கைகள்/முன்மொழிவுகளை ஆரம்பிப்பதற்கான அதிகாரம் செயற்படுத்துபவர்களுக்கு உள்ளதா என்பது தெளிவாக இல்லை, தேசியக் கல்விக் கொள்கைகளை அறிவியல் பூர்வமாக வகுத்து தீர்மானம் செய்யும் தூய முயற்சியில் அதிகாரிகள் ஏன் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை என்பது புதிராகவே உள்ளது. பொதுமக்களுக்கும் பங்காளர்களுக்கும் உண்மையான பதில் என்னவென்பது புரியாமலே உள்ளது.

கல்விக் கொள்கைகளின் தோற்றம் மற்றும் உருவாக்கம்: இறுதியாக, கல்வித் தரத்தை நிலைநிறுத்துவதையும் கல்வியின் தரத்தை அபிவிருத்தி செய்வதையும் சிறந்த பெறுபேற்றினை தக்கவைத்துக்கொள்வதையும் இலக்காகக்கொண்டு மிகவும் கவர்ச்சிகரமான மற்றும் அர்த்தமுள்ள கொள்கைகளை இலங்கையின் கல்வித் துறை வகுத்துள்ளது என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்துகின்றது. உண்மையில், "கொள்கை", "கொள்கை உருவாக்கம்", மற்றும் "கொள்கை வகுத்தல்" என்பன பற்றிய தெளிவான புரிந்துணர்வு இல்லாமையையும் இந்த பகுப்பாய்வு தெளிவுபடுத்தியுள்ளது. மேலும், கல்வியில் இலங்கைக்கு தேசியக் கொள்கை உள்ளதா என பல பங்குதாரர்களும் சந்தேகிக்கின்றனர். மேலும், கொள்கை விவகாரங்களில் ஈடுபட்டுள்ள பல அதிகாரிகளுக்கு இலங்கையில் கொள்கை வகுக்கும் செயல்முறை

என்னவென்று தெரியவில்லை, தற்போது பலரும் அதை அறந்திருக்கவில்லை. இருப்பினும், கொள்கை வகுப்பாளர்கள் கொள்கைகளை வகுப்பதில் பின்பற்றப்படும் செயல்முறையை அறிந்திருக்க வேண்டும். கொள்கைகள் பற்றிய தெளிவின்மையால் அரசத் தலைவர் மற்றும்ஃ அல்லது கல்விக்கு பொறுப்பான அமைச்சரவை பொறுப்புக்களால் விளம்பரப்படுத்தப்படும் நோக்கமான செயல்கள் "கொள்கைகளாக" கருதப்படுகின்றன. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், கொள்கை என்பது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒருசில குழுக்கள் அல்லது தனிநபர்களின் முன்மொழிவுகள் மற்றும் கண்ணோட்டங்களைக் குறிக்கிறது. சில நேரங்களில், கொள்கை உருவாக்கக் குழுவின் செயற்குழு அமைப்பு (செயற்குழு சம்பந்தப்பட்டிருந்தால்) நாட்டிற்கான இறுதிக் கொள்கையை எந்த அமைப்பு அங்கீகரிக்கிறது என்பது தெளிவாகத் தெரியவில்லை.

கொள்கை உருவாக்கம் செயல்முறை/செயற்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்யும் போது, பல கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் அறிவுக்கு ஏற்புடைய உதாரணங்களைவிட அரசியல்/தனிப்பட்ட உதாரணங்களை ஒரு அரசியல் நடவடிக்கையாக பின்பற்றியுள்ளன. அரசு ஆதிக்கம் செலுத்துவதாகக் காட்டப்படுவதே. அதற்கான காரணமாகும். பெரும்பாலும் 1960 களில் இருந்து, குறிப்பாக 1977 க்குப் பின்னர, அத்தகைய ஆதிக்கம் படிப்படியாக குறைவடைந்தது, மேலும் அரசியல் தாக்கங்கள் மற்றும் ஈடுபாடுகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் நடைபெறுகின்றன. பொதுவாக, கல்வித்துறை உற்சாகமானதாகவும், பொதுமக்களுடன் மிகவும் உணர்ச்சிகரமான தொடர்பைக்கொண்ட பிரிவாகவும் உள்ளபடியால் அரசியல்வாதிகளும் அதிகாரவர்க்கமும் தங்களுக்கு அதிகாரமும் பலமும் இருக்கும் போதே குறுகிய காலத்தில் அவர்களது தலையீடுகளின் உறுதியான பெறுபேறுகளை முன்னிலைப்படுத்த விரும்புகிறார்கள். இது கல்வித்துறை தொடர்பான விடயங்களில் மிகவும் பொதுவானதாகும். இதற்கு நேர்மாறாக, பாரம்பரிய இலங்கை மக்கள் மேலிடத்திலிருந்து அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களைப் பின்பற்றுவதற்கு காத்திருக்கிறார்கள் என்பதை வரலாற்று மற்றும் கலாசார சான்றுகள் காட்டுகின்றன. கீழிருந்து மேல்நோக்கிய அணுகுமுறை பல விடயங்களில் மிகவும் மோசமாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன (உ-ம்., பாடசாலைகள் மற்றும் வலயமட்டங்களில் பங்காளர்களின் பங்களிப்பு மிகவும் மோசமான நிலையில் உள்ளது).

கொள்கைகளை ஒருங்கிணைத்தல்: ஒருங்கிணைத்தல் என்பது குறுக்குவெட்டு தொனிப்பொருள் மற்றும் பரந்த கண்ணோட்டம். இலங்கையில் "ஒருங்கிணைத்தல்" மற்றும் "உட்படுத்தல்" என்ற வரைவிலக்கணத்தில் ஒரு புரியாத தன்மைஉள்ளது. ஒருங்கிணைந்த கல்வி என்பது இலங்கையில் விசேட கல்வி மற்றும் மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களின் விடயமாகக் கருதப்படுவதை இந்த பகுப்பாய்வு கண்டறிந்துள்ளது. அதையும் தாண்டி, கல்விக் கொள்கை வகுப்பதில் அர்த்தமுள்ள வகையில் நடைமுறைகளைச் ஒருங்கிணைப்பதை இது பரிசீலிக்க வேண்டும்.

நிலை மாற்றக் கொள்கைகள்: தற்போதைய கல்வி உலகம் பராமரிப்பு மற்றும் செயல்பாட்டுக் கொள்கைகளைக் காட்டிலும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கொள்கைகளை வளர்ப்பதில் முனைப்பாக உள்ளது. கல்வியில் மாற்றம் என்பது நடைமுறையில் உள்ள கல்வியின் முறைமைகளின் முறையான மாற்றங்களைக் குறிக்கிறது. இலங்கையில் பல கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் கொள்கைக் கட்டமைப்புகள் நடைமுறை சாத்தியமன வகையில் பயன்படுத்துதலை ஊக்குவிக்கும் வகையில் மாற்றியமைப்பதில் போதிய கவனம் செலுத்தப்படவில்லை என்பதை இந்த பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியது.

கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகளின் உள்ளடக்கம்:

சமத்துவம் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் என்பதன் வெளித்தோற்றம்: சமத்துவம் என்பது கல்விக் கொள்கைகளுள் தலையாய கொள்கையாகும். இந்தக் கொள்கை முக்கியமாக பெற்றுக்கொள்ளும் வசதி., பங்கேற்பு, தரமான கல்வி மற்றும் வளங்களைக் கொண்ட கல்வியின் அம்சங்களைக் குறிக்கிறது. வளங்களைக் கொண்ட கல்வியென்பது, சமத்துவக் கொள்கை இரண்டு வரம்புகளைக் குறிக்கிறது: நடைமுறை மற்றும் விநியோக சமத்தவம். விநியோக ஒப்புரவு இரண்டு பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது: கிடைமட்டம் மற்றும் செங்குத்து சமத்துவம்.. இலங்கையில் கடந்தகால கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/ முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் அனைத்தும் சமத்துவக் கொள்கைகளை உறுதி செய்வதற்காக முதலில் ஒப்புக் கொள்ளப்படுகின்றன. கிடைமட்ட நிலையில், சமத்துவமத்தை நூறு சதவிகிதம் அடைய முடியாது, ஏனெனில் இது ஒரு கற்பனைவாத சூழ்நிலையாகும். இருப்பினும், சம்பந்தப்பட்ட அம்சங்களில் உள்ள இடைவெளிகளைக் குறைக்க அதிகாரிகள் இவற்றை மேற்கொள்ள முடியும். இத்தகைய இடைவெளிகள், சிக்கல்கள் மற்றும் ஏற்றத் தாழ்வுகளைக் குறைக்க பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டாலும், செயற்திட்டத்தில் குறிப்பாக பின்தங்கிய பகுதிகளில் இந்த இடைவெளிகள் காணப்படுகின்றன. எனவே, கல்விக் கொள்கைகள் சமத்துவம் தொடர்பான பிரச்சினைகளை சம்மந்தப்பட்ட பரிமாணங்களில் தீர்க்க வேண்டும்.

கல்வி முன்னோக்குகள்: சமத்துவம், பொருத்தம் மற்றும் நீண்டகாலம் நிலைபேறுடன்கூடிய தன்மை : கடந்தகால கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகளை பகுப்பாய்வு செய்யும் போது, பலர் ஒரே மாதிரியான உள்ளடக்கங்களையும் வழிவங்களையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளது தெரியவந்தது. ஏதாவது ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் புதிய கொள்கைகள் மற்றும் முயற்சிகளைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.. இருப்பினும், முந்தைய கொள்கைகளின் பகுப்பாய்வின் முடிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் புதிய கொள்கைகள் மற்றும் கைவிடப்பட்ட கொள்கைகளில் எந்தவிதமான நியாயங்களும் இல்லை.

பொருளாதார முன்னோக்குகள்: பொருளாதார அபிவிருத்தியின் அடித்தளமாக கல்வியும் கல்வி அபிவிருத்தியின் அடித்தளமாக பொருளாதாரமும் இருக்க வேண்டும். பொருளாதார மேம்பாடு கல்வியின் தரம் மற்றும் அளவீட்டு அபிவிருத்திக்கு குறிப்பிடத்தக்க வகையில் பங்களிப்பு செய்கிறது. எனவே, கல்வி மற்றும் பொருளாதாரக் கொள்கைகள் ஒன்றுக்கொன்று நெருக்கமாக பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையில், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் பொருளாதார தேவையை பூர்த்தி செய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டவை என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இருப்பினும், நடைமுறையில் எதிர்பார்த்த அளவில் முழுமையாக எட்டப்படவில்லை. கல்விக்கும் பொருளாதாரத்துக்கும் இடையே உள்ள இடைவெளிகளால், பல சமூக, அரசியல், பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளும் நெருக்கடிகளும் வெவ்வேறு வடிவங்களில் தோன்றியுள்ளன. பல தளங்கள் இந்த இரண்டு பரிமாணங்களையும் நிலையானதாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் பொருத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை எடுத்துக்காட்டுகின்றன, ஆனால் நடவடிக்கைகள் இன்னும் துரிதப்படுத்தப்பட் வேண்டும்.

கல்விக் கொள்கைகள், R&D கண்டுபிடிப்பு மற்றும் ஆரம்பத்திற்கு இடையிலுள்ள தொடர்புகள்: பல முந்தைய கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்பு ஆரம்ப முயற்சிகள், பொதுக் கல்வி துணைத் துறையில் நவீண மற்றும் R&D மறுசீரமைப்பு ஊக்குவிக்கவும் அபிவிருத்தி செய்யவும் குறிப்பிடத்தக்க வகையில் கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுகளை ஊக்குவிப்பது உட்பட, R&D துறையின் முக்கியத்துவத்திற்கு கவனம் செலுத்தும் போக்குகள் இருப்பதாக சான்றுகள் காட்டுகின்றன. மாணவர்கள் பல்வேறு துறைகளில் பல ஆக்கப்பூர்வமான ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர், ஆனால் அத்தகைய திறமைகள் நிலையானதாக முன்னோக்கி கொண்டு செல்லப்படவில்லை என்பதே சவாலாக உள்ளது. சம்மந்தப்பட்ட பாடசாலைகள் மற்றும் மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக பல தனித்தனி நிர்வாக அமைப்புகள், நிறுவனங்கள் மற்றும் ஆணைக்குழுக்கள் செயல்படுகின்றன. ஆனால் இது தொடர்பாக பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் கடும் சிரமத்திற்கு ஆளாகியுள்ளனர். ஆயினும் நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப உதவிகளுடன் வெளிப்படையான, மற்றும் முறையான, ஒருங்கிணைந்த முறையில் இந்தத் திட்டங்களை செயல்படுத்தியதற்கான எந்த ஆதாரமும் கிடைக்கவில்லை. உண்மையில், R&D கண்டுபிடிப்புகள் போன்றவற்றின் பெருபேறுகளுக்கு இடையேயான தொடர்பை ஏற்படுத்துவதற்கு எந்தவித ஆதாரமும் கிடையாது.

சமூக அபிவிருத்தி, கலாசார மாற்றங்களும் பால்நிலை பொறுப்புக்களும்: கல்விக் கொள்கைகளின் குறிப்பிடத்தக்க வாய்ப்புகளில் ஒன்று சமூக அபிவிருத்தியாகும். பொதுவாக, சமூக அபிவிருத்தி என்பது உறுதியான மற்றும் தொட்டு உணர முடியாத விளைவுகளின் மூலம் பிரதிபலிக்கிறது. மனித வாழ்க்கையை மேம்படுத்தவும் வாழ்க்கை வடிவங்களை மேம்படுத்தவும் சமூக வருமான விகிதம் மற்றும் தனிப்பட்ட வருமான விகிதத்தை அதிகரிக்க கல்வி நிபந்தனையின்றி தூண்டப்படுகிறது. மேலும், கல்வி என்பது வாழ்க்கையின் மாற்றத்திற்கான அடிப்படை கருவியாகும், மேலும் அதன் நீட்டிக்கப்பட்ட தாக்கம் கலாசார மாற்றமாகும். எனவே, எதிர்கால சந்ததியினருக்கான கலாசார மாற்றத்திற்கான ஒரு கருவியாக கல்வி கருதப்படுகிறது. ஒழுக்கமான சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப, நாட்டிற்கான தொலைநோக்கு கல்விக் கொள்கை தேவை. அனைத்து கடந்தகால கல்விக் கொள்கைகள், கட்டமைப்புகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் சமூக அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசார மாற்றங்களின் பரிமாணங்களுக்கு இடமளித்தன. அத்தகைய பிரிவுகளின் கல்வித் தகுதிகள் மற்றும் மேம்பாடுகளைக் கருத்தில் கொண்டு, இலங்கைப் பிரஜைகள் குறிப்பிடத்தக்க சாதனைகளைப் பெற்றுள்ளனர், ஆனால் தேசிய மற்றும் உலகளாவிய கேள்விகளுக்கு இணங்க அவை மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். கடந்த தசாப்தங்களில், பால்நிலை சமத்துவம் என்பது இலங்கையின் கல்வி அமைப்பில், குறிப்பாக பகுப்பாய்வு பங்கேற்பு மற்றும் உயிர்வாழ்வு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒரு பிரச்சினையாக கருதப்பட்டது. கல்விக் கொள்கைகள் இந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்தன. ஆயினும், தற்போது, பால்நிலை சமத்துவம் திருப்திகரமான அளவில் உள்ளது, ஆனால் குறிப்பிட்ட சில இடங்களில் இன்றும் சிக்கல்களும் பிரச்சனைகளும் உள்ளன என்பதை அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

செயல்திறன் முன்னோக்குகள்: பொருளாதார செயல்திறன் என்பது கல்விக் கொள்கைகளின் மற்றுமொரு முக்கிய பரிமாணமாகும், இது வழங்கப்பட்ட வளங்களைப் பயன்படுத்தி செயல்முறையிலிருந்து அதிகபட்ச பெறுபேறுகளை உற்பத்தி செய்வதைக் குறிக்கிறது. கடந்த காலத்தில், அனைத்து கல்விக் கொள்கைகள், கொள்கை கட்டமைப்புகள்/முன்மொழிவுகள் மறுசீரமைப்புகள் நிர்வாகம் சேவை வழங்கல், கல்வி முகாமைத்துவம் மற்றும் நிர்வாக

கட்டமைப்புகளை மறுசீரமைத்தல் மற்றும் முடிவெடுக்கும் அதிகாரங்களை வழங்குவதன் மூலம் அமைப்பின் பொருளாதார மற்றும் செயல்முறை செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான பல கொள்கை முயற்சிகளை உள்ளடக்கியது. இருந்தபோதிலும், நிதி பற்றாக்குறை, மற்றும் நாணய மதிப்பீட்டின் சிக்கல்கள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகள் காரணமாக, செயல்திறனை அடைவதற்கான எதிர்மறையான அணுகுமுறைகள் இன்னும் ஒரு சவாலான காரணியாக உள்ளது.

அரசியல்லும் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகள்: பல நாடுகளில், கல்வி, கொள்கை உருவாக்கம், முடிவெடுத்தல் மற்றும் அரசியல் காரணிகள் ஆகியவை ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்ட இணக்கமான செயல்பாடுகளாகும். இத்தகைய ஈடுபாடுகள் நேர்மறையான பலன்களைப் பெறுவதோடு பாதகமான விளைவுகளையும் ஏற்படுத்துகின்றன. ஒரு ஜனநாயக சமூகத்தில், அரசியல்வாதிகள் தங்கள் அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நோக்கங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளுக்கு ஏற்ப கொள்கைகளை உருவாக்க வேண்டும். மேலும், பல (கட்சி) அரசியல்வாதிகளின் கருத்துக்கள் அவை கொள்கைகளின் கட்டமைப்புகள் என்று கருதப்படுகின்றனர் இருப்பினும், கட்சி அரசியல் மற்றும் கீழ்நிலை அரசியலை நடைமுறைப்படுத்துவது கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலை எதிர்மறையாக பாதிக்கிறது. கல்விக் கொள்கைகள்/ மறுசீரமைப்பு /முன்மொழிவுகள் கட்சி அரசியலுக்கு உட்பட்டதாகவும் பரந்த தேசிய ஒருமித்த கருத்து இல்லாத பல நிகழ்வுகளை இலங்கையின் வரலாற்று சான்றுகள் பிரதிபலிக்கின்றன.

கொள்கைகள் கொள்கை உருவாக்கங்களில் சர்வதேச நிலைப்பாடுகள் மற்றும் அபிவிருத்திப் பங்காளர்களின் ஈடுபாடுகள்/தாக்கங்கள்: இன்று, கல்வி விடயங்கள் உலகளாவிய வகையில் அக்கறை கொண்ட விடயமாக கருதப்படுகின்றன. எனவே, அதற்கு எல்லைகள் இல்லை, அனைத்து துறைகளும் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளன. கல்வி அபிவிருத்தியின் உலகம் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையது மற்றும் மாற்றங்கள் விரைவாக உள்வாங்கப்படுகின்றன. சர்வதேச நிலைப்பாடுகள் மற்றும் இருதரப்பு, பலதரப்பு நாடுகள், நிறுவனங்களுக்கு இடையிலான ஒப்பந்தங்கள்/சாசனங்கள்/மாநாடுகள் பல்வேறு வடிவங்களில் ஒத்துழைத்து MDGவங்களைப் பகிர்ந்துகொள்கின்றன. மேலும், அபிவிருத்தி பங்காளர்கள், நிறுவனங்கள் தனிப்பட்ட நாடுகளுடன் நெருக்கமாக செயற்படுகின்றன அவற்றின் ஈடுபாடும் செல்வாக்கும் குறிப்பிடத்தக்கவை. நாட்டின் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கை வகுத்தல் ஆகியவற்றில் இத்தகைய பின்னணிகள் ஈடுபாடு கொண்டுள்ளன என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம் மற்றும் கொள்கைகளில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் ஈடுபாடு: கல்விக் கொள்கை உருவாக்கத்தில் குடியுரிமை மற்றும் சிவில் சமூகங்களின் அர்த்தமுள்ள ஈடுபாடு மிகவும் மோசமான திருப்தியற்ற நிலையில் உள்ளது. கொள்கை வகுக்கும் செயல்முறையின் கீழ் பொது கலந்துரையாடலகளுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட இடங்கள் மிகக்குறைவாக இருந்ததால் இவ்வாறு நடந்துள்ளது. இத்தகைய சூழ்நிலையால் சமூகங்களின் பிரதிநிதித்துவம் மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாகக் கருதப்படுகின்றது மற்றும் கொள்கைகள் நிலைத்திருக்கக்கூடிய வகையில் செயல்படுத்துவதற்கு சமூகங்களின் பங்களிப்பும் அர்ப்பணிப்பும் குறைவாகவே இருக்கும்.

கொள்கைச் சட்டங்கள்: கல்விக் கொள்கைகளை அதிகாரப்பூர்வமாகத் வெளியிடுவதற்கு முன்னர், கொள்கைகளின் உத்தரவாதத்திற்கான அதிகாரப்பூர்வ அனுமதி பெறுவது கட்டாயமாகும். முந்தைய கொள்கைகளில் இது சரியாக இடம்பெற்றுள்ளது. இருப்பினும், பின்னர், சில கொள்கைகள் சட்டப்பூர்வ அங்கீகாரம் இல்லாமல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன, மேலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் அவை சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. கல்விச் சட்டங்களும் சட்டமூலங்களும் துரிதமாக இற்றைப்படுத்தப்பட்டு நடைமுறைபடுத்த வேண்டும்.

கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல்: நாகரீகமான பல கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட்டாலும், அவை சமூக, பொருளாதார, அரசியல் மற்றும் பிற தடைகள் சிக்கல்கள் காரணமாக முழுமையாக செயற்படுத்தப்படவில்லை. மாறாக, சில கல்விக் கொள்கைகள் வெவ்வேறு வடிவங்களிலும் வழிகளிலும் உருவாக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்படுகின்றன. கல்விக் கொள்கைகளை செயற்படுத்துவதில் பல்வேறு வெளிப்புற மற்றும் உள்ளக காரணிகளுடன் மிகவும் தொடர்புடையதாக உள்ளன., மேலும் குறிப்பிடத்தக்க வெளிப்புற தாக்கங்கள் மற்றும் ஈடுபாடுகள் இதில் தொடர்புடையதாக உள்ளன.. இத்தகைய நடைமுறைகள் கல்விக் கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது, ஆனால் சில சந்தர்ப்பங்களில் நேர்மறையான தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்து கின்றன. (அரசியல் மற்றும் அதிகாரத்துவத்தினர் திட்டங்களை ஸ்திரமான முறையில் நடத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை ஆதரிக்கின்றனர், உ–ம்., பணியாளர்கள், நிதி ஒதுக்கீடுகள் மற்றும் வளங்களைத் திரட்டுதல்). கல்விக் கொள்கைகளில் முடிவுகளை ஆய்வுசெய்யும்போது செல்வாக்கு மிக்க குழுக்களின் ஈடுபாடு அதிகமாக காணப்படுகின்றது.

கல்விக் கொள்கைகளின் வெற்றி மற்றும் தோல்விகள்: பிரச்சினைகள், சவால்கள் மற்றும் இடைவெளிகள்: இலங்கையில் கல்வியின் தரத்தையும் பிரமாணங்களையும் அபிவிருத்தி செய்வதில் கடந்த காலங்களில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட அனைத்து கல்விக் கொள்கைகளும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இதன் விளைவாக, இதே போன்ற சமூக-பொருளாதார சூழல்கள், குறிகாட்டிகள் கொண்ட ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில், இலங்கையில் கல்வித் தகுதிகளை அளவிடுவது தொடர்பான குறிகாட்டிகள் குறிப்பிடத்தக்க மட்டத்தில் உள்ளன. இலங்கையில் கல்விக் கொள்கை வகுப்பதில் உள்ள முக்கிய சவால்கள் பின்வருமாறு.

- சமூக சீர்திருத்தத்தின் ஒரு பகுதியாக கல்விக் கொள்கை/மறுசீரமைப்பினை கருத்தில் கொள்வதில் அதிக கவனம் செலுத்துவதில்லை.
- கொள்கைகள்/மறுசீரமைப்புக்களை விரைந்து செயற்படுத்தி, ஒரே இரவில் உறுதியான முடிவுகளை அடைய முயற்சித்தல்..
- தேசிய மற்றும் துணை தேசிய அளவில் சம்பந்தப்பட்ட பங்காளர்களிடையே போதிய ஆலோசனை மற்றும் தொடர்புகள் இன்மை.
- தேவையான வளங்களை போதுமான அளவில் ஒதுக்கீடு செய்வதில் குறைவான கவனம் செலுத்துதல் மற்றும் முன்கூட்டிய கல்விக் கொள்கைகளின் நிதி சாத்தியக்கூறுகளை ஆராய்ந்து பார்ப்பதில் கவனம் செலுத்தப்படாமை..

- சாட்சிகளுடன் கூடிய (தகவல்களைக் கொண்ட) கல்விக் கொள்கைகளை குறைவான நடைமுறைபடுத்தலும் பயன்படுத்துதலும்.
- கல்விக் கொள்கை உருவாக்கம், முடிவெடுத்தல் மற்றும் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றில் கட்சி அரசியல் மற்றும் கீழ்நிலை அரசியலின் ஈடுபாடுகளும் தாக்கங்களும்..
- அரசியல் அபிலாசைகள் மற்றும் அர்ப்பணிப்பு இல்லாமை, திறமையானவர்களும் தலைமை ஏற்று நடத்துபவர்களும் .போதிய அளவு முன்வராமை.
- முறையான மற்றும் நிலையான கொள்கை கண்காணிப்பிற்கான அமைப்புமுறை இல்லாமை.

6.2 பரிந்துரைகள்

கல்விக் கொள்கைகளின் முன்னோக்குபார்வையைப் பொறுத்தவரையில், அண்மைய தசாப்தங்களில் கணிசமான முன்னேற்றம் காணப்பட்ட போதிலும், குறிப்பாக கொவிட்-19 தொற்றுநோய் மற்றும் சமூக பொருளாதார நெருக்கடியின் பின்னர் இலங்கைக் கல்வி முறை பல செயல்பாட்டு சிக்கல்களையும் சவால்களையும் எதிர்கொள்கின்றது.

கல்விக் கொள்கைகளின் உருவாக்கம், கொள்கை வகுத்தல், கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் ஒழுங்குவிதிகளைப் பின்பற்றி கொள்கை மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றில் எழுந்துள்ள பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு முழுமையான அறிவுபூர்வமான அணுகுமுறையின் அடிப்படையில் துரிதமான கொள்கை மறுசீரமைப்பு இலங்கைக் கல்வி முறைக்கு அவசியமானது என்பதை இந்தப் பகுப்பாய்வு நிரூபிக்கின்றது. கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, அதிகாரிகள் பின்வரும் காரணிகளை நிறைவேற்றுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும் என்பதை இதன் கீழ் சுருக்கமாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

i. விரிவான துறையைக் கண்டறிதல்/பகுப்பாய்வு நடத்துதல்
ii. நாட்டிற்கும் கல்வித்துறைக்கும் தெளிவான தூரநோக்கு குறிக்கோளை உருவாக்குதல்
iii. சம்பந்தப்பட்ட பங்காளர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களின் விரிவான பங்கேற்பு மற்றும் பங்களிப்பை உறுதி செய்தல்
iv. போதுமான வளங்களை ஒதுக்கீடு செய்தல்
v. முன்மொழிவுகளையும் மற்றும் பகுப்பாய்வுகளையும் உருவாக்குவதில் நெகிழ்வுத்தன்மையும் தொலைநோக்கு கொண்ட நிபுணர்களையும் நியமிக்க வேண்டும்.
vi. கல்விக் கொள்கை முன்மொழிவுகள் பரந்த அளவில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும்.

கொள்கை உருவாக்கம்: இலங்கையில் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையை உருவாக்குவதற்கு கல்வி, சமூக மற்றும் அரசியல் உரையாடல்களை நடத்துவது தொடர்பாக ஆலோசிக்கப்படுகின்ற போதிலும், கல்வித் துறைக்கும் நாட்டிற்கும் ஒரு நல்ல எதிர்கால நோக்கத்தை உருவாக்குவதே

முக்கிய சவாலாக உள்ளது. இந்தக் கொள்கையை பெரும்பாலான பங்காளர்களும் எதிர்தரப்பினரும், நாட்டின் குடிமக்கள் மற்றும் அனைத்து அரசியல் கட்சிகளும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். எதிர்கால தேசியக் கல்விக் கொள்கையில் ECE, பொதுக் கல்வி, தொழில்நுட்பம், தொழிற்கல்வி, தொழிற் பயிற்சி, உயர்கல்வி (பல்கலைக்கழகக் கல்வி) மீளாய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி (R&D) ஆகியவை ஒருங்கிணைந்ததாக இருக்க வேண்டும். கொள்கையை உருவாக்கும் போது, கொள்கைச் சுழற்சியைக் கண்டிப்பாகப் பின்பற்றுவது அவசியமாகும், மற்றும் முன்மொழிவுகளுக்கான ஆதாரங்களை நிறுவுவதற்கு R&D இல் அதிக செயற்பாடுகள் தேவைப்படுகின்றது.. உண்மையில், கல்வித்துறை, சமூகத்துறை மற்றும் பொருளாதாரத் துறைகளின் சிக்கல்கள் மற்றும் தேவைகள், தொழில் வழங்குவோர் மற்றும் தொழிலாளர் சந்தைகளின் தேவை, சுகாதாரத் துறை மற்றும் வேறு தொடர்புடைய துறைகள் உட்பட அனைத்து துறைகளுக்கும் இது பொருந்தும். மேலும், கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது தேசிய மற்றும் சர்வதேச போக்குகளை வலுவாகக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இத்தகைய பின்னணிகளின் அடிப்படையில், உருவாக்கப்படும் கொள்கை ஆவணங்கள் பங்காளர்களின் பிரதிநிதிகளுடன் கலந்துரையாடல்கள் நடத்தப்பட வேண்டும்.

கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, சூழ்நிலைகள் தொடர்பான காரணிகள் (உ-ம்., வரலாற்று காரணிகள், சமூக மற்றும் விழுமியக் கல்வி மற்றும் கலாசாரம்) வலுவாகக் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும். மேலும், தொழிற் சங்கங்கள், தொழில்வல்லுனர்களின் சங்கங்கள், CSO மற்றும் கல்வித் துறைசார்ந்த பங்காளர்களின் பங்களிப்பு கல்விக் கொள்கைகளின் உரிமையை உருவாக்குவதற்கு மிகவும் அவசியமாகும்.

ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கொள்கை உருவாக்கத்திற்கு R&D கலாசாரத்தை உருவாக்குதல்: உறுதியான மற்றும் நம்பகமான ஆதாரங்களின் மீது கொள்கை நடவடிக்கையை உருவாக்குதல் கொள்கைகள் பயனுள்ளதாகவும் திறமையானதாகவும் இருப்பதை உறுதிசெய்வதற்கு மட்டுமல்லாது, அவைகள் ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் பொருத்தமானவை என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் முக்கியமானதாகும். அதன்படி, கல்விக் கொள்கைகள் ஆதாரம் சார்ந்தவையாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் தற்காலிகக் கொள்கைகளைத் தவிர்க்க வேண்டும். ஒவ்வொரு கொள்கையும் நியாயமானதும் சமூகத்தின் தேவைகள், நாட்டின் செயற்பாட்டு முறைகளின் தேவைகள் என்பவற்றை பிரதிபலிக்கக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். கொள்கை வகுப்பாளர்கள் துரிதமாக சீர்செய்தல் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுவதைத் தவிரக்க வேண்டும், மேலும் அறிவுசார்ந்த அணுகுமுறைகளை சரியான முறையில் பின்பற்ற வேண்டும். இருப்பினும், கல்விக் கொள்கைகளை ஒரே அணுகுமுறையால் பின்பற்ற முடியாது. இது சூழ்நிலைகளின் பின்னணிக்கு ஏற்ப பின்பற்றப்பட வேண்டிய கலவையான அணுகுமுறையாக இருக்க வேண்டும். மேலும் மீளாய்வு மற்றும் கொள்கை உரையாடல்கள் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். மேலும், கொள்கைகளை உருவாக்குவதற்கு நடைமுறையில் கொள்கை முன்மொழிவுகளின் சாத்தியக்கூறுகள் மற்றும் இணக்கப்பாடுகள் என்பவற்றை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் ஏற்கனவே உள்ள கொள்கைகளை ஆய்வு செய்ய வேண்டும். கல்விக் கொள்கை உருவாக்கும் கலாச்சாரத்தை வலுப்படுத்துவதற்கு பின்வரும் சம்பவங்கள் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

சம்பவம் 1: தற்போதுள்ள கொள்கை உருவாக்கும் நிறுவனத்தை (NEC) நெறிப்படுத்தி வலுப்படுத்துதல்.

சம்பவம் 2: கல்விக் கொள்கைகளை ஆய்வுசெய்வதற்கான ஒரு சுயாதீன பேரவையை (ICEPS) நிறுவுதல்

சம்பவம் 1: தற்போதுள்ள கொள்கை உருவாக்கும் நிறுவனத்தை (NEC) நெறிப்படுத்தி வலுப்படுத்துதல்: நாட்டின் சமீபத்திய அபிவிருத்திக்கு ஏற்ற வகையில் கல்விக் கொள்கை உருவாக்கும் செயல்பாட்டில் உள்ள வேறுபாடுகளைத் தவிர்ப்பதற்கான விருப்பங்களில் ஒன்று கொள்கை உருவாக்கும் அமைப்பான -NEC-யை மறுசீரமைப்பதாகும். கல்வித் துறைக்கு, தேசிய அளவில் (உ-ம்., MoE NIE, வேறு தேசிய அளவிலான நிறுவனங்கள்) மற்றும் துணை தேசிய அளவில் (உ-ம்., மாகாண, வலய மற்றும் பாடசாலை மட்டங்கள்) பங்கேற்பு முறையை உறுதி செய்வதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும், அதிகாரபூர்வமான பிரதிநிதித்துவங்கள் தேவை. மேலும், கல்விக் கொள்கை தொடர்பான மீளாய்வுகள், கொள்கைகள் தொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளுதல், பங்காளர்கள் மற்றும் குடிமக்களிடையே வழக்கமான கொள்கைத் தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ளவும் நடத்தவும் உயர்/பல்கலைக்கழகக் கல்வித் துறையின் புத்திஜீவிகள் நியமிக்கப்பட வேண்டும் (கல்வி கல்வியாளர், IDIs ஜூலை 8, 2024).

சம்பவம் 2: ஒரு ICEPS ஐ நிறுவுதல்: இந்த பகுப்பாய்வின் முடிவுகளின் அடிப்படையில், மீளாய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கும், கல்வி அமைப்பில் ஆதாரம் சார்ந்த தகவலறிந்த கொள்கைகளை உருவாக்கவும், திட்டமிடல் கலாசாரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒரு R&D கலாசாரத்தை நிறுவுவதற்கான அடித்தளத்தை அமைக்கவும் ஒரு மையப்படுத்தப்பட்ட ICEPS ஐ அமைக்க வேண்டுமென முன்மொழியப்பட்டது. மேலும், கல்விக் கொள்கைகளின் வரலாறு மற்றும் அவற்றைச் செயல்படுத்துவது ஆகியவை படிப்பினைகளைக் கற்றுக் கொள்வதற்கான புதிய கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மீளாய்வு செய்யப்பட வேண்டும். கல்விக் கொள்கைகளில் பொதுக் கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும். பல ஆண்டுகளாக நாட்டின் கல்வி அபிவிருத்திக்கு பங்களித்த கொள்கைகள் சிதைக்கப்படக்கூடாது. கொள்கை உருவாக்கத்தில் முக்கியமான பங்காளர்களால் தற்காலிகமாக முடிவெடுப்பதைத் தவிர்க்க வேண்டும். ஒவ்வொரு கொள்கை அறிக்கை/சம்பவங்களையும் உருவாக்குவதற்கு வலுவான நியாயப்படுத்தல் இருக்க வேண்டும். மேலும், கொள்கைத் திருத்தங்களை எப்படிச் செய்யலாம் என்பது பற்றிய தெளிவான புரிந்துணர்வு இருக்க வேண்டும்.

மேலும், ICEPS கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வு, கொள்கை மீளாய்வுகளை நடத்துதல், கொள்கை மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பீடு, கொள்கை கண்காணிப்பு மற்றும் கொள்கைகளை உருவாக்குதல் தொடர்பான விடயங்களைக் கையாள வேண்டும். அறிவு மற்றும் MDGவங்களை அறிவுப் பாதையாகப் பரிமாறிக் கொள்வதற்காக கல்விக் கொள்கைகளில் பணிபுரியும் உள்நாட்டிலும் சர்வதேச அளவிலும் உள்ள ஏனைய சம்பந்தப்பட்ட நிறுவனங்கள்/ பேரவைகளுடன் ICEPS தொடர்புகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். மேலும், கல்வித் துறையில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த பல்வேறு துறைகள்/துறைகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வல்லுநர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களைக் கொண்டதாக இந்த பேரவை இருக்க வேண்டும்.

மேலும், பல்கலைக்கழக பட்டப்படிப்புகளில் (குறிப்பாக கல்வி தொடர்பான பட்டங்கள் மற்றும் முதுமானி பாடநெறிகள்) மற்றும் பல்வேறு கல்வி பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் முதுமானி பட்டம் வழங்கும் நிறுவனங்களால் நடத்தப்படும் ஏனைய முதுமானி பட்டப்படிப்புகளில் அர்ப்பணிப்புடன் கூடிய பிரத்தியேக கலைத்திட்டங்களை கல்விக் கொள்கை பகுப்பாய்வில் உடனடியாகச் சேர்க்க வேண்டியது அவசியம் உள்ளது..

கொள்கை பகுப்பாய்வு மற்றும் கொள்கை மதிப்பீடு: கல்வித் துறைக்கான எந்தவொரு கொள்கையையும்உருவாக்கும்போது,விஞ்ஞானமுறையைப்பின்பற்றிமுந்தையகொள்கைகள் பற்றிய விரிவான கொள்கை மற்றும் கொள்கை மதிப்பீடு இருப்பது அவசியமாகும், முந்தைய கொள்கை நடைமுறைகளில் இருந்து பாடங்கள் கவனமாக பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும், மேலும் பெரும்பாலான திருத்தங்கள் பரிந்துரைக்கப்பட வேண்டும். ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கொள்கை வகுப்பதை ஊக்குவித்தல் மற்றும் மீளாய்வை முழுமையாக பகுப்பாய்வு செய்வது அவசியம். கல்வித் துறையில் விரிவான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கொள்கை வகுக்கும் செயல்பாட்டில் அதிநவீன மீளாய்வுகளைத் தொகுத்து மறுபரிசீலனை செய்வதற்கான வழிமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும். இந்த நோக்கங்களுக்காக, ஒரு கொள்கை மீளாய்வு சுழற்சி முறையைத் தீர்மானிக்க வேண்டும் (உ-ம்., வருடாந்தம், அல்லது இரண்டு வருடங்களுக்கு ஒருமுறையோ இரண்டு ஆண்டுகளுக்கு வழக்கமான கொள்கை கண்காணிப்பு மற்றும் மூன்று ஆண்டுகள் அல்லது ஐந்தாண்டுகளின் முடிவில் கொள்கை மதிப்பீட்டை நடத்துதல்) (கல்வியாளர்/பொருளாதார நிபுணர், IDIs 8 July 2024).

கீழ்மட்ட தேவைகளுடன் கொள்கைகளைஇணக்கமாக்குதல்: கல்விக் கொள்கைகள் கீழ் மட்டத்தில் உள்ள உண்மையான தேவைகளை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும், மேலும் புதிதாக இணைத்துக்கொள்ளக்கூடிய கொள்கைகளை ஊக்குவிக்க வேண்டும். பல கொள்கைகள் கவர்ச்சிகரமானவை மற்றும் நாகரீகமானவை ஆனால் சந்தைப்படுத்தக்கூடியவை அல்ல, ஏனெனில் அவை எதிர்பார்க்கப்படும் பயனாளிகளின் தேவைகளுடன் ஒத்துப்போவதில்லை.

கொள்கை செயல்முறை: கல்விக் கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது, பின்வரும் வழிமுறைகளை அறிவியல் பூர்வமாக பின்பற்ற வேண்டும்.

படி 1: பிரிவுகள்/முறைமைகள் பகுப்பாய்வு/குறைகளைக் கண்டறிதல்:

- அனைத்து பிரிவுகள், துணைப்பிரிவுகள் மற்றும் சகல துறைகளிலும் (பொருளாதாரம், சமூகமும் கலாசாரமும், அரசியல், தேசிய அபிவிருத்திக்கான முன்னுரிமைகள், அபிவிருத்திப் பங்காளர்கள் ஒருங்கிணைப்பு, நன்கொடைகளின் விளைவுகள் மற்றும் ஏனைய காரணிகள்) உள்ளடக்கிய ஒரு விரிவான பகுப்பாய்வு/ குறைகளைக் கண்டறிதலை மேற்கொள்ளுதல்.

- மேலும் விரிவான ஆலோசனை மற்றும் பொது அபிப்பிராயங்கள்/செவிமடுத்தல்களுக்கு போதிய நேரம் வழங்குதல் (சிவில் சமூகங்கள், பங்குதாரர்கள் மற்றும் எதிர்தரப்பினர் உட்பட).

- தேசிய அபிவிருத்திச் சூழ்நிலையும் கல்விக்கான அதன் தாக்கங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.

- கல்வியில் சாதனைகள், சவால்கள், சிக்கல்கள் மற்றும் தேவைகளையும் அடையாளம் காணவும்.

- கடந்த கால மற்றும் தற்போதைய தேசிய கல்விக் கொள்கைகள், மூலோபாயங்கள், திட்டங்கள் மற்றும் அடையாளம் காணப்பட்ட சவால்கள், சிக்கல்கள் மற்றும் தேவைகளையும் அவற்றை எவ்வாறு எதிர்கொள்வது என்பதை மதிப்பிடுவதற்காக அரசாங்கம் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

- பல்வேறு துறைகள்/குழுக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் நிபுணர் குழு/சிந்தனையாளர் குழு மூலம் பிரிவுகளின் பகுப்பாய்வுஃகுறைகளைக் கண்டறிதல் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

படி 2: ஒரு "'பச்சைத்' தாளை" (அங்கீகாரத்திற்காக சமர்ப்பிக்கப்படும் விண்ணப்பம்) உருவாக்கல்:

- பிரிவுகளின் குறைகளை ஆராய்ந்த முடிவுகள்/கண்டுபிடிப்புகளின் அடிப்படையில், சமூகம் மற்றும் பொருளாதாரத்தின் பல்வேறு பிரிவுகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் நிபுணர்களால் "பச்சைத் தாளை" தயாரிக்க வேண்டியது அவசியமாகும் (பச்சை தாளில் உள்ள விடயங்களைச் செயற்படுத்த ஒரு நிபுணர் குழு/சிந்தனையாளர்கள் குழுவை நிறுவ வேண்டும்) .

- பொது மக்களின் கருத்தையும், தீர்க்கமான விமர்சனங்களையும் பெற்றுக் கொள்ளும் வகையல் பச்சை தாள் எல்லோருக்கும் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.

- அரச தரப்பின் ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

படி 3: ஒரு வெள்ளைத் தாளை உருவாக்கல்:

- மேற்கூறப்பட்ட பச்சைத் தாளை ஆராய்ந்து முடிவு செய்ய ஒரு பணிக்குழு / சிந்தனைக் குழுவை நியமித்து, அவர்களின் பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில், ஒரு 'வெள்ளைத் தாளை' உருவாக்க வேண்டும்.

- வெள்ளைத் தாள் பொதுமக்களுக்கு கிடைக்க வழிசெய்து மேலும் அவதானிப்புகள், கருத்துகள் மற்றும் இரண்டாவது திருத்தங்களைப் பெற வேண்டும்.

படி 4: "தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பை" உருவாக்குதல்:

- வெவ்வேறு அம்சங்களை அடைவதற்கான நீண்ட கால நோக்குடன் கவனம் செலுத்தி, முறைமை / சமூகம் / மாவட்டத் தேவைகளை அடையாளம் காண ஒரே நேரத்தில் மற்றொரு பணிக்குழு / சிந்தனை-தொகுதி சிந்தனைக் குழு / நிபுணர்களை நியமிக்கவும்.

- வல்லுநர்கள் / சிந்தனைக் குழு / பணிக்குழுவால் செய்யப்படும் வெள்ளைத்தாள் பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் 'தேசிய கொள்கை கட்டமைப்பை' உருவாக்க வேண்டும்.

படி 5: கல்விக்கான தேசியக் கொள்கையை உருவாக்குதல்:

- மேற்கூறப்பட்ட கட்டமைப்பின் அடிப்படையில் 'தேசியக் கொள்கைகளை' உருவாக்க வேண்டும்.

- தேசியக் கொள்கைகளை தவறாமல் பகுப்பாய்வு செய்து மதிப்பீடு செய்து, சமகால அபிவிருத்திக்கு ஏற்ப புதுப்பிக்கவும் அல்லது (தேவைப்பட்டால்). திருத்தவும் வேண்டும்.

- கல்வியின் தரம் மற்றும் ஆசிரியர்கள், குறிப்பிட்ட பிரச்சினை அல்லது தேவை போன்ற பல்வேறு அம்சங்கள் தொடர்பாக - பிரிவுகள் மற்றும் துணைப் பிரிவுகள் மட்டங்களில் - அரசாங்கத்தால் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்ட முக்கிய இலக்குகள் மற்றும் தேவைகளுக்கமைவாக தேசியக் கல்விக் கொள்கையை உருவாக்க வேண்டும்:

  - ◇ கொள்கை இலக்குகள் எவ்வாறு அடையப்பட வேண்டும் என்பதை ஒரு மூலோபாயம் குறிப்பிடுகின்றது.

  - ◇ இலக்குகள், செயல்படுத்தப்பட வேண்டிய செயல்பாடுகள் மற்றும் கொள்கை, மூலோபாயத்தை செயல்படுத்த தேவையான காலவரையறை, மற்றும் பொறுப்புகள் என்பவற்றின் ஆதாரங்களை ஒரு திட்டம் வரையறுக்கின்றது.

கொள்கை உருவாக்கம், ஆலோசனை, தகவல் தொடர்பு மற்றும் செயல்படுத்தல் ஆகியவற்றிற்கு பங்கேற்பு அணுகுமுறை பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இத்தகைய கூட்டு முயற்சி சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களைத் தடுக்கும். மேலும், இது அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட குழுக்களின் பொறுப்புணர்வு மற்றும் கொள்கை ஆரம்ப முயற்சிகளை செயல்படுத்துவதில் வெற்றியாளர்களுக்கு வழிவகுக்கும். கொள்கைகள் வகுப்போர் அவற்றின் சாத்தியத்தை மட்டுப்படுத்தக்கூடிய பின்வரும் காரணிகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்,

- கொள்கைகளை செயற்படுத்த நிறுவனத்திற்கு போதுமான திறனும் மனித வளமும் உள்ளதா?
- பொருத்தமான நிர்வாக கட்டமைப்புகள் உள்ளனவா?
- கொள்கை இலக்கை அடைய போதுமான நிதி வசதிகள் உள்ளனவா?

சுருக்கமாக கூறுவதானால் பயனுள்ள கொள்கைகளாக இருக்க வேண்டும்:

- ஆதாரத்தின் (சாட்சிகள்) அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டது
- அரசியல் ரீதியாக சாத்தியமானது
- நிதி ரீதியாக யதார்த்தமானது
- அரசு மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது

பொதுக் கல்வி மற்றும் உயர் கல்வியின் கொள்கை இலக்குகள் வரையறுக்கப்பட வேண்டும். கலைத்திட்டக் கொள்கை, ஆசிரியர் கல்விக் கொள்கை மற்றும் கல்வி நிதிக் கொள்கைகள் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான தொடர்புகள், முன்னுரிமைகள் மற்றும்

சமரசங்களைத் தீர்மானிக்க தொடர்புடைய நிபுணர் குழுக்கள் / சிந்தனையாளர்களுடன் கலந்தாலோசித்து உருவாக்கப்பட வேண்டும், மேலும் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான திட்டமிடலும் அத்தகைய குழுக்களுடன் உருவாக்கப்பட வேண்டும். உண்மையில், ஒரு கொள்கை சுழற்சியின் காலம், கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதற்கான கண்காணிப்பு முறை மற்றும் கொள்கைகள் கைவிடப்பட்டால் ஏற்படும் விளைவுகள் ஆகியவற்றை அறிந்துகொள்வது அவசியமாகும்.

கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல்: கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக தேசிய மற்றும் துணை தேசிய அளவில் சிவில் சமூகம் உட்பட விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். மேலும், குடிமக்களின் வகிபாகங்கள், பொறுப்புகள், கொள்கைகளை உருவாக்குதல் மற்றும் செயல்படுத்துவதில் அவர்களின் தலையீடுகள் ஆகியவை வரையறுக்கப்பட வேண்டும். கொள்கையில் பயன்படுத்தப்படும் அனைத்து விதிமுறைகள் மற்றும் கருத்துக்கள் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட வேண்டும், மேலும் நிலைத்திருக்கக்கூடிய தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்காக செயல்கள் கீழ் மட்ட நடைமுறைகளில் மொழிபெயர்க்கப்பட வேண்டும்,

செயற்படுத்தும் துறைகளுக்குள்ளேயும் இடையேயும் உள்ள தொடர்புகள்: கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் மறுசீரமைப்புகள் செயற்படுத்தும் துறைகளுக்கு இடையே முறையாக உருவாக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட வேண்டும். எனவே, சம்மந்தப்பட்ட துணைத் துறை ஒருங்கிணைப்பு நிறுவப்பட்டு அர்த்தமுள்ள வகையில் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். இத்தகைய நடைமுறைகளும் ஒத்துழைப்பும் கொள்கையின் நோக்கங்களையும் இலக்குகளையும் அடைய வழி வகுக்கும்.

கல்வி மற்றும் பொருளாதார துறைகள் ஒருங்கிணைந்த முறையில் திட்டமிட்டு செயல்படுத்த வேண்டும். பாடசாலைக் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, உற்பத்தித்திறன் மற்றும் வர்த்தகம் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான தொடர்பை பலப்படுத்துவதன் மூலம் தேசிய பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்துவது அவசியம். மேலும், வேலைவாய்ப்பு தொடர்பான திறன்களில் மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகள் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வி தர பரிமாணத்தில், கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் மற்றும் மதிப்பீட்டின் மீது நேரடியான கட்டுப்பாட்டை உருவாக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. கல்வியின் பொருளாதாரத்தைப் பொறுத்தவரை, கல்வி முதலீட்டின் செயற்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும், மேலும் பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் முடிவுகள் மற்றும் சந்தைத் தேர்வுகள் என்பவற்றில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்.

வெவ்வேறு கொள்கைகள், திட்டங்கள் மற்றும் மூலோபாயங்களுக்கு இடையே உள்ள ஸ்திரத்தன்மை: ஒரு நாடு பல்வேறு கொள்கைகள், திட்டங்கள் மற்றும் மூலோபாயங்கள் பிற துறைகளால் உருவாக்கப்பட்டு பல ஆதாரங்களால் ஆதரிக்கப்படலாம். கொள்கைகளை உருவாக்கும் போது இந்தக் கொள்கைகளின் ஸ்திரத்தன்மையை ஆய்வு செய்ய வேண்டும், முன்னுரிமைப்படுத்தலில் ஏதேனும் முரண்பாடுகள் இருக்குமாயின் அவற்றை இனங்காண வேண்டும், நடைமுறைப்படுத்தும் திறமைகள், வளங்கள் ஏதேனும் ஒருமுறைக்குமேல் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளதா மற்றும் போட்டியிடும் கட்டாயத் தேவைகள் உள்ளனவா என்பதைச் சரிபார்க்க வேண்டும்.

தரநிலைகள் மற்றும் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் பெற்றுக்கொண்ட கொள்கை மாற்றங்களை அபிவிருத்தி செய்தல்: கல்வி அபிவிருத்தியின் விளைவுகளில் ஒன்று, கல்வி நிறுவனங்கள், தொழில் முனைவோர் வணிக உதாரணங்கள் தங்களின் இலக்குகள் மற்றும் மூலோபாயங்களை முன்மாதிரியாகக் கொண்டு செயல்திறன், பொறுப்புக்கூறல் மற்றும் நன்மைகள் போன்ற நெறிமுறைகளை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளன. இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் கல்விச் சேவைகளின் அரசியல், தரநிலைகள் மற்றும் விளைவுகளால் வரையறுக்கப்பட்ட கொள்கை மாற்றத்தின் இந்த வளர்ந்து வரும் முன்னுதாரணத்தை பிரதிபலிக்கிறன. சில கொள்கை ஆய்வாளர்கள், உலகளாவிய கல்வி வளர்ச்சிக்கட்டமைப்பால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்வியில் தரப்படுத்தலின் எங்கும் வியாபித்த மற்றும் அதிகப்படியான தன்மையை விமர்சித்துள்ளனர்.

முறையான மற்றும் நிலையான கண்காணிப்பு அமைப்பை நிறுவுதல்: பயனாளிகளுக்கு, குறிப்பாக கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கு, நல்ல தரமான தரவுகளைப் பெற்றுக்கொள்வது தொடர்பான சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கு, அனுமானத்தின் அடிப்படையில் முடிவெடுப்பதிலிருந்து விலகி, நல்லாட்சியை நிறுவுவதற்கு வழிவகுக்கக்கூடிய ஆதாரங்களை அடிப்படையாகக்கொண்ட கொள்கை உருவாக்கும் கலாசாரத்தை ஊக்குவிக்க முறையான மற்றும் நிலைபேறுடன் கூடிய கண்காணிப்பு அமைப்பை நிறுவதற்கு முன்மொழியப்பட்டது.

மீளாய்வுகளைத் தொடர்ந்து நடத்துதல்: கல்விக் கொள்கைப் பகுப்பாய்வுகள் மிகக்குறைந்த/இல்லாத நிலையை இந்தப் பகுப்பாய்வு வெளிப்படுத்தியதால், சம்மந்தப'பட்ட ஆரம்ப முயற்சிகளின் தாக்கத்தை முழுமையாகக் கவனத்தில் கொண்டு ஒவ்வொரு கொள்கை முன்மொழிவுகள்/கட்டமைப்புகள்/மறுசீரமைப்பு முயற்சிகள் தொடர்பான கல்விக் கொள்கை மதிப்பீட்டு மீளாய்வுகளை தொடர்ந்து நடாத்துவதற்கு முன்மொழியப்பட்டுள்ளது.

உசாத்துணைகள்

Aturupane, H. & Little, A.W. (2020) General Education in Sri Lanka in ***Handbook of Education Systems in South Asia,*** Global Education Systems, Springer Nature Singapore Pte Ltd.

Balasooriya, B.M.J. (2004a) ***An Evaluation of the impact of school-based resource management and formula funding of schools in Sri Lanka,*** UK: Institute of Education, University of London

Balasooriya, B.M.J. (2004b) ***Teacher deployment in*** Sri Lanka: ***An audit***, Battaramulla: Policy Planning and Performance Review Division, Ministry of Education

Balasooriya, B.M.J., Wehella, M.M., & Wijeratne, S.U. (2010) Sri Lanka, in P. Peterson, E. Baker & B. McGaw (Eds.), ***International Encyclopedia of Education***, Vol. 5, pp. 813-825, Oxford, UK: Elsevier

Cabinet Sub-Committee to prepare and submit the National Education Policy Framework to the Parliament (2023) ***National Education Policy Framework - Sri Lanka (2023-2033)***, September 2023, Colombo

Central Bank of Sri Lanka (2023) ***Annual Economic Review - 2023,*** Colombo: CBSL

Coalition for Education Development (2024) ***National Education Policy Framework (2023): Civil Society Observations,*** Colombo: CED (Unpublished)

Easterby-Smith, M., Thorpe, R., Lowe, A. (2002) ***Management Research, An Introduction***, 2nd Edition, London: SAGE Publications Ltd.

Fernando, N. (1984a) ***Many Voices Many Needs,*** August, 1984, Sri Lanka: Planning and Management Development Division, Ministry of Education

Fernando, N. (Eds.) (1984b) ***Management for Educational Development in Sri Lanka,*** September, 1984, Sri Lanka: Ministry of Education

Government of Ceylon (1939) ***Education Ordinance No. 31 of 1939 as amended by Ordinance No. 61 of 1939, Ordinance Act No. 3 of 1946, Act No. 26 of 1947, Act No. 5 of 1951, Act No. 37 of 1958, and Act No. 35 of 1973***

Government of Ceylon (1960) ***Assisted Schools and Training Colleges (Special Provisions) Act No. 5 of 1960***

Government of Ceylon (1961) ***Assisted Schools and Training Colleges (Supplementary Provisions) Act No. 8 of 1961***

Government of Sri Lanka (1981) ***Assisted Schools and Training Colleges (Special Provisions) (Amendment) Act No. 65 of 1981***

Government of Sri Lanka (1985) ***National Institute of Education Act No. 28 of 1985***, Colombo: Department of Government Printing

Government of Sri Lanka (1986) ***College of Education Act No. 30 of 1986,*** Colombo: Department of Government Printing

Government of Sri Lanka (1987) ***13th amendment to the constitution,*** Colombo: Department of Government Printing

Government of Sri Lanka (1991) ***National Education Commission Act No. 19 of 1991***, Colombo: Department of Government Printing

Government of Sri Lanka (1997) ***Extra Ordinary Gazette***, November 25, 1997, Colombo: Department of Government Printing

Government of Sri Lanka (2023) ***The Constitution of the Democratic Socialistic Republic of Sri Lanka,*** As amended up to 31st October 2023, Published by the Parliament Secretariat, Colombo: Department of Government Printing

Haddad, W. (1994) ***The Dynamics of Education Policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand,*** Washington DC: World Bank.

Haddad, W.D. & Demsky, T. (1995) ***Education Policy-planning process: an applied framework,*** Fundamentals of Educational Planning - 51, Paris: IIEP

Jayaratne, S.M.G., Wijeratne, S.U., Medagama, R.S., Wehella, M.M., & Balasooriya, Jayantha (2013) ***Education First: Sri Lanka***, Battaramulla, Sri Lanka: Policy and Planning Branch, Ministry of Education, Sri Lanka

Jayasuriya, J.E. (1988) Decentralization of education: Contribution of Dr. C.W.W. Kannangara, in National Institute of Education, Sri Lanka (Eds.) ***Reforming Education Unfinished Task***, pp. 21-44, Maharagama, Sri Lanka: NIE

Lee, Tim (1996) ***The Search for Equity: The funding of additional educational needs under*** LMS, England: Avebury

Little, A. W. (2024) ***Development, Education and Learning in Sri Lanka: An international research journey***. London: UCL Press

Little, A.W. (2003) ***Education for All: Policy and Planning, Lessons from Sri Lanka,*** Researching the Issues -46, UK: DFID

Little, A.W. (2010) ***The Politics, Policies and Progress of Basic Education in Sri Lanka,*** Research Monograph No. 38, CREATE, UK: University of Sussex

Medagama, R.S. (2014) ***A Review of Educational Reforms in the post-Kannangara Era,*** 25th Dr. C.W.W. Kannangara Memorial Lecture, October 13, 2014, Maharagama: Department of Research and Development, National Institute of Education, Sri Lanka

Ministry of Education & State Ministry of Education Reforms, Distance Learning Promotion and Open Universities (2019) ***Education Reforms for General Education (2019 – 2022)***, Unpublished, Battaramulla: MoE & SMER,DL&OUs

Ministry of Education (1972***) New Way (Nawamaga) on Education***, Colombo: Ministry of Education

Ministry of Education (2018) ***Learning: Education promises become a reality,*** Battaramulla: MoE

Ministry of Education (2019a) ***National Policy on General Education in Sri Lanka,*** October 2019, Battaramulla: MoE

Ministry of Education (2019b) ***Proposed framework (draft) for consideration in drafting the General Education Bill (Act)***, September 2019, Battaramulla: MoE

Ministry of Education (2022) ***Proposal for General Education Reforms (2022-2032) A Preliminary Note***, Unpublished, www.moe.gov.lk Battaramulla: MoE

Ministry of Education, Ministry of Higher Education & Ministry of Youth Affairs and Employment (1981) ***Education Proposals for Reforms (Education White Paper), General, University and Tertiary (Vocational, Technical and Professional)***, Colombo: State Printing Corporation

National Audit Office (2019) ***Formulation and Implementation of the National Education Policies***, Assignment No. EDU/B/NEC/PER/2019/1, Unpublished, Retrieved from: http://www.auditorgeneral.gov.lk/web/images/special_report/National-Education-Policies/English.pdf

National Committee for Formulating a New Education Act for General Education (2009) ***New Education Act for General Education in Sri Lanka, Context, issues and proposals***, Colombo: State Printing Corporation

National Education Commission (1992) ***The First Report of the National Education Commission, Sessional Paper No. V-1992***, Colombo: Department of Government Printing, Sri Lanka

National Education Commission (1997) ***General Education Reforms***, Colombo: NEC

National Education Commission (2003) ***Envisioning Education for Human Development: Proposals for a National Policy Framework on General Education in Sri Lanka,*** Colombo: NEC

National Education Commission (2016) ***Raising the Quality of Education: Proposals for a National Policy on General Education in Sri Lanka***, Nugegoda: NEC

National Education Commission (2022a) ***National Education Policy Framework (2020-2030) - Nurturing a Society of Productive, Caring, and Patriotic Citizens, Full text***, June 2022, Colombo: Department of Government Printing

National Education Commission (2022b) ***National Education Policy Framework (2020-2030) - Nurturing a Society of Productive, Caring, and Patriotic Citizens*** - Extended Summary, June 2022, Colombo: Department of Government Printing

Presidential Commission on Youth (1990) ***Report of the Presidential Commission on Youth***, Sessional Paper No. 1 - 1990, Printed on the Order of the Government, March 1990, Colombo: Department of Government Printing

Presidential Task Force on General Education, Sri Lanka (1997) ***General Education Reforms***, Colombo: The Pacific Press Pvt. Ltd.

Presidential Task Force on Sri Lanka's Education Affairs (2020) ***Re-emerging Education in Sri Lanka: Transforming the Present System of General Education to a Dynamic and Vibrant Paradigm for 21st Century***, Volume II Core-groups reports, July 2020

Sectoral Oversight Committee on Education, Parliament of Sri Lanka (2024) ***Report of the Sectoral Oversight Committee on Education National Education Policy Framework - Sri Lanka (2023-2033) on Thursday 09th May 2024***, Battaramulla: Parliament of Sri Lanka

Select Committee of Parliament of Sri Lanka (2023) ***Report of the Select Committee of Parliament to make suitable recommendations for the expansion of Higher Education Opportunities in Sri Lanka***, Battaramulla: The Parliament of Sri Lanka

Special Parliament Advisory Committee of Education (2012a) ***New Educational Policies and Proposals for General Education in Sri Lanka***, Based on the proposals presented to the Special Parliament Advisory Committee of Education, Colombo: Department of Government Press

Special Parliament Advisory Committee of Education (2012b) ***New Educational Policies and Proposals for General Education in Sri Lanka (Edited Copy)***, Based on the proposals presented to the Special Parliament Advisory Committee of Education, Colombo: Department of Government Press

State Ministry of Education Reforms, Distance Learning Promotion and Open Universities (2021) ***Analysis of Education Reforms Proposals submitted on the Digital Platform***, www.moe.gov.lk, Battaramulla: SMER,DL&OUs

UNESCO Bangkok (2013a) ***UNESCO Handbook on Education Policy Analysis and Programming, Volume 1, Education Policy Analysis,*** Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education

UNESCO Bangkok (2013b) ***UNESCO Handbook on Education Policy Analysis and Programming, Volume 2, Education Policy Analysis,*** Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

Wehella, M.M. & Balasooriya, B.M.J. (2014a) Free education policy and its challenges: Sri Lanka, in ***Commonwealth Education Partnerships 2014/15***, pp. 55-58, UK: Commonwealth Secretariat

Wehella, M.M. & Balasooriya, B.M.J. (2014b) Unseen Features: Challenges for Free Education Policy in Sri Lanka in ***Journal of Comparative Education***, November 2014, pp. 91-124, Issue No. 77, Taiwan: Chinese Taipei Comparative Education Society

மேலதிக உசாத்துணைகள்

Ariyadasa, K. D. (1976) *Management of educational reforms in Sri Lanka,* Experiments and innovations in education No. 25, An International Bureau of Education, Paris: UNESCO

Department of Education (1963) *Manual of Instructions (Part I & II)*

Government of Ceylon (1945) *Free Education Policy*

Government of Ceylon (1968) *Public Examinations Act No. 25 of 1968*

Government of Sri Lanka (1979) *Pirivena Education Act No. 64 of 1979*

Government of Sri Lanka (2014) *Right to Free Education Bill*, 2014

Henry, M. (2001) *Policy approaches to educational disadvantage and equity in Australian schooling*, Paris: IIEP

Levacic, R. & Glatter, R. (2001) *'Really Good Ideas'? Developing Evidence-Informed Policy and Practice in Educational Leadership and Management, Educational Management and Administration*

Ministry of Education (1983) *Education – Draft Bill*

Wehella, M. M. & Balasooriya, Jayantha (2019) *Education Strategic Planning*, Authors publication [Sinhala]

பிற்சேர்க்கைகள்

பிற்சேர்க்கை 3.1 ஆய்வுக்கு பங்களித்த பங்குதாரர்கள்

KIIs :

1. திருமதி ஜயனி பிரிசாங்கிகா, கல்வி பணிப்பாளர் (கொள்கை மற்றும் திட்டமிடல்), MOE
2. திரு. சிதத் விபுலரத்னே, முன்னாள் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர், கொத்மலை
3. திரு. சந்தன பண்டார, தலைவர், CED – இலங்கை
4. திரு. சாந்த குலதுங்க, தேசிய ஒருங்கிணைப்பாளர், CED – இலங்கை
5. திரு. கமல் ஹேரத், சபை உறுப்பினர், CED – இலங்கை மற்றும் சேவ் த சில்ரன் இலங்கை

IDIs :

1. திரு. எஸ். ரணுக்கே, முன்னாள் இலங்கை நிர்வாக சேவை அதிகாரி / கொள்கை பகுப்பாய்வாளர்.
2. திருமதி. பத்மினி ரணவீர, தலைவர், NEC
3. கலாநிதி. உபாலி சேதர, முன்னாள் இராஜாங்க செயலாளர், கல்வி மறுசீரமைப்பு, தொலைக்கல்வி மேம்பாடு மற்றும் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் இராஜாங்க அமைச்சு, முன்னாள் கொள்கை வகுப்பாளர்.
4. பேராசிரியர். மஞ்சுளா விதானபத்திரன, முன்னாள் பீடாதிபதி, கல்விப் பீடம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
5. கலாநிதி பிரபாத் ஏக்கநாயக்க, பீடாதிபதி, கலைப் பீடம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்
6. பேராசிரியர், ஆனந்த ஜயவிக்ரம, பொருளியல் பேராசிரியர், பொருளியல் மற்றும் புள்ளிவிபரவில் துறை, முன்னாள் பணிப்பாளர் மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பட்டப்பின் கற்கை நிறுவனம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்.

FGDs :

1. திரு. ஆனந்த ஜயதிலக்க, ஊடகவியலாளர்
2. திரு. ஜயசிறி ஜயசேகர, ஊடகவியலாளர்
3. திரு. கமல் ஹேரத், சேவ் த சில்ரன்
4. Ms. ரங்கனி லக்மாலி, களனிப் பல்கலைக்கழகம்
5. திரு. சந்தன பண்டார, CED – இலங்கை
6. திரு. சாந்த குலத்துங்க, CED – இலங்கை

Coalition for Educational Development (CED) - Sri Lanka

இலங்கையின் தேசிய, மாகாண மற்றும் உள்ளூர் மட்டங்களில் கல்வித் துறையில் ஈடுபட்டுள்ள நிறுவனங்களின் கூட்டமைப்பாகும். CED கூட்டமைப்பு நாடலாவிய ரீதியில் 57 அங்கத்துவ நிறுவனங்களை உள்ளடக்கிய உறுப்பினர் வலையமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. 2004ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது முதல், இலங்கையில் கல்வி தொடர்பான கொள்கைகளை உருவாக்கி நடைமுறைப்படுத்துவதில் சிவில் சமூகத்தின் பங்களிப்பை ஊக்குவிப்பதில் CED ஈடுபட்டுவருகின்றது. அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) புத்தாயிரமாம் ஆண்டு அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDGs) மற்றும் நிலையான அபிவிருத்தி இலக்குகள் (SDGs) பிரகடனங்களின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்கு ஒரு முக்கிய உந்து சக்தியாக சிவில் சமூகத்தின் பங்களிப்பை வழிநடத்துவதற்கு CED உறுதிபூண்டுள்ளது. SDG யின் நான்காவது இலக்கான "2030 ஆம் ஆண்டளவில் கல்வியின் புதிய பார்வைக்கான வழிகாட்டுதலை வழங்குவதன்மூலம், இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்திப் பணிகளில் சிவில் சமூகத்தின் ஈடுபாட்டை ஊக்குவிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை CED ஏற்கனவே மேற்கொண்டு வருகின்றது. அரசியல் பிரதிநிதிகள், மாகாண கல்வி அதிகாரிகள், சிவில் சமூக அமைப்புகள் (CSO) மற்றும் பொது மக்களின் உறுப்பினர்களை உள்ளடக்கிய மாகாண கல்வி பணிக்குழுக்களையும் CED அமைக்கத் தொடங்கியுள்ளது.

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை

கல்வி அபிவிருத்திக்கான கூட்டமைப்பு (CED) இலங்கை
இல. 17, தர்மபால பிளேஸ், இராஜகிரிய கொழும்பு, இலங்கை
தொ.பே: 112 887642
E-mail: cedsrilanka@yahoo.com
www.cedsrilanka.org

ISBN: 978-624-6002-01-5